

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Психология нарушенного развития**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

базовые закономерности психического развития в норме и при дизонтогенезе, механизмы формирования первичных и вторичных нарушений, роль гетерохронии и асинхронии развития (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); основные направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования (соотнесено с индикатором ОПК-10.1); принципы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая первичную, вторичную и третичную профилактику (соотнесено с индикатором ОПК-10.1); современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-10.2); роль психолога в разработке и реализации образовательных и коррекционных программ, направленных на успешную адаптацию, социализацию и личностное развитие детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);

Уметь:

дифференцировать норму и патологию психического развития, анализировать структуру нарушений (первичные и вторичные дефекты) с учетом закономерностей дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); проектировать научно обоснованные профилактические, коррекционные, развивающие и реабилитационные программы для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); использовать методы патопсихологического и психолого-педагогического исследования для анализа специфики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер (соотнесено с индикатором ОПК-10.1); реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной среде, учитывая индивидуальные образовательные потребности ребенка и принципы инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);

Владеть:
<p>навыками синдромного и структурно-динамического анализа нарушенного развития, позволяющими определять первичные и вторичные нарушения и их влияние на обучение и социализацию ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>технологиями разработки и реализации научно обоснованных коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ для детей с ОВЗ и иных уязвимых категорий (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>практическими приемами организации педагогической и коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-10.1);</p> <p>навыками адаптации образовательных и коррекционных технологий с учетом типа нарушенного развития и уровня психического функционирования ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-10.2)</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Закономерности аномального развития	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Этапы и технология проведения психологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Правила подбора психологических методик	Лекционные занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей. Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М. Семаго. Понятия психического недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармонического развития. Принципы и методы работы психолога с соответствующими группами детей. Нейропсихологический подход: основные понятия, закономерности, принципы. Морфогенез, функциогенез, психогенез. Условия успешного психогенеза.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Негативно-дизонтогенетические синдромы: синдромы тотальной ретардации; синдромы парциальной ретардации (инфантилизм, ЗПР); синдромы невропатии; синдромы искажённого развития; психопатические синдромы	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Определение, предмет и объект психологии аномального развития. История становления этой науки и эволюция понятийного аппарата. Клинический, дефектологический, реабилитационный, культурно-исторический подходы. Современная социокультурная модель.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

1.6	Понятие «отклоняющееся развитие». Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту. Психопрофилактика как система психологического оздоровления ребенка путем создания адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психологической сферы. Понятия первичной, вторичной, третичной психопрофилактики. Психокоррекция как метод воздействия на человека, направленный на психические механизмы взаимодействия со средой, нарушающие его социальную адаптацию. Общая, частная и специальная коррекция. Современные возможности психологической компенсации, адаптации, интеграции. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип комплексности и модули междисциплинарного взаимодействия. Принципы системного структурно-динамического и качественного анализа, их практическая реализация	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей. Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М. Семаго. Понятия психического недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармонического развития. Принципы и методы работы психолога с соответствующими группами детей. Нейропсихологический подход: основные понятия, закономерности, принципы. Морфогенез, функциогенез, психогенез. Условия успешного психогенеза.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 2. Нарушения психологического развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития. Причины нарушений развития и их общие признаки. Виды нарушений психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития. Расстройства развития школьных навыков. Методы диагностики и коррекции	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Границы нормативного развития детской игры. Границы нормативного развития речи у детей. Детские страхи в норме и патологии. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей. Понятие жизненной цели и жизненного стиля	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Аутизм как общее расстройство развития. Аутизм (синдром Каннера) – этиология, распространённость, общие признаки. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Методы диагностики. Методы психологической коррекции при аутизме	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Умственная отсталость.	Практические	2	4	ОПК-5

	Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их диагностические критерии. Особенности эмоций и поведения при умственной отсталости. Методы диагностики. Клинико-психологическое вмешательство при умственной отсталости.	занятия			ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Причины ЗПР, характеристика детей с ЗПР.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Искажения формирования личности у детей и подростков. Деформации развития личности преимущественно экзогенного генеза. Характерологические реакции детского возраста. Патологические и патохарактерологические формирования личности. Акцентуации характера. Психопатические личности	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Диагностика различных видов дизонтогенеза. Патофизиологическое обследование детей с недоразвитием. Патофизиологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патофизиологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патофизиологическое обследование детей с дефицитным развитием	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Клинико-психологическая структура дефицитного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Клинико-психологическая структура искаженного развития. Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития. Клинико-психологическая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест ЗаО- зачет с оценкой
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
<p><i>Знать:</i> базовые закономерности психического развития в норме и при дизонтогенезе, механизмы формирования первичных и вторичных нарушений, роль гетерохронии и асинхронии развития (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает базовые закономерности психического развития в норме и при дизонтогенезе, механизмы формирования первичных и вторичных нарушений, роль гетерохронии и асинхронии развития</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30 ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> дифференцировать норму и патологию психического развития, анализировать структуру нарушений (первичные и вторичные дефекты) с учетом закономерностей дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); проектировать научно обоснованные профилактические, коррекционные, развивающие и реабилитационные программы для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>Анализирует норму и патологию психического развития, анализировать структуру нарушений (первичные и вторичные дефекты) с учетом закономерностей дизонтогенеза</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-26 ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30</p>

<p>навыками синдромного и структурно-динамического анализа нарушенного развития, позволяющими определять первичные и вторичные нарушения и их влияние на обучение и социализацию ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>технологиями разработки и реализации научно обоснованных коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ для детей с ОВЗ и иных уязвимых категорий (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>		<p>ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы</p>
<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>основные направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования (соотнесено с индикатором ОПК-10.1);</p> <p>принципы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая первичную, вторичную и третичную профилактику (соотнесено с индикатором ОПК-10.1);</p> <p>современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);</p> <p>роль психолога в разработке и реализации образовательных и коррекционных программ, направленных на успешную адаптацию, социализацию и личностное развитие детей с</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-26 ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы</p>

нарушенным развитием (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);			
<i>Уметь:</i> использовать методы патопсихологического и психолого-педагогического исследования для анализа специфики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер (соотнесено с индикатором ОПК-10.1); реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной среде, учитывая индивидуальные образовательные потребности ребенка и принципы инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);	Анализирует и использует основные методы патопсихологического и психолого-педагогического исследования для анализа специфики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-26 ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы
<i>Владеть:</i> практическими приемами организации педагогической и коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-10.1); навыками адаптации образовательных и коррекционных технологий с учетом типа нарушенного развития и уровня психического функционирования ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-10.2);	Решает практико-ориентированные задания по анализу психических процессов, состояний и свойств личности.	Обоснованность и правильность	О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-26 ПОЗ – 1-4 ЗаО – 1-40 вопросы

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- Форма контроля – зачет с оценкой
- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по курсу: «Психология нарушенного развития»

1. Предмет, цель и задачи психологии нарушенного развития (специальной психологии) .
2. Связь психологии нарушенного развития с другими науками (педагогикой, медициной, нейропсихологией) .
3. Понятие о психическом дизонтогенезе. История становления учения о дизонтогенезе .
4. Этиология и патогенез нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии (биологические и социальные) .
5. Понятие «норма» и «патология» в развитии. Основные подходы к решению проблемы .
6. Структура нарушенного развития: первичный и вторичный дефекты (по Л.С. Выготскому) .
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося психического развития .
8. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): функциональная локализация, роль времени в возникновении, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий .
9. Классификация типов психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие) .
10. Проблема компенсации и декомпенсации дефекта. Биологические и социальные факторы компенсации. Работы А. Адлера и Л.С. Выготского .
11. Роль депривационных феноменов в возникновении и течении нарушенного развития .
12. Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии .
13. Психическое развитие при умственной отсталости (олигофренопсихология). Степени тяжести интеллектуального недоразвития .
14. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта .
15. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности у детей с умственной отсталостью .
16. Задержка психического развития (ЗПР): определение, классификация (типология), причины возникновения .
17. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР .
18. Особенности личности и межличностных отношений детей с ЗПР .
19. Психическое развитие при дефицитарности слухового анализатора (сурдопсихология) .
20. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха .
21. Развитие личности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей с нарушениями слуха .
22. Психическое развитие при дефицитарности зрительного анализатора (тифлопсихология) .
23. Особенности познавательной и личностной сферы у детей с нарушениями зрения .
24. Психическое развитие при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП) .
25. Особенности познавательной и личностной сферы детей с ДЦП .
26. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи .
27. Особенности познавательной сферы и личностного развития детей с речевой патологией .

28. Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА): общая характеристика дефекта .
29. Особенности познавательной сферы и личности ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РДА) .
30. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологическое развитие личности .
31. Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития (например, слепоглухота). Проблемы обучения и воспитания .
32. Проблема ранней диагностики нарушений психического развития .
33. Дифференциальная диагностика в психологии нарушенного развития. Отграничение сходных состояний (например, ЗПР от УО) .
34. Принципы и организация психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии .
35. Теоретическое обоснование психокоррекционной работы в трудах Л.С. Выготского .
36. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья .
37. Социализация и социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития .
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьной «группы риска» (СДВГ, невротические реакции) .
39. Организация комплексной (медико-социально-психологической) помощи ребёнку с нарушенным развитием .
40. Современные подходы к интеграции и инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья .

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Проектирование программы психокоррекционных занятий на основе нейропсихологического подхода

Цель: Овладение навыками проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза с опорой на нейропсихологический подход.

Контекст задания: Вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе. К вам поступил запрос от классного руководителя 1-го класса на обследование ребенка, который испытывает значительные трудности в освоении письма и чтения, невнимателен, быстро утомляется. Психолого-педагогический консилиум предположил наличие у ребенка ЗПР.

Задание:

1. Опираясь на типологию нарушений при ЗПР (по И.И. Мамайчук), определите основные мишени коррекционной работы для ребенка с ЗПР церебрально-органического генезиса, учитывая, что у таких детей наблюдается "тотальное недоразвитие предпосылок интеллекта: зрительно-пространственного восприятия, памяти, внимания" .
2. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия (продолжительностью 20-25 минут), включив в него не менее трех нейропсихологических игр или упражнений.
3. При подборе упражнений используйте примеры нейропсихологических игр, таких как «Умные дорожки» (на развитие координации движений и межполушарного взаимодействия), игры на смену положений рук («Кулак-ребро-ладонь») или упражнения с балансировочной доской . Опишите цель каждого упражнения и ход его выполнения.
4. Составьте краткие рекомендации для родителей по закреплению полученных на занятии навыков в домашних условиях.

5. Материалы для выполнения:

- Учебное пособие З.В. Поливара «Специальная психология», раздел о детях с ЗПР .
- Статьи о применении нейропсихологических игр в работе с детьми с ЗПР .
- Работы И.И. Мамайчук по психологической коррекции детей с проблемами в развитии .

Результат: Студент демонстрирует умение дифференцировать коррекционные подходы в зависимости от структуры дефекта и подбирать адекватные методы работы, соответствующие нейропсихологическому статусу ребенка.

Задание 2. Анализ родительских установок и разработка стратегии консультирования семьи

Цель: Формирование профессиональных навыков анализа семейной ситуации и психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Контекст задания: На консультацию к психологу пришли две матери, воспитывающие сыновей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специалист записал фрагменты их рассказов (см. материалы).

Задание:

1. Проанализируйте психологические портреты двух матерей ("мама Толи" и "мама Ильи") на основе предложенных текстов. Определите тип переживания и совладающего поведения в каждой ситуации .
2. Выявите деструктивные установки в позиции первой матери ("Я так думаю...") и конструктивные копинг-стратегии в поведении второй матери ("Я сказала себе: нужно научиться полноценно жить с таким сыном...") .
3. Разработайте план первичной консультации для каждой из матерей. Для "мамы Толи" предложите упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения и принятие ребенка (например, элементы игры «Я умею», направленной на повышение самооценки и уверенности в преодолении трудных ситуаций) . Для "мамы Ильи" определите направления поддержки в уже сформированной ею конструктивной позиции.
4. Составьте список рекомендованной литературы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. **Материалы для выполнения:**

- Конспекты групповых психокоррекционных занятий с родителями, включая рассказы матерей .
- Материалы по психологической и семейной реабилитации детей с психоневрологическими нарушениями .

Результат: Студент овладевает навыками дифференциальной диагностики эмоциональных состояний родителей и учится выстраивать стратегию психологической поддержки с учетом типа семейного воспитания и стадии принятия дефекта.

Задание 3. Моделирование ситуации инклюзивного образования и проектирование адаптированной среды

Цель: Развитие способности проектировать адаптивную образовательную среду и определять формат коррекционной работы для разных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Контекст задания: В обычный 5-й класс общеобразовательной школы поступили трое детей с различными особенностями развития: ребенок с легкой умственной отсталостью, подросток с акцентуацией характера, вызвавшей нарушение школьной адаптации, и ребенок с расстройством аутистического спектра (четвертая группа по классификации О.С. Никольской). Администрация школы просит психолого-педагогический консилиум дать рекомендации по организации их обучения.

Задание:

1. Для каждого из трех описанных случаев обоснуйте выбор формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая в закрытой группе (только с детьми со схожими проблемами) или групповая в открытой группе (инклюзивная) .
2. Предложите конкретные пути создания развивающей среды в общеобразовательной школе для включения этих детей в учебный процесс.
3. Для подростка с нарушением адаптации разработайте фрагмент программы, направленной на развитие личностной саморегуляции, опираясь на структуру программы «Ступени развития» (включите упражнения на саморефлексию, развитие коммуникативных умений и самоконтроля) .
4. Определите состав "учебной команды" (специалистов), которые должны работать с этими детьми, и опишите зону ответственности каждого (психолог, дефектолог, тьютор, социальный педагог).

5. **Материалы для выполнения:**

- Практические задания по выбору форм коррекционной работы для детей с особыми потребностями .
- Рабочая программа коррекционных занятий для подростков с ЗПР «Ступени развития» .
- Учебное пособие по формированию социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью .

Результат: Студент демонстрирует готовность к междисциплинарному взаимодействию и способность проектировать индивидуализированные образовательные маршруты с учетом нозологической группы ребенка.

Задание 4. Диагностика познавательной сферы и составление заключения

Цель: Освоение практических навыков патофизиологической диагностики и интерпретации ее результатов для детей с отклонениями в развитии.

Контекст задания: На психологическое обследование направлен ребенок 10 лет с трудностями в обучении. Психолог провел диагностику, используя методики "Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия) и "Таблицы Шульте".

Задание:

1. Проведите виртуальное обследование (смоделируйте или используйте приведенные в источниках гипотетические результаты). Предположим, что при проведении пробы "Запоминание 10 слов" ребенок воспроизвел: 1-е предъявление — 4 слова, 2-

е — 5 слов, 3-е — 5 слов, 4-е — 6 слов, 5-е — 6 слов. Отсроченное воспроизведение (через час) — 3 слова. При работе с таблицами Шульте время работы по каждой таблице составило: T1=70 сек, T2=75 сек, T3=80 сек, T4=82 сек, T5=85 сек .

2. Обработайте полученные результаты:
 - Для методики "10 слов" постройте график ("кривую запоминания") и оцените динамику мнестической деятельности, наличие истощаемости или вработываемости.
 - Для таблиц Шульте вычислите показатели эффективности работы (ЭР), вработываемости (ВР) и психической устойчивости (ПУ) по формулам: $ЭР = (T1+T2+T3+T4+T5)/5$; $ВР = T1/ЭР$; $ПУ = T4/ЭР$.
3. Сравните полученные данные с нормативными показателями для 10-летнего возраста (ЭР: 46-55 сек — 4 балла, 56-65 сек — 3 балла) . Оцените степень вработываемости и психическую устойчивость ребенка.
4. Напишите фрагмент психологического заключения, включив в него интерпретацию полученных данных и предположив возможный характер нарушений (например, слабость слухоречевой памяти, повышенная истощаемость внимания, низкая психическая устойчивость).

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Предметом изучения специальной психологии (психологии нарушенного развития) является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез) можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Кто из ученых разработал теорию системного строения дефекта и является основоположником отечественной специальной психологии?

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

4. Дизонтогенез — это:

А) нарушение физического и психического развития в целом

Б) конкретное психическое заболевание

В) исследование соматического статуса ребенка

Г) нормальное физическое и психическое развитие

5. Основные параметры (классификацию) нарушенного психического развития

описал:

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

6. Сколько основных параметров (психического дизонтогенеза) выделяется в классификации В.В. Лебединского?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

7. По времени возникновения нарушения развития классифицируют на:

А) врожденные и приобретенные

Б) биологические и социальные

В) органические и функциональные

Г) легкие и тяжелые

8. К социально-психологическим факторам риска возникновения нарушений у детей

НЕ относится:

А) материнская депривация

Б) сенсорная депривация

В) злоупотребление матерью алкоголем во время беременности

Г) жестокое обращение с ребенком

9. В параметры (характеристики) нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

10. Первичный дефект развития, согласно теории Л.С. Выготского, наиболее тесно

связан:

А) с плохой обучаемостью ребенка

Б) с повреждениями ЦНС (биологической основой)

В) с поведенческими проблемами ребенка

Г) с социальной ситуацией развития

11. Вторичные нарушения в структуре дефекта — это:

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной (первично)

В) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной, но возникших вследствие социальной ситуации развития

Г) прижизненно формирующиеся функции, не подлежащие коррекции

12. Замедление темпа переработки информации, свойственное разным типам нарушений, относят к закономерностям:

А) общим (присущим всем типам дизонтогенеза)

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

13. Особенности психического развития, свойственные только одному виду дизонтогенеза (например, при слепоте), относят к закономерностям:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

14. Гетерохрония (разновременность созревания функций) как общая закономерность развития в условиях патологии проявляется особенно ярко. Это закономерность относится к:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

15. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, направленная на приспособление и сохранение целостности, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

16. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

17. Исправление тех или иных недостатков развития (психических или физических) называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

18. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации (первичное формирование навыков), называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

19. По характеру психического дизонтогенеза (типам нарушенного развития) В.В. Лебединский выделяет все перечисленные варианты, КРОМЕ:

А) недоразвитие

Б) задержанное развитие

В) дисгармоническое развитие

Г) регрессивное развитие

20. К развитию «анаклитической депрессии» у младенцев (госпитализм) приводит:

А) материнская депривация

Б) сенсорная депривация

В) злоупотребление матери алкоголем

Г) родовая травма

21. Понятие о «сверхкомпенсации» как механизме преодоления дефекта в психологию ввел:

А) З.Фрейд

- Б) А. Адлер
- В) К. Юнг
- Г) Л.С. Выготский

22. Представление о неповторимости пути развития каждого человека и возможности интеграции людей с отклонениями лежит в основе концепции:

- А) статистической нормы
- Б) функциональной нормы
- В) социальной нормы
- Г) идеальной нормы

23. К эндогенным (внутренним) причинам отклонений в развитии относится:

- А) родовая травма
- Б) наследственность (генетические факторы)
- В) нейроинфекции
- Г) педагогическая запущенность

24. Компенсаторные возможности индивида обусловлены прежде всего:

- А) стремлением ребенка стать лучше
- Б) системой психологической помощи
- В) пластичностью нервной системы
- Г) желанием родителей

25. Согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции имеют свойства (выберите полный правильный ответ):

- А) прижизненность формирования, осознанность и произвольность
- Б) врожденный характер и непроизвольность
- В) биологическую обусловленность и спонтанность
- Г) изолированность от других функций

26. Для интрапунитивного (направленного на себя) типа реагирования на дефект наиболее характерно:

- А) формирование негативистических и протестных форм поведения
- Б) неуверенность, робость, чувство вины
- В) агрессия, направленная на других
- Г) отрицание наличия проблемы

27. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский
- Г) А.Р. Лурия

28. Кто из учёных предложил классификацию задержки психического развития (ЗПР) по происхождению: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза?

- А) В.В. Лебединский
- Б) Г.Е. Сухарева
- В) К.С. Лебединская
- Г) Т.А. Власова

29. При каком типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного и ускоренного (акселерация) развития отдельных психических функций?

- А) искаженное развитие (типично для РДА)
- Б) поврежденное развитие
- В) дефицитарное развитие
- Г) дисгармоническое развитие

30. Наиболее серьезные и глубокие нарушения развития вызывают вредности, действующие на ребенка:

- А) в дошкольный период детства

- Б) в школьный период
- В) во внутриутробный период (пренатальный)
- Г) в период новорожденности

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Теоретико-методологические основы

1. Предмет и задачи психологии нарушенного развития. Чем она отличается от других отраслей психологического знания (возрастной, клинической психологии)?
2. Раскройте соотношение понятий: «онтогенез», «дизонтогенез», «аномалия развития».
3. Охарактеризуйте роль биологических и социальных факторов в процессе нарушенного развития.
4. Назовите и раскройте содержание общих и специфических закономерностей аномального развития (по В.И. Лубовскому).
5. Перечислите и объясните основные психологические параметры, определяющие характер дизонтогенеза (функциональная локализация, время поражения, структура дефекта и др.).

2. Классификации и структура дефекта

1. Структура дефекта по Л.С. Выготскому. Раскройте понятия «первичный дефект», «вторичные отклонения» и «третичные нарушения». Приведите примеры.
2. Понятие «зона ближайшего развития». Как это понятие применяется в диагностике и коррекции нарушенного развития?
3. Классификация видов психического дизонтогенеза. Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского. Чем отличаются задержанное, поврежденное и дефицитарное развитие?
4. Компенсация и гиперкомпенсация. Раскройте механизмы компенсации дефекта. В чем разница между истинной и ложной компенсацией?
5. Возрастная сензитивность. Как период воздействия вредности влияет на тяжесть и структуру нарушений развития?

3. Умственная отсталость и Задержка психического развития (ЗПР)

1. Дифференциальная диагностика. Каковы основные критерии разграничения умственной отсталости (олигофрении) и задержки психического развития (ЗПР)?
2. Структура интеллектуального дефекта. Охарактеризуйте особенности мышления, памяти и внимания при умственной отсталости.
3. ЗПР церебрально-органического генеза. В чем специфика этого вида ЗПР? Каков прогноз развития?
4. Психический инфантилизм. Что такое гармонический и дисгармонический инфантилизм? Как он проявляется в учебной деятельности?
5. Эмоционально-волевая сфера. Сравните особенности эмоционально-волевой сферы при олигофрении и при ЗПР.

4. Искаженное, дефицитарное и поврежденное развитие

1. Ранний детский аутизм (РДА). Назовите основные признаки искаженного развития по классификации К.С. Лебединской. В чем суть полевого поведения?
2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Как двигательные нарушения влияют на формирование психики и познавательную деятельность?

3. Нарушения слуха. Охарактеризуйте особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушениями слуха. Роль жестовой речи.
4. Нарушения зрения. Что такое «страх пространства» и как сенсорная депривация влияет на формирование представлений об окружающем мире?
5. Поврежденное развитие (деменция). В чем отличие деменции от умственной отсталости? Особенности распада психических функций.

5. Диагностика, коррекция и социальная адаптация

1. Психолого-педагогическая диагностика. Каковы принципы построения диагностического обследования ребенка с нарушениями развития?
2. Социальная адаптация. Какие факторы способствуют успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. Инклюзивное образование. В чем заключаются основные психологические проблемы и перспективы инклюзивного обучения?
4. Семья «особого» ребенка. Охарактеризуйте этапы психологического принятия диагноза родителями и типы семейного воспитания.
5. Психологическая коррекция. Назовите основные направления и методы коррекционной работы при разных типах дизонтогенеза.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.