

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики  
Клиническая психофизиология**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

**Объем практики**

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-4:	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.1:	Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним
ОПК-4.2:	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

как проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, как составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

Методологию разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

#### **Уметь:**

-Оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также давать обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также давать обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

<b>Владеть:</b>
имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); как проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, как составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.2). Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); Методологией разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Введение в психофизиологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования» История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны,	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1

	мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.				ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Психофизиология эмоций. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энграмма памяти и ее свойства.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Психофизиология речи. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Переферические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дислексия, дисграфия.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе. Носители биологической и социальной информации. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.	Практические занятия	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Психофизиология функциональных состояний. Понятие о сознании и самосознании. Сознание. Подсознание. Сверхсознание. Теории возникновения человеческого сознания и психики. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и произвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на животных. Последствия хронического стресса.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Психофизиология мотивации. Определение потребности и	Самостоятельная	2	6	ОПК-4

	мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К. Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.	работа			ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.15	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10 экз.
3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272356</a>
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

## 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала магистрант должен посещать все лекционные и практические занятия, выполнять задания, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает магистрантам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на практическом занятии магистранту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Магистрант имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, магистрант готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий.

Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>			
<p><i>Знать:</i> имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); как проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, как составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план) вопроса, выполнено прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных ситуациях.</p>	

*Уметь:*

Оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также давать обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);  
проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также давать обратную связь по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

*Владеть:*

имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);  
как проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, как составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

<p>(соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
<p><b>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b></p>			
<p><i>Знать:</i> Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); Методологию разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план) вопроса, выполнено прикладное задание (или подготовлена презентация).</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>О КЗ ПОЗ Т-вопросы 1-10 З-вопросы 19-40</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или</p>			

реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);  
разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

*Владеть:*

Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);  
Методологией разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов («зачтено»)

0-49 баллов («не зачтено»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету по курсу «Клиническая психофизиология»**

1. Предмет, задачи и основополагающие концепции клинической психофизиологии.
2. Норма и патология.
3. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Функциональные состояния. Общие положения теории функциональных состояний.
5. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний.
6. Коррекция функциональных состояний.
7. Психофизиологическая сущность восприятия.
8. Анализаторы (сенсорные системы). Структурно-функциональная схема анализаторов.
9. Определение понятий: органы чувств, анализатор, сенсорная система, афферентная система их общность и различие.
10. Нейрофизиологические механизмы восприятия и опознания образов.
11. Внимание. Виды, формы и свойства внимания. Типы нарушения внимания.
12. Психофизиология памяти (общая характеристика).
13. Научение и память. Формы научения (привыкание, сенситизация, условный рефлекс, импринтинг).
14. Виды памяти, их психофизиологическая характеристика и классификация. Нейрофизиологические механизмы памяти.
15. Виды нарушения памяти, их психофизиологическая характеристика.
16. Способы и средства развития и совершенствования (улучшения) памяти.
17. Речь. Психофизиологическая характеристика сенсорной, экспрессивной и внутренней речи.
18. Виды нарушения речи (афазия Брока, Вернике, агнозия, аграфия, алексия, амнезия).
19. Мышление. Виды мышления. Уровни обобщения мышления.
20. Роль отдельных структур мозга в мыслительных процессах.
21. Сознание (психофизиологическая характеристика).
22. Уровни сознания, их физиологические механизмы и морфологический субстрат.
23. Общебиологическая роль подсознания.
24. Бодрствование. Признаки и уровни бодрствования.
25. Активационная система мозга, её роль в механизмах бодрствования и сна.
26. Сон: критерии, виды, периоды, фазы и нейрофизиологические механизмы (теории) сна.
27. Сновидения (психофизиологическая характеристика). Физиологические механизмы сновидений. Физиологическое значение сновидений.

28. Психофизиология эмоций.
29. Психофизиологические основы стресса, его сущность и влияние на эффективность профессиональной деятельности.
30. Психофизиология старения: стареющий мозг. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз.
31. Психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний.
32. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
33. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению.
34. Функциональная асимметрия мозга. Функции полушарий.
35. Механизмы развития и старения.
36. Сензитивные периоды в развитии высших психических функций.
38. Измененные состояния сознания.
39. Синдром хронической усталости.
40. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.

### **Тест проверочный итоговый письменный**

#### **1. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:**

- уровень активации дыхательной системы,
- параметры энцефалограммы,
- показатели умственного развития,
- электрокардиограмма.

#### **2. Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами**

— это:

- дельта.
- бета,
- альфа,
- тета.
- 

#### **3. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:**

- спонтанно,
- в ответ на внешнее раздражение,
- в ответ на принятие решения,
- циклически.

#### **4. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:**

- при компьютерной томографии не используется жесткое излучение,
- при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в

кровь,  
- при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения,  
- при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.

**5. Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:**

- потовых желез.
- температурных рецепторов,
- болевых рецепторов,
- мышечного напряжения.

**6. Одним из ЭЭГ симптомов эмоционального возбуждения служит усиление:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,
- тэта-ритма,
- мю-ритма.

**7. Вызванные потенциалы рассматриваются как показатели:**

- процессов приема и переработки информации,
- мотивационных процессов,
- вегетативных реакций организма.

**8. В ситуации ожидания стимула независимо от его модальности преимущественно в премоторных зонах коры наблюдается рост когерентности в полосе:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,
- гамма-ритма,
- тета-ритма.

**9. Метод, основанный на избирательном наркозе полушарий, когда в одну из сонных артерий на шее (слева или справа) вводят раствор снотворного (амитал-натрий), с током крови снотворное попадает в соответствующее полушарие и оказывает на него свое действие, называется:**

- метод Вуда,
- метод Вада,
- метод Морущи,
- метод Мэгуна.

**10. Успешность выполнения вербальных заданий и тестов на зрительно-пространственные отношения оказывается положительно связанной с высокой активностью:**

- альфа диапазона ЭЭГ левого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ левого полушария,
- альфа диапазона ЭЭГ правого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ правого полушария.

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

### **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос магистрант может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

#### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

##### ***Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии***

1. Предмет, задачи, история развития психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Основные концепции/парадигмы (векторная, информационная и т.д.)
4. Электроэнцефалография.
5. Методы регистрации вегетативных показателей, ЭМГ, их значение для психофизиологических исследований. Полиграфия.
6. Методы изучения структуры мозга.
7. Современные методы изучения мозга.

##### ***Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие***

1. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем.
2. Кодирование информации.

##### ***Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание***

1. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания
2. Механизмы непроизвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова
3. Механизмы произвольного внимания и воли
4. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
5. Расстройства внимания

##### ***Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение***

1. Классификации видов памяти.
2. Физиологические механизмы памяти
3. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти.
4. Нейрохимия памяти.

##### ***Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь***

1. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления
2. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности

3. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
4. Мышление и межполушарная асимметрия.

***Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции***

1. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС.
2. Возможность активного управления ФС. Активирующие системы мозга.
3. Строение и функции лимбической системы.
4. Бодствование. Сон, его значение. Теории сна.
5. Стресс, виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса.
6. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний.
7. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы.

***Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями***

1. Движение, его значение. Классификация движений.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
3. Организация локомоции, ориентировочных и познавательных движений.
4. Организация произвольного двигательного акта.

***Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.***

1. Подходы к определению сознания.
2. Теории сознания.
3. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
4. Сознание и межполушарная асимметрия.

**Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии магистрант может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется магистранту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3-2 балла выставляется магистранту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балл выставляется магистранту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

**Контрольные задания**

**Задание 1.** На схеме головного мозга подпишите его отделы и укажите, за что они отвечают.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные методы психофизиологического исследования» и кратко опишите особенности процедуры.

**Задание 3.** Проведите исследование высших психических функций на устройстве психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог».

**Задание 4.** Исследуйте особенности протекания психических процессов на Модуле психомоторных тестов.

#### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за выполненные задания магистрант может получить максимально 5 баллов (в совокупности 20 баллов).

4-5 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется магистранту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутой тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балл выставляется магистранту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

±

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

100-50 баллов («зачтено»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, продемонстрирована связь теории с практикой.

0-49 баллов («не зачтено»)

вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания, нет связи теории с практикой

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала магистрант должен посещать все лекционные и практические занятия, выполнять задания, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает магистрантам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на практическом занятии магистранту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Магистрант имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, магистрант готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий.

Итоговой формой контроля по предмету является зачет.