

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Гендерная психология и психология сексуальности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б1.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Теоретико-методологические основы: Понимание ключевых понятий, категорий и принципов гендерной психологии и психологии сексуальности. Осведомленность о методологических подходах исследования вопросов полового поведения и сексуальной ориентации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

Психология половых различий: Представление о развитии психосексуальной сферы личности, влиянии культуры и социума на формирование половой идентичности и предпочтений. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

Возрастные особенности развития сексуальности: Умение анализировать изменения в восприятии собственного тела, самооценке и межличностных отношениях на разных этапах жизненного цикла.(соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

Современные концепции феминизма и маскулинности: Знание и умение применять основные теории социального конструирования полоролевых стереотипов и механизмов поддержания культурных норм относительно мужчин и женщин. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Проблематика сексуальной дисфории и нарушения идентификации: Владение методами диагностики и коррекции нарушений, связанных с полом и сексуальностью.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Основы семейного консультирования: Понимание особенностей взаимодействия полов внутри семьи, развитие партнерских отношений и репродуктивного здоровья супругов.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Уметь:

Диагностическое тестирование: Использование валидных методик оценки личностных характеристик, относящихся к полу и сексуальности (опросники, тесты, анкеты).(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Анализ индивидуальных случаев: Формирование выводов на основании полученной диагностической информации, составление индивидуальной психологической характеристики пациента.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Формулирование рекомендаций: Разработка плана мероприятий по решению проблем клиента с учетом выявленных факторов риска и ресурсов.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Организация профилактической работы: Проведение тренингов, лекций, семинаров по вопросам профилактики кризисных ситуаций, возникающих вследствие неверного понимания собственной половой роли или искаженных представлений о сексуальном поведении. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

Оказание помощи семье: Консультативная работа с парами, испытывающими трудности в построении гармоничных интимных отношений, обучение эффективным способам коммуникации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Работа с группами: Организация и проведение тренинговых занятий для молодежи, направленная на повышение уровня осведомленности в вопросах отношения полов и предотвращения рискованного поведения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

Применение методов арт-терапии: Применение техник рисования, лепки, театрализации для раскрытия эмоциональных переживаний, снятия тревожности и напряжения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Владеть:
Диагностика и коррекционная деятельность: Владение техниками беседы, активного слушания, интерпретации результатов тестирования и анкетирования.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Создание благоприятной атмосферы доверия: Умение установить контакт с клиентом, создать условия для открытого выражения чувств и мыслей.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
Проведение тренингов и консультаций: Опыт организации и проведения профилактических мероприятий, групповых дискуссий, индивидуальных встреч.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)
Использование интерактивных форм работы: Эффективное применение технологий онлайн-консультирования, вебинарных платформ, социальных сетей для повышения доступности психологических услуг.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Контроль эффективности работы: Регулярная оценка успешности проводимой терапии, внесение изменений в программу при необходимости.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)
Саморазвитие и профессиональное совершенствование: Постоянное обновление собственных знаний путем участия в конференциях, мастер-классах, прохождения курсов повышения квалификации.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. «Введение в гендерную психологию»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Содержание понятия «гендер» в современной социальной психологии. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии. 2. Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	"Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. «Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Гендерные исследования и общество. Гендерные стереотипы и проблема сексизма. Методология количественных и качественных гендерных исследований в психологии.	Лабораторные занятия	2	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.9	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.10	Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. 4. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". 5. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). 6. Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
2	Ключко О. И.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бендас	Гендерная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
2	Бендас, Татьяна Владимировна	Гендерная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2009	4 экз.
3	Фрейд З.	Очерки по психологии сексуальности: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239
4	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
5	Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
6	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932
7	Монина Л. Н.	Гендерная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Notepad++

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Гендерная психология и психология сексуальности

3. 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Д – доклады; Т- тест; З - зачет
ОПК-6.1: Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>Теоретико-методологические основы: Понимание ключевых понятий, категорий и принципов гендерной психологии и психологии сексуальности. Осведомленность о методологических подходах исследования вопросов полового поведения и сексуальной ориентации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов гендерного развития личности, индивидуальности и проявления в полоролевом взаимодействии; Знание гендерных и полоролевых нарушений</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Д – доклады 1-10; Т- тест 1-10; З - зачет -1-15</p>
<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>Диагностическое тестирование: Использование валидных методик оценки личностных характеристик, относящихся к полу и сексуальности (опросники, тесты, анкеты).(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Д – доклады 1-10; Т- тест 1-10; З - зачет -1-15</p>
<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>Диагностика и коррекционная деятельность: Владение техниками беседы, активного слушания, интерпретации результатов тестирования и анкетирования.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Использование интерактивных форм работы: Эффективное применение технологий онлайн-консультирования, вебинарных</p>	<p>Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности</p>		<p>Д – доклады 1-10; Т- тест 1-10; З - зачет -1-15</p>

платформ, социальных сетей для повышения доступности психологических услуг.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)			
ОПК-6.2: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
Знать Психологию половых различий: Представление о развитии психосексуальной сферы личности, влиянии культуры и социума на формирование половой идентичности и предпочтений. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); Проблематику сексуальной дисфории и нарушения идентификации:	Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов гендерного развития личности, индивидуальности и проявления в полоролевом взаимодействии; Знание гендерных и полоролевых нарушений	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20
Уметь Анализировать индивидуальные случаи: Формирование выводов на основании полученной диагностической информации, составление индивидуальной психологической характеристики пациента.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Оказание помощи семье: Консультативная работа с парами, испытывающими трудности в построении гармоничных интимных отношений, обучение эффективным способам коммуникации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)	Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20
Владеть Владение методами диагностики и коррекции нарушений, связанных с полом и сексуальностью.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Создание благоприятной атмосферы доверия: Умение установить контакт с клиентом, создать условия для открытого выражения чувств и мыслей.(соотнесено с	Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20

индикатором ОПК-6.2)		тестовых заданий;	
ОПК-7.1: Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Знать Возрастные особенности развития сексуальности: Умение анализировать изменения в восприятии собственного тела, самооценке и межличностных отношениях на разных этапах жизненного цикла.(соотнесено с индикатором ОПК-7.1)	Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов гендерного развития личности, индивидуальности и проявления в поло-ролевом взаимодействии; Знание гендерных и поло-ролевых нарушений	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20
Уметь Организовать профилактическую работу: Проведение тренингов, лекций, семинаров по вопросам профилактики кризисных ситуаций, возникающих вследствие неверного понимания собственной половой роли или искаженных представлений о сексуальном поведении. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)	Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20
Владеть Работа с группами: Организация и проведение тренинговых занятий для молодежи, направленная на повышение уровня осведомленности в вопросах отношения полов и предотвращения рискованного поведения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.1) Применение методов арт-терапии: Применение техник рисования, лепки, театрализации для раскрытия эмоциональных переживаний, снятия тревожности и напряжения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)	Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; З - зачет -16-20
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных			

категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
<p>Знать</p> <p>Современные концепции феминизма и маскулинности: Знание и умение применять основные теории социального конструирования полоролевых стереотипов и механизмов поддержания культурных норм относительно мужчин и женщин. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)</p> <p>Основы семейного консультирования: Понимание особенностей взаимодействия полов внутри семьи, развитие партнерских отношений и репродуктивного здоровья супругов.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов гендерного развития личности, индивидуальности и проявления в полоролевом взаимодействии; Знание гендерных и полоролевых нарушений</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; 3 - зачет -16-28</p>
<p>Уметь</p> <p>Формулирование рекомендаций: Разработка плана мероприятий по решению проблем клиента с учетом выявленных факторов риска и ресурсов.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)</p>	<p>Владеет Приёмами консультирования по вопросам гендерных и полоролевых нарушений и проблем</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; 3 - зачет -16-28</p>
<p>Владеть</p> <p>Работа с группами: Организация и проведение тренинговых занятий для молодежи, направленная на повышение уровня осведомленности в вопросах отношения полов и предотвращения рискованного поведения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.1)</p> <p>Применение методов арт-терапии: Применение техник рисования, лепки, театрализации для раскрытия эмоциональных переживаний, снятия тревожности и</p>	<p>Знает диагностические и психокоррекционные методы работы в пространстве гендерной психологии и психологии сексуальности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Д – доклады 11-20; Т- тест 11-20; 3 - зачет -16-28</p>

напряжения.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2) Контроль эффективности работы: Регулярная оценка успешности проводимой терапии, внесение изменений в программу при необходимости.(соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в

рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету «Гендерная психология и психология сексуальности»

1. Понятие гендера (история изучения, подходы и концепции).
2. Пол и гендер соотношение категорий.
3. Эволюционный подход к проблеме половой дифференциации
4. Концепция полового диморфизма В.А. Геодакяна.
5. Гендерная и полоролевая идентификация (модели и механизмы).
6. Представление о феминности и маскулинности в контексте психоанализа.
7. Мужское/женское в аналитической психологии К.Г. Юнга.
8. Описание феминности и маскулинности женщины в работе К. Хорни «Психология женщины».
9. Гендерные характеристики как регуляторы поведения и адаптации в условиях социальной среды.
10. Психическое здоровье и выраженность гендерных характеристик.
11. Квир-теории, гомосексуальность в современной социальной системе.
12. Определение и типология гендерных стереотипов.
13. Модели гендерных отношений в семье
14. Социальные факторы, обуславливающие влияние на гендерную идентификацию.
15. Гендерная социализация во взрослом и пожилом возрасте.

16. Гендерная идентичность как форма личностного выбора.
17. История становления сексологии (зарубежом Джонсон и Мастерс; Ф. Келли, Г. Айзенк, Э Берн).
18. История становления сексологии в России (И.С. Кон, Г.С. Васильченко, Кащенко)
19. Понятие сексуальной культуры (категории и структура).
20. История сексуальной культуры (архаично-языческий период; запретительно-репрессивный период и современный период)
21. История сексуальности в трудах М. Фуко.
22. Мифы сексуальной культуры.
23. Ценности сексуальной культуры.
24. Психосексуальное развитие и его основные этапы (Г.С. Васильченко).
25. Структура сексуальных отношений (ключевые вопросы и элементы: влечение, страсть, сексуальные игры).
26. Проблемы сексуальной культуры.
27. Сексуальные нарушения (парафилии, неврозы в сексуальной сфере)
28. Инцест и инцестуальность.

Зачет состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

55-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

54-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Проверочные Тесты

по дисциплине «Гендерная психология, психология сексуальности»

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:

- А) С.Адлер
- Б) З.Фрейд
- С) М.Юнг

2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:

- А) Адлер
- Б) Юнг
- С) Фрейд

3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автор книги «Пол и характер»:

- А) О.Венингер
- Б) С.Стойкер
- С) К. Хорни

4) Автором теории структурно-функционального анализа применительно к концепции гендерной идентичности является:

- А.) Эриксон
- Б) Парсонс
- С) Берн

5) Автором термина «коллективное сознание» является:

- А) Г. Лебон
- Б) Московичи
- С) Холл

6) Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является:

- А) Платон;
- Б) Эпикур;
- С) Б. Спиноза

7) Автор работы «Второй пол»

- А) М. Гиллиган;
- Б) С. Бовуар;
- С) В. Вульф

???? Современные тенденции в представлениях о гендерных различиях по Кону:

- А) все ответы верны
- Б) ослабление половых различий в поведении
- С) радикальная ломка традиционной половой стратификации

9). Методы исследования в гендерной психологии:

- А) тестирование, анкетирование;
- Б) биографическое интервью;
- С) проективные методы

10) Гендерное равенство отражает:

- А) процесс усвоения индивидом правил и норм мышления и поведения в обществе в соответствии со своей половой принадлежностью;
- Б) равенство прав и возможностей мужчин и женщин в социальной и профессиональной сферах самореализации;
- С) разделении профессий на «мужские» и «женские», обусловленном социальным статусом полов в обществе;

По данным психологов гендерная идентичность формируется у детей к возрасту:

- А) 5-7 лет
- Б) 9-10 лет
- С) 10-11 лет;

Социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения:

- А) процесс
- Б) гендер
- С) равнополые браки

Совокупность личных характеристик соответствующих стереотипу женственности:

- А) андрогинность
- Б) феминность
- С) мускулинность

Страх показаться женственным:

- А) мотивация власти
- Б) фемифобия
- С) афилиация

Гендерная дисфория — это:

- А) восприятие себя мужчиной или женщиной как представителя определенного пола
- Б) нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека
- С) признак мужественности;

Ненависть к женщинам называется:

- А) лезогония
- Б) андрогония
- С) мизогиния

Создание у людей определенных представлений о себе, демонстр. Своих достоинств или недостатков, сообщение о себе любой информации:

- А) осознание
- Б) саморегуляция
- С) самопрезентация;

Сексуальность человека включает в себя

- А) только физиологические признаки пола;
- Б) специфические модели поведения в отношении другого или собственного пола;

С) сочетание физиологических и психологических элементов в структуре целостной модели человеческого поведения, обусловленного культурными нормами.

19. Сексуальные парафилии это

- А) расстройства сексуальных предпочтений;
- Б) особая модель сексуального поведения;
- С) Неспособность чувствовать сексуальное возбуждение.

Сексуальная социализация это:

- А) это процесс развития человека, который влияет на его гендерную идентификацию, сексуальную ориентацию, сексуальное поведение;
- Б) прохождение специального курса обучения;
- С) особенности поведения между мальчиками и девочками на этапе подростничества.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Доклад по теме:

1. Гендерные характеристики как регуляторы поведения и адаптации в условиях социальной среды.

2. Психическое здоровье и выраженность гендерных характеристик.

3. Квир-теории, гомосексуальность в современной социальной системе.

?? Особенности соматических, психофизиологических, когнитивных и социальных характеристик мужчин и женщин.

?? Определение и типология гендерных стереотипов.

?? Модели гендерных отношений в семье

?? Социальные факторы, обуславливающие влияние на гендерную идентификацию.

?? История становления сексологии в России (И.С. Кон, Г.С. Васильченко, Кащенко)

?? Понятие сексуальной культуры (категории и структура).

Структура сексуальных отношений (ключевые вопросы и элементы: влечение, страсть, сексуальные игры).

Проблемы сексуальной культуры.

Сексуальные нарушения (парафилии, неврозы в сексуальной сфере)

Инцест и инцестуальность.

История сексуальности в трудах М. Фуко.

Мифы сексуальной культуры.

Ценности сексуальной культуры.

Структура сексуальных отношений (ключевые вопросы и элементы: влечение, страсть, сексуальные игры).

Страх полового акта у мужчин и женщин (причины, стратегии психологической помощи)

Женская аноргазмия и другие нарушения в сексуальной сфере.

Сексуальное насилие и его психологические последствия.

Критерии оценки:

34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или

недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия; лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо

изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное

изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов

– краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Лабораторная работа в рамках освоения курса является важной частью учебного процесса, поскольку позволяет закрепить полученные теоретические знания и развить необходимые профессиональные навыки. Для дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» лабораторные занятия имеют особое значение, так как позволяют студентам приобрести опыт практической работы с клиентами, освоить методы диагностики и научиться интерпретировать результаты.

д) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с

последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные

термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.