

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Психологическая экспертиза в профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.1:	Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4:	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.1:	Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним
ОПК-4.2:	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её место в системе психологических наук и формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, применяемые при проведении психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) и критерии их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога, принципы планирования экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Процессуальные и правовые основания назначения и проведения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2; соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Этические принципы и пределы компетенции судебного эксперта-психолога, требования к представлению экспертной позиции и обратной связи (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Основные виды судебно-психологической экспертизы (экспертиза аффекта, способности давать показания, индивидуально-психологических особенностей и др.) и их диагностические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Уметь:

Оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) при подготовке и проведении экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Планировать и осуществлять психодиагностическое обследование в рамках судебно-психологической и комплексной экспертизы с учетом целей и процессуальных требований (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Составлять протоколы психологического исследования, отражающие ход и результаты экспертной диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Формулировать психологическое заключение и экспертный отчет на основе анализа полученных данных, соблюдая требования научной обоснованности и процессуальные нормы (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Представлять результаты психологической оценки и экспертизы в устной и письменной форме, предоставлять профессиональную обратную связь в рамках своей компетенции (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Обосновывать выбор диагностических методик и интерпретацию результатов в контексте экспертных задач (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Анализировать качество и корректность составленных экспертных заключений с точки зрения методологических и психометрических требований (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Владеть:
<p>Навыками профессиональной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и обоснованного выбора методик для проведения экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками проведения комплексной психологической оценки и диагностики в рамках судебно-психологической и комплексной экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками ведения протоколов психодиагностического исследования с фиксацией хода процедуры, наблюдений и полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками составления психологических заключений и экспертных отчетов в соответствии с научными, методологическими и процессуальными требованиями (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками профессионального представления результатов психологической экспертизы и предоставления корректной, этически выверенной обратной связи в рамках компетенции эксперта (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками критического анализа качества диагностических данных и экспертных выводов с учетом требований валидности, надежности и доказательственной значимости (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Введение в психологию экспертизы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебнопсихологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.	Лекционные занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	1. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. 2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Лекционные занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность	Практические занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1

	судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.				ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебнопсихологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Практические занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	1. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; 2. Этапы планирования психодиагностического исследования; 3. Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: не-способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	1. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. 4. Компетенция судебно-психологической экспертизы. 5. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489
2	Козлов В. В., Новикова Е. Е.	Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. Н., Петухов Е. В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074
2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные, семинарские и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на семинарском или практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада

вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты Р-реферат За-зачет
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<p><i>Знать:</i> Методологические основы психологической экспертизы, её место в системе психологических наук и формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.1). Научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, применяемые при проведении психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2). Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) и критерии их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.1). Структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога, принципы планирования экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.1).</p>	<p>Демонстрирует знания правовых и этических основ, методологии проведения экспертизы.</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> ставить задачи, подбирать валидные методы под вопрос</p>	<p>Подбирать методы под вопрос экспертизы,</p>	<p>Адекватные, надежные и валидные методики, соответствующие</p>	<p>О – вопросы 1-30 З – 1-3 Т – вопросы 1-20</p>

<p>экспертизы, формулировать выводы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); планировать процедуру сбора, учитывать организационные возможности и ограничения, устанавливать контакт с респондентами; регистрировать поведенческие реакции и вербальные ответы; гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства (усталость, сопротивление, непонимание), не нарушая стандартизации; обеспечивать достоверность обследования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>	<p>анализировать и синтезировать данные, формулировать выводы.</p>	<p>предмету экспертизы; сопоставление результатов разных методик; логически обоснованные, однозначные и проверяемые выводы, отвечающие на поставленные вопросы, не выходя за пределы профессиональной компетенции.</p>	<p>Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками экспертного интервью, применения методов, анализа материалов дела и составления заключения, способность аргументированно обосновать свое заключение в судебном заседании (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); навыками проведения диагностики, работы с документацией, фиксации качественных данных, самоконтроля, использования оборудования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>	<p>Умение работать с материалами уголовного/гражданского дела для сопоставления с данными обследования</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение аргументированно и обосновано отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>
<p>ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>			
<p><i>Знать:</i> Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) и критерии их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1). Структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога, принципы планирования экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1) Требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам</p>	<p>Демонстрирует знания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>	<p>Понимает ограничения тестовых норм, может оценить пригодность методики для данной выборки.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>

<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2). Процессуальные и правовые основания назначения и проведения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2; соотнесено с индикатором ОПК-4.1). Этические принципы и пределы компетенции судебного эксперта-психолога, требования к представлению экспертной позиции и обратной связи (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2). Основные виды судебно-психологической экспертизы (экспертиза аффекта, способности давать показания, индивидуально-психологических особенностей и др.) и их диагностические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i> Оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) при подготовке и проведении экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2). Планировать и осуществлять психодиагностическое обследование в рамках судебно-психологической и комплексной экспертизы с учетом целей и процессуальных требований (соотнесено с индикатором ОПК-4.2). Составлять протоколы психологического исследования, отражающие</p>	<p>Оценивает пригодность методики для данной выборки, обосновывает конструктивную валидность, использует сложные статистические методы для проверки структуры методики.</p>	<p>Качество составления документации (Заключения/Протокола)</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>

<p>ход и результаты экспертной диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Формулировать психологическое заключение и экспертный отчет на основе анализа полученных данных, соблюдая требования научной обоснованности и процессуальные нормы (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Представлять результаты психологической оценки и экспертизы в устной и письменной форме, предоставлять профессиональную обратную связь в рамках своей компетенции (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Обосновывать выбор диагностических методик и интерпретацию результатов в контексте экспертных задач (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Анализировать качество и корректность составленных экспертных заключений с точки зрения методологических и психометрических требований (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками профессиональной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и обоснованного выбора методик для проведения экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками проведения комплексной психологической оценки и диагностики в рамках судебно-психологической и</p>	<p>Умение работать с материалами уголовного/гражданского дела для сопоставления с данными обследования.</p>	<p>Умение аргументированно и обосновано отстаивать свою профессиональную позицию и нейтралитет, умение делать выводы только на основании методик и фактов, исключая личные проекции.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>

<p>комплексной экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками ведения протоколов психодиагностического исследования с фиксацией хода процедуры, наблюдений и полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками составления психологических заключений и экспертных отчетов в соответствии с научными, методологическими и процессуальными требованиями (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками профессионального представления результатов психологической экспертизы и предоставления корректной, этически выверенной обратной связи в рамках компетенции эксперта (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>Навыками критического анализа качества диагностических данных и экспертных выводов с учетом требований валидности, надежности и доказательственной значимости (соотнесено с индикатором ОПК-4.1; соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Психологическая экспертиза в структуре профессиональной деятельности психолога: цели, задачи и виды.
2. Нормативно-правовое регулирование психологической экспертизы и диагностики в РФ: границы ответственности психолога-эксперта.
3. Сравнительный подход к оценке психологических феноменов: качественный (клинический) и количественный (психометрический) анализ, их преимущества и ограничения в экспертной практике.
4. Надежность психодиагностического инструмента: понятие, виды (ретестовая, параллельных форм, согласованности) и методы оценки. Значение надежности для экспертного заключения.
5. Валидность методики как ключевая характеристика в экспертизе: понятие, виды (содержательная, критериальная, конструктивная) и способы проверки.
6. Дискриминативность и трудность заданий: психометрические параметры качества теста и их влияние на достоверность выводов.
7. Стандартизация и тестовые нормы: понятие репрезентативности выборки, принципы перевода «сырых» баллов в стандартные показатели (станы, процентиля, T-баллы). Ошибки при использовании устаревших или нерепрезентативных норм.
8. Психологический протокол обследования: структура, правила ведения, фиксация поведенческих реакций и феноменологии.
9. Структура и содержание психологического заключения по результатам экспертизы: основные разделы (феноменологический, интерпретационный, выводы).
10. Требования к языку и стилю изложения в заключении эксперта: адаптация терминологии для заказчика.
11. Особенности составления отчета по результатам комплексной психологической экспертизы (психолого-педагогической, психолого-психиатрической).
12. Обратная связь по результатам диагностики: цели, формы (устная/письменная), этические принципы предоставления. Техники конструктивного информирования клиента.
13. Этические дилеммы при проведении экспертизы
14. Проблема субъективизма в экспертной оценке: методы контроля (триангуляция данных, коллегиальность, рефлексия собственных проекций).
15. Психометрическая оценка проективных методик: дискуссия о надежности и валидности, способы повышения достоверности выводов.
16. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний: предмет, задачи, критерии диагностики аффекта.
17. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности (ИПО) в уголовном и гражданском процессе: компетенция психолога и типичные вопросы суда.
18. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: специфика анализа материалов дела, ретроспективная диагностика состояний.
19. Экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых действий: учет возрастных и психологических особенностей.
20. Психологическая экспертиза в гражданском процессе: вопросы дееспособности, сделкоспособности, определения морального вреда.
21. Вам поступил запрос от суда на проведение экспертизы эмоционального состояния обвиняемого в момент совершения преступления. Какие конкретно методики из вашего диагностического арсенала вы отберете и почему? Как вы обоснуете их применение перед судом с точки зрения их психометрической надежности?
22. Коллега просит вас дать заключение о возможности использования переводной зарубежной методики (опросник тревоги), не прошедшей адаптацию в России, для скрининга сотрудников МЧС. Какие психометрические процедуры вы порекомендуете провести в первую очередь и почему?

23. На судебном заседании адвокат заявляет ходатайство о признании психологической экспертизы недействительной, так как в протоколе отсутствует запись о времени начала и окончания обследования, а также нет фиксации эмоциональных реакций подэкспертного. Дайте правовую и профессиональную оценку ситуации. Каковы последствия такого дефекта?
24. Педагог обратился к вам за консультацией: "Напишите заключение на ребенка, он гиперактивный". У вас есть результаты диагностики (данные наблюдений, тест Векслера, проективные методики). Составьте фрагмент заключения, который будет полезен педагогу, избегая «диагностических ярлыков».
25. Вы проводили диагностику по запросу HR-директора для оценки потенциала сотрудника. На встрече по обратной связи сотрудник агрессивно требует показать ему "плохие результаты" и назвать автора "негативной характеристики". Ваши действия и алгоритм предоставления обратной связи в данной ситуации.
26. Психиатр просит вас, психолога, "подтвердить" его диагноз данными теста СМИЛ (ММРІ) для суда, хотя ваши сырые данные не дают полного подтверждения, но имеют тенденцию. Как вы поступите, соблюдая этический кодекс?
27. Вы провели тестирование школьников по авторской методике диагностики учебной мотивации. Через две недели провели ретест. Корреляция между двумя срезами составила $r = 0,5$. Является ли это значение достаточным для признания методики надежной? Ответ обоснуйте.
28. При диагностике памяти у жителей Крайнего Севера вы используете тест с нормами, разработанными в Москве 15 лет назад. Какие ошибки в интерпретации могут возникнуть? Предложите алгоритм действий для получения достоверных результатов в данной ситуации.
29. При статистическом анализе результатов теста вы обнаружили, что 90% испытуемых ответили на 5-й вопрос неправильно (выбрали самый редкий дистрактор), а на 10-й вопрос все ответили правильно. О чем это говорит? Какое решение следует принять разработчику теста?
30. Вам поручена посмертная судебно-психологическая экспертиза. Изучая материалы дела, вы обнаружили, что в характеристике с места работы написано "был спокойным", а в дневниковых записях погибшего — отчаяние и тревога. Как построить диагностическую гипотезу и какие методы ретроспективного анализа вы примените?
31. При интерпретации результатов опросника (например, СМИЛ) вы видите "пики" по шкалам достоверности (шкала "Ложь" или "Коррекция"), выходящие за пределы нормы, но подэкспертный настаивает, что отвечал честно. Ваш алгоритм действий: включать ли эти данные в отчет, и как интерпретировать этот факт в заключении?
32. Руководитель компании просит вас провести диагностику кандидата на должность и дать устное заключение "по знакомству" прямо сейчас, без протокола и тестовых бланков. Ваш профессиональный ответ и ссылка на нормативы.
33. Вам нужно оценить уровень профессионального выгорания у сотрудников РЖД с помощью опросника МВІ. Какие этапы психометрической адаптации вы должны пройти, чтобы заключение было научно обоснованным, если готового русскоязычного валидизированного варианта у вас нет?
34. Адвокат возражает против использования в экспертизе рисуночных тестов, заявляя, что "это не наука, а гадание на кофейной гуще". Приведите аргументы (с опорой на теорию психометрики и экспертные стандарты) в защиту проективных методов как части комплексного исследования.
35. Вам необходимо провести скрининговую диагностику персонала на предмет эмоционального выгорания по инициативе руководства. Как правильно составить текст информированного согласия для сотрудников, чтобы соблюсти этические нормы и получить валидные результаты?

36. На консультации мама подростка говорит: "Мой сын — интроверт, у него депрессия". После проведения диагностики вы видите, что подросток общителен, но ситуативно подавлен из-за конфликта. Как вы построите обратную связь, чтобы мягко скорректировать представления матери, опираясь на данные протокола?

37. Инспектор ПДН просит вас дать заключение: "Может ли этот подросток состоять на учете, или он просто трудный?" Сформулируйте корректный запрос для инспектора (чтобы он переформулировал задачу в русло профессиональной компетенции психолога).

38. При проверке теста интеллекта вы получили высокий показатель внутренней согласованности (альфа Кронбаха = 0,91). Означает ли это автоматически, что тест является валидным инструментом для измерения интеллекта? Ответ поясните.

39. Во время тестирования пожилого человека по шкале Векслера вы, чтобы сэкономить время, пропустили часть заданий, уверенные, что "он все равно не ответит". Как это повлияет на итоговый балл и заключение? Нарушили ли вы процедуру?

40. Психиатр в своем заключении пишет о "грубых органических изменениях личности". Психолог в своей части видит сохранность критики и способность к планированию, но эмоциональную лабильность. Составьте проект итогового вывода, который согласует оба взгляда и даст ответ суду на вопрос о вменяемости.

Тест проверочный

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?

- А) Психическое заболевание подэкспертного
- Б) Особенности протекания психических процессов и состояний личности, имеющие значение для установления истины по делу*
- В) Материальные следы преступления
- Г) Юридическая квалификация деяния

2. Какой вид экспертизы проводится по решению суда или следователя?

- А) Досудебная консультация
- Б) Судебно-психологическая экспертиза*
- В) Психодиагностическое обследование
- Г) Профорientационное тестирование

3. Какой принцип означает, что эксперт не зависит от сторон судопроизводства и заинтересованных лиц?

- А) Принцип компетентности
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип независимости эксперта*
- Г) Принцип коллегиальности

4. За какие виды ответственности эксперт отвечает за дачу заведомо ложного заключения?

- А) Дисциплинарная
- Б) Административная
- В) Уголовная*
- Г) Гражданско-правовая

5. Комплексная экспертиза – это экспертиза, в которой:

- А) Участвуют несколько экспертов одной специальности
- Б) Участвуют эксперты разных специальностей, решающие общую задачу*
- В) Исследуется несколько объектов
- Г) Проводится повторное исследование

6. Какое требование предъявляется к методам, используемым в психологической экспертизе?

- А) Методы должны быть только проективными

- Б) Методы должны быть стандартизированными, валидными и надежными*
- В) Методы выбираются произвольно, по желанию эксперта
- Г) Используются только экспериментальные методы

7. Структура экспертного заключения включает:

- А) Только вводную часть и выводы
- Б) Вводную часть, исследовательскую часть и выводы*
- В) Только описание методик
- Г) Только выводы по делу

8. В каких случаях психолог имеет право отказаться от производства экспертизы?

- А) При недостаточной оплате труда
- Б) Если поставленные вопросы выходят за пределы его компетенции*
- В) При личной неприязни к подэкспертному
- Г) По любым личным причинам

9. Экспертная оценка достоверности показаний относится к:

- А) Посмертной экспертизе
- Б) Психологической экспертизе способности давать показания*
- В) Экспертизе интеллектуальных способностей
- Г) Трудовой экспертизе

10. При проведении экспертизы несовершеннолетних особое внимание уделяется:

- А) Только интеллектуальному развитию
- Б) Возрастным особенностям, уровню психического развития и индивидуально-психологическим свойствам*
- В) Физическому развитию
- Г) Только успеваемости в школе

11. Информированное согласие при проведении экспертизы:

- А) Не требуется, так как экспертиза назначается судом
- Б) Требуется обязательно в письменной форме
- В) Требуется, но с учетом процессуального статуса подэкспертного*
- Г) Заменяется согласием адвоката

12. Какая экспертиза проводится для определения способности человека понимать значение своих действий и руководить ими?

- А) Экспертиза трудоспособности
- Б) Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
- В) Экспертиза индивидуально-психологических особенностей
- Г) Психолого-психиатрическая экспертиза (комплексная)*

13. Что относится к компетенции психолога-эксперта?

- А) Диагностика психического заболевания
- Б) Назначение принудительного лечения
- В) Выявление индивидуально-психологических особенностей личности*
- Г) Определение меры наказания

14. Принцип конфиденциальности в экспертной деятельности означает:

- А) Полное неразглашение любых данных
- Б) Недопустимость разглашения данных, ставших известными в связи с производством экспертизы, без разрешения органа, ее назначившего*
- В) Публикацию результатов в открытой печати
- Г) Обсуждение результатов с родственниками подэкспертного

15. Какие данные обязательно указываются во вводной части заключения эксперта?

- А) Подробное описание методик
- Б) Кто, где, на каком основании провел экспертизу, вопросы, поставленные перед экспертом*
- В) Психологический диагноз
- Г) Рекомендации по реабилитации

16. Репрезентативность выборки при разработке методики означает:

- А) Большое количество вопросов
- Б) Соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности*
- В) Наличие компьютерной обработки
- Г) Использование зарубежных аналогов

17. Экспертиза аффекта (сильного душевного волнения) относится к компетенции:

- А) Только психиатра
- Б) Только юриста
- В) Психолога-эксперта (судебно-психологическая экспертиза) *
- Г) Следователя

18. Посмертная судебно-психологическая экспертиза проводится:

- А) На основании медицинской документации и материалов дела*
- Б) Путем опроса родственников
- В) Не проводится вообще
- Г) Только при наличии видеозаписей

19. Какая функция НЕ входит в задачи психологической экспертизы?

- А) Диагностическая
- Б) Установление юридической истины по делу*
- В) Профилактическая
- Г) Исследовательская

20. Экспертное заключение должно быть написано языком:

- А) Понятным для лица, не имеющего психологического образования (судьи, следователя)*
- Б) Специализированным психологическим с обилием терминов
- В) Любым, по усмотрению эксперта
- Г) Только на латыни

Критерии оценивания

- Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
- Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
- Оценка 3 = 4-66 правильных ответов;
- Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос теста студент может получить максимально 1 балл за один правильный ответ (20 баллов в совокупности).

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

1. Что такое психологическая экспертиза и в чем ее основная цель?
2. Какие научные дисциплины лежат в основе психологической экспертизы?
3. Какова роль психологической экспертизы в системе судебной и внесудебной практики?
4. Чем психологическая экспертиза отличается от психиатрической?
5. Какие особенности проведения психологической экспертизы у детей и подростков?
6. Как учитываются культурные и социальные факторы при проведении психологической экспертизы?
7. На какие виды делится психологическая экспертиза в зависимости от целей и задач?
8. В чем разница между судебной и внесудебной психологической экспертизой?
9. Какие существуют виды психологической экспертизы в зависимости от объекта исследования (например, личность, группа, ситуация)?

10. Каковы основные функции психологической экспертизы?
11. Как психологическая экспертиза способствует установлению истины в судебных процессах?
12. Какую роль играет психологическая экспертиза в образовательной или профессиональной сфере?
13. Какие методы используются при проведении психологической экспертизы?
14. Как выбираются методики для проведения экспертизы в зависимости от ее целей?
15. Каковы основные этапы проведения психологической экспертизы?
16. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психологической экспертизы?
17. Как обеспечить конфиденциальность и защиту прав испытуемого?
18. Какие сложности могут возникнуть при взаимодействии эксперта с заказчиком экспертизы?
19. Какие документы необходимы для назначения психологической экспертизы?
20. Как оформляются результаты психологической экспертизы и какие выводы могут быть сделаны?
21. Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении психологической экспертизы и как их избежать?
22. Приведите пример судебной психологической экспертизы и опишите ее задачи.
23. Как психологическая экспертиза используется в семейных спорах (например, при определении места жительства ребенка)?
24. Какие задачи решает психологическая экспертиза в профессиональной сфере (например, при оценке профпригодности)?
25. Каковы преимущества и недостатки психологической экспертизы по сравнению с другими видами экспертиз?
26. Как современные технологии (например, компьютерное тестирование) влияют на проведение психологической экспертизы?
27. Какие изменения, на ваш взгляд, необходимы в системе психологической экспертизы для повышения ее эффективности?
28. Каковы основные задачи клинического психолога в рамках судебно-психиатрической экспертизы?
29. В чем отличие роли психиатра и клинического психолога при проведении экспертизы?
30. Какие методы и методики чаще всего использует клинический психолог при оценке психического состояния обследуемого?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Примерная тематика рефератов

1. Классические виды и объекты судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний (аффекта).
3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ).
8. Психологическая экспертиза(достоверности) показаний.
9. Судебно-психологическая экспертиза в контексте семейных конфликтов.
10. Психологическая экспертиза экстремистских материалов.
11. Экспертиза морального вреда (нравственных страданий).
12. Проективные методики в арсенале судебного эксперта-психолога.
13. Этические дилеммы судебного психолога-эксперта.
14. Психологический портрет (профилирование) личности неизвестного преступника.
15. Влияние когнитивных искажений на работу эксперта-психолога.
16. Цифровая психологическая экспертиза: новые вызовы.
17. Социальная экспертиза в современном обществе.
18. Современные модели социальной экспертизы.
19. Комплексная гуманитарная экспертиза.
20. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
21. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.
22. Создание экспертных систем в современном научном знании.
23. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп.
24. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы.
25. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
26. Психологическая экспертиза обоснованного риска.
27. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений.
28. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции.
29. Особенности СПЭ несовершеннолетних свидетелей.
30. Психологическая экспертиза расстройств личности.

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 15 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 20 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологической экспертизы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету даются преподавателем в конце курса.