

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Современные методы краткосрочной терапии**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 2/6			
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Критерии применения методов краткосрочной терапии, особенности современного терапевтического запроса и специфику краткосрочного формата психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1).

Теоретические основания и стратегии современных краткосрочных подходов (эриксоновский гипноз, кататимно-имагинативная терапия, НЛП, когнитивно-поведенческая терапия, позитивная психотерапия и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1).

Показания и ограничения использования краткосрочных методов, критерии оценки их эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).

Принципы построения раппорта и терапевтического контакта в условиях ограниченного времени психотерапевтической работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).

Типологию психологических проблем и уровни терапевтической интервенции в краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1).

Основы разработки комплексных программ психологических услуг в формате краткосрочного индивидуального, семейного и группового консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).

Теоретические принципы научно обоснованного проектирования программ вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Структуру краткосрочной терапевтической сессии, этапы работы, принципы постановки целей и оценки результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1).

Психологические механизмы изменения в краткосрочной терапии (рефрейминг, якорение, визуализация, работа с метафорой, когнитивная реструктуризация и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1).

Принципы интеграции краткосрочных методов в комплексные программы психологической помощи, ориентированные на достижение измеримых терапевтических результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).

Уметь:
<p>Определять целесообразность применения краткосрочной терапии в зависимости от характера запроса и уровня психологической проблемы клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1).</p> <p>Диагностировать уровень психологической проблемы и формулировать терапевтический запрос, выделяя приоритетные цели краткосрочного вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1).</p> <p>Проектировать комплексные программы краткосрочного консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом потребностей клиента и ограниченного временного ресурса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера в формате краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Выстраивать раппорт и поддерживать терапевтический контакт на протяжении всей сессии, используя техники калибровки, активного слушания и обратной связи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p> <p>Применять современные методы краткосрочной терапии (эриксоновский гипноз, КПТ, НЛП, позитивная психотерапия, символдрама и др.) в соответствии с поставленными целями (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2).</p> <p>Использовать техники рефрейминга, якорения, визуализации, работы с метафорой и когнитивной реструктуризации при реализации программ психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2).</p> <p>Оценивать эффективность краткосрочной терапии, отслеживать динамику эмоциональных состояний клиента и корректировать стратегию вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2).</p> <p>Интегрировать краткосрочные методы в структуру комплексной психологической помощи, обеспечивая логичность и целостность консультативного процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p> <p>Обосновывать выбор конкретного краткосрочного метода с позиции научной доказательности и соответствия целям психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>
Владеть:
<p>Навыками оценки уровня психологической проблемы и выбора уровня терапевтической интервенции в рамках краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Технологиями разработки комплексных программ краткосрочного консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом целей и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>Методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в формате краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Практическими приемами построения и поддержания раппорта, калибровки эмоционального состояния клиента и обеспечения устойчивого терапевтического контакта (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p> <p>Техниками краткосрочной терапии (рефрейминг, якорение, визуализация, работа с метафорой, когнитивная реструктуризация, элементы эриксоновского гипноза и др.) в структуре психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2).</p> <p>Навыками структурирования краткосрочной терапевтической сессии, постановки измеримых целей и подведения итогов работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>Инструментами мониторинга динамики изменений клиента, диагностики достигнутых результатов и корректировки программы помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2).</p> <p>Навыками интеграции различных краткосрочных методов в единую систему психологической помощи, обеспечивающей целостность и логичность консультативного процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p> <p>Способами научного обоснования выбранной стратегии вмешательства, обеспечивающими доказательность и профессиональную ответственность психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Комплексным применением современных краткосрочных терапевтических стратегий при разработке и реализации программ психологических услуг в индивидуальном, семейном и групповом формате (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Психотерапия: определение и современные тенденции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современный терапевтический запрос и его специфика. Портрет эффективного психотерапевта	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Унифицирующие аспекты психотерапии. Построение раппорта.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Приемы контакта с клиентом.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Понятие о психологической проблеме. Типология проблемных ситуаций в терапевтическом процессе.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 2. Методы краткосрочной терапии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Эриксоновский гипноз: основные положения. Подход М. Эриксона	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	НЛП - основные положения подхода. Бендлер, Гриндер; Принципы КПТ (А. Бэк).	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Кататимно-имагинативная терапия (принципы работы); концепция Лейнера.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Убеждающие высказывания; формы убеждений; динамическая визуализация и техники эриксоновского гипноза;	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Рефрейминг, границы знания; принципы калибровки, метод якорения.	Практические занятия	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Техники в юнгианском подходе. Техники шкалирования.	Практические занятия	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Понятие о позитивной психотерапии Н. Пезешкиан. Работа с метафорами и притчами. Метафорические ассоциативные карты: стратегии работы и техники.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1

ОПК-5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819
2	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237906

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88074.html
2	Робин, Хиггинс, Боковилов, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88322.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Р - реферат ЗсОц – зачет с оценкой Э - экзамен
<i>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</i>			
<p>Знать: Критерии применения методов краткосрочной терапии, особенности современного терапевтического запроса и специфику краткосрочного формата психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1). Принципы построения раппорта и терапевтического контакта в условиях ограниченного времени психотерапевтической работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2). Основы разработки комплексных программ психологических услуг в формате краткосрочного индивидуального, семейного и группового консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2). Структуру краткосрочной терапевтической сессии, этапы работы, принципы постановки целей и оценки результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1). Принципы интеграции краткосрочных методов в комплексные программы психологической помощи, ориентированные на достижение измеримых терапевтических результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i></p> <p>Определять целесообразность применения краткосрочной терапии в зависимости от характера запроса и уровня психологической проблемы клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-5.1). Проектировать комплексные программы краткосрочного консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом потребностей клиента и ограниченного временного ресурса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2). Выстраивать раппорт и поддерживать терапевтический контакт на протяжении всей сессии, используя техники калибровки, активного слушания и обратной связи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2). Интегрировать краткосрочные методы в структуру комплексной психологической помощи, обеспечивая логичность и целостность консультативного процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по комплексным программам психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию с использованием современных научно-методических подходов</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Технологиями разработки комплексных программ краткосрочного консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом целей и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2). Практическими приемами построения и поддержания раппорта, калибровки эмоционального состояния клиента и обеспечения устойчивого терапевтического контакта (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2). Навыками структурирования краткосрочной терапевтической сессии, постановки измеримых целей и подведения итогов работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2). Навыками интеграции различных краткосрочных методов в единую систему психологической помощи, обеспечивающей целостность и логичность консультативного процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по индивидуальному, семейному и групповому консультированию</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>

<p>Комплексным применением современных краткосрочных терапевтических стратегий при разработке и реализации программ психологических услуг в индивидуальном, семейном и групповом формате (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-5.2).</p>			
<p><i>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</i></p>			
<p>Теоретические основания и стратегии современных краткосрочных подходов (эриксоновский гипноз, кататимно-имажинативная терапия, НЛП, когнитивно-поведенческая терапия, позитивная психотерапия и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1). Показания и ограничения использования краткосрочных методов, критерии оценки их эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Типологию психологических проблем и уровни терапевтической интервенции в краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1). Теоретические принципы научно обоснованного проектирования программ вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1). Психологические механизмы изменения в краткосрочной терапии (рефрейминг, якорение, визуализация, работа с метафорой, когнитивная реструктуризация и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1).</p>	<p>Раскрывает основные понятия по просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Диагностировать уровень психологической проблемы и формулировать терапевтический запрос, выделяя приоритетные цели краткосрочного вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-6.1). Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера в формате краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Применять современные методы</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>

<p>краткосрочной терапии (эриксоновский гипноз, КПТ, НЛП, позитивная психотерапия, символдрама и др.) в соответствии с поставленными целями (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2). Использовать техники рефрейминга, якорения, визуализации, работы с метафорой и когнитивной реструктуризации при реализации программ психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2). Оценивать эффективность краткосрочной терапии, отслеживать динамику эмоциональных состояний клиента и корректировать стратегию вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2). Обосновывать выбор конкретного краткосрочного метода с позиции научной доказательности и соответствия целям психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>	<p>конкретной психологической проблемы</p>		
<p><i>Владеть:</i> Навыками оценки уровня психологической проблемы и выбора уровня терапевтической интервенции в рамках краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в формате краткосрочной терапии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Техниками краткосрочной терапии (рефрейминг, якорение, визуализация, работа с метафорой, когнитивная реструктуризация, элементы эриксоновского гипноза и др.) в структуре психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2). Инструментами мониторинга динамики изменений клиента, диагностики достигнутых результатов и корректировки программы помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-6.2). Способами научного обоснования выбранной стратегии вмешательства, обеспечивающими</p>	<p>использует и применяет основные знания по просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-24 Т – 1-6 З – 1-18 вопросы.</p>

доказательность и профессиональную ответственность психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).			
---	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение и основные принципы краткосрочной терапии (ориентация на настоящее и будущее, фокус на решении, ограниченность по времени).
2. Отличия краткосрочной терапии от долгосрочных методов (психоанализ, гештальт и др.).
3. Основные школы краткосрочной терапии: ОРКТ (de Shazer, Berg)
4. Понятие стратегической терапии (MRI, Nardone).
5. Понятие «клиент-ориентированного» подхода и работа с мотивацией.
6. Чудесный вопрос (Miracle Question): цель, формулировка, значение для определения целей.
7. Техника шкалирования: использование шкалы от 0 до 10 для оценки прогресса, уверенности и мотивации.
8. Поиск исключений: выявление ситуаций, когда проблема не проявлялась.
9. Compliments и ориентированные на ресурсы вопросы.
10. Циркулярные вопросы: расширение понимания проблемы через призму отношений.
11. Парадоксальные интенции и предписание симптома (в стратегическом подходе).
12. Задачи первой сессии: установление контакта, контракт, определение желаемого будущего.
13. Как формулировать терапевтические цели (SMART-цели в контексте КТ).
14. Структура типичной сессии (ОРКТ: присоединение, цели, исключения, шкалы, обратная связь).
15. Работа с «клиентами-посетителями», «жалующимися» и «покупателями».
16. Как работать, если клиент сопротивляется или не видит решений.
17. Оценка эффективности краткосрочной терапии (критерии успеха).
18. Ограничения применения краткосрочных методов (когда КТ не показана).

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания,

полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

1. Краткосрочная психотерапия в основном ориентирована на:

- А) Исследование детских травм и бессознательного.
- Б) Решение текущей проблемы и изменение поведения.
- В) Длительную личностную трансформацию (более 1 года).
- Г) Исключительно работу с психотическими состояниями.

2. Каков примерный временной лимит для большинства моделей краткосрочной терапии?

- А) 1-3 сессии.
- Б) До 20 встреч.
- В) От 50 до 100 сессий.
- Г) Ограничений по времени нет.

3. Что является ключевой философской основой ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ)?

- А) Психоанализ.
- Б) Социальный конструкционизм (фокус на решениях, а не на проблемах).
- В) Поведенческая терапия.
- Г) Гуманистический подход.

4. Техника «Чудо-вопрос» (Miracle Question) используется для:

- А) Диагностики тяжести депрессии.
- Б) Формулирования цели и представления желаемого будущего.
- В) Снижения сопротивления клиента.
- Г) Анализа прошлого опыта.

5. Что подразумевает «Шкалирование» (Scaling questions) в КП?

- А) Оценку IQ клиента.
- Б) Измерение уверенности, мотивации или прогресса от 0 до 10.
- В) Сравнение клиента с другими.
- Г) Подсчет количества симптомов.

6. Какой метод использует парадоксальные техники для обхода сопротивления?

- А) Когнитивно-поведенческая терапия.
- Б) Ориентированная на решение терапия.
- В) Краткосрочная стратегическая терапия.
- Г) Гештальт-терапия.

7. Основной фокус терапевта в первой сессии КП — это:

- А) Установление раппорта и определение цели терапии.
- Б) Подробный сбор анамнеза за последние 10 лет.
- В) Анализ переноса.
- Г) Тестирование личности.

8. В чем заключается суть «ориентированной на решение» беседы?

- А) Поиск причин возникновения проблемы.
- Б) Поиск того, что уже работает (исключения).
- В) Назначение медикаментов.
- Г) Переживание эмоций.

9. Что характерно для позитивной психотерапии Н. Пезешкиана?

- А) Фокус только на негативных эмоциях.
- Б) Использование 5 этапов: дистанцирование, инвентаризация, ситуативная поддержка, вербализация, расширение целей.
- В) Исключение семьи из процесса терапии.
- Г) Игнорирование жалоб клиента.

10. В чем преимущество краткосрочного консультирования?

- А) Высокая стоимость.
- Б) Эффективность, конкретика, ориентация на саморегуляцию.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 4 балла (40 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Теоретические основы краткосрочной психотерапии (КП)
 - Определение КП: Чем краткосрочная терапия отличается от долгосрочной? Принципы КП (ограничение по времени, фокус на решении, активность терапевта).
 - История развития: Основные школы (MRI, Милуоки-модель, Позитивная психотерапия Пезешкиана).
 - Философия позитива: Ориентация на возможности и ресурсы клиента, а не на патологию.
2. Ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ/SFBT)
 - Конструирование цели: Как переформулировать жалобу клиента в позитивно сформулированную цель?
 - «Чудесный вопрос»: Цель, техника применения и работа с ответами клиента.
 - Работа с исключениями: Техники выявления ситуаций, когда проблема не возникает (Вопросы об исключениях).
 - Шкалирование: Использование шкал (от 0 до 10) для оценки прогресса, мотивации и уверенности.
 - «Вопросы-копинги» (coping questions): Как клиенту удастся справиться в сложных ситуациях.
3. Краткосрочная стратегическая терапия (КСТ)
 - Диагностика функциональной системы: Определение «попыток решения», поддерживающих проблему.
 - Парадоксальные техники: Использование предписаний, парадоксальных интенций и метафор для изменения поведения.
 - Структура первой сессии: Установление контакта, определение проблемы, переформулирование.
4. Позитивная психотерапия (в краткосрочном подходе)
 - Позитивная интерпретация: Переформулирование симптома как способности (например, страх как форма осторожности).
 - Пятиступенчатая модель: Как строится работа с актуальным конфликтом.
5. Практические навыки и работа с запросами
 - Работа с жалобами: Перевод жалобы в цель.
 - Работа с резистентностью (сопротивлением): Почему клиент не хочет меняться и как с этим работать в ОРКТ.
 - Завершение терапии: Оценка результатов, профилактика рецидивов.
6. Кризисные состояния
 - Специфика использования краткосрочных методов при работе с депрессией и паническими атаками.
 - Техники быстрой стабилизации состояния.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (60 баллов в совокупности)

10-7 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

6-4 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

3-1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамен.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.