

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Основы ведения тренинговых групп**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 8 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Объем практики

| | |
|-------------------|----|
| Количество недель | 1 |
| Количество часов | 72 |
| Зачетных единиц | 2 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б1.В |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-9: | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой |
| ОПК-9.1: | Понимает основные функции управления психологической практикой |
| ОПК-9.2: | Реализует основные функции управления психологической практикой |
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1: | Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.2: | Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга, историю развития тренингового движения, виды тренинговых групп и их назначение (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором УК-3.1).
 Основные функции управления психологической практикой в контексте организации и проведения тренинговых программ (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором ОПК-9.2).
 Принципы формирования и развития тренинговой группы, закономерности групповой динамики, этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-9.1).
 Особенности планирования, разработки и структурирования программы тренинга, технологии подбора упражнений и организации обратной связи (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором ОПК-9.2).
 Принципы работы команды, механизмы распределения ролей и формирования командной стратегии для достижения целей тренинга (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором УК-3.2).
 Основные роли ведущего тренинга, типичные ошибки тренера, особенности работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором УК-3.1).
 Технологии проведения онлайн-тренинга и принципы управления тренинговым процессом в очном и дистанционном формате (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.2).
 Критерии оценки эффективности тренинговых программ и способы анализа результатов тренинговой работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.2).

Уметь:

Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом целей, задач и особенностей целевой аудитории (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором ОПК-9.2).
 Организовывать и реализовывать основные функции управления психологической практикой при подготовке и проведении тренинговых программ (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).
 Формировать тренинговую группу, выстраивать правила и нормы взаимодействия, управлять групповой динамикой (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором УК-3.2).
 Организовывать и координировать работу команды при подготовке и проведении тренинга, распределять роли и вырабатывать командную стратегию достижения цели (соотнесено с индикатором УК-3.2; соотнесено с индикатором УК-3.1).
 Применять различные виды тренинговых упражнений и технологии обратной связи с учетом этапа группового развития (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.1).
 Управлять конфликтными ситуациями в группе, применять способы конструктивного разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.2; соотнесено с индикатором ОПК-9.1).
 Проводить анализ эффективности тренинговой программы и корректировать содержание и методы работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).
 Организовывать и проводить онлайн-тренинг с учетом особенностей дистанционного формата взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.2).

| |
|--|
| Владеть: |
| Навыками управления психологической практикой при организации и проведении социально-психологического тренинга, включая планирование, координацию и контроль результатов (соотнесено с индикатором ОПК-9.1; соотнесено с индикатором ОПК-9.2). |
| Навыками реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль) в процессе ведения тренинговой группы (соотнесено с индикатором ОПК-9.2). |
| Навыками формирования и развития команды тренинга, распределения ролей и выработки командной стратегии достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором УК-3.2). |
| Навыками руководства групповой динамикой, управления взаимодействием участников и поддержания конструктивного психологического климата (соотнесено с индикатором УК-3.2; соотнесено с индикатором ОПК-9.1). |
| Навыками применения тренинговых технологий и упражнений с учетом этапа развития группы и особенностей участников (соотнесено с индикатором ОПК-9.2). |
| Навыками конструктивного разрешения конфликтов и работы с «трудными» участниками в тренинговом процессе (соотнесено с индикатором УК-3.2; соотнесено с индикатором ОПК-9.1). |
| Навыками анализа эффективности тренинговых программ и принятия управленческих решений по их совершенствованию (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.2). |
| Навыками организации и проведения онлайн-тренингов с использованием цифровых инструментов и технологий дистанционного взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.2). |
| 3. ПРАКТИКА |
| Вид практики: |
| Свой |
| Тип практики: |
| |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теория и практика ведения тренинговых групп

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | История групповой психологической работы в контексте тренингового движения. Идеи, философское основание основных правил и норм СПТ. Виды группового психологического тренинга. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.2 | Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.3 | Планирование и разработка группового тренинга. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.4 | Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.5 | Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.6 | Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.7 | Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе. | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.8 | Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально- психологического тренинга | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.9 | Составление программы тренинга для группы. | Самостоятельная работа | 4 | 24 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 4 | 0 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.11 | Технология онлайн-тренинга: проведение и профессиональный разбор. | Лабораторные занятия | 4 | 8 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| 1.12 | Тренинг профилактики профессионального выгорания: проведение и профессиональный разбор. | Лабораторные занятия | 4 | 8 | УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|---|
| 1 | Марасанов Г. И. | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | Москва: Когито-Центр, 2001 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 |
| 2 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 |
| 3 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 |
| 4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | Бакирова Г. Х. | Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124 |
| 2 | Бакирова Г. Х. | Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125 |
| 3 | Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В. | Психология социальной работы: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 |
| 4 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 |
| 5 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания Т – тест Д-доклад Э - экзамен |
|---|--|---|--|
| ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | | | |
| <p>Знать: Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1). Основные функции управления психологической практикой в сфере тренинговой работы, включая планирование, организацию, координацию и оценку эффективности тренинга (соотнесено с индикатором ОПК-9.1). Классификацию современных форм социально-психологического тренинга, их направленность, преимущества и ограничения (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1). Структуру и этапы разработки программы социально-психологического тренинга, принципы формирования целей и критерии оценки эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2). Методы и технологии проведения тренинговых упражнений, их психологические механизмы воздействия и значение для достижения командных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1). Социальные, профессиональные и этические аспекты тренинговой деятельности, значение профессиональной ответственности психолога при управлении групповой работой (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> | <p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам социально-психологического тренинга</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p> | <p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p> |
| <p>Уметь: Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга, формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2). Применять современные формы и методы социально-психологического тренинга, подбирая упражнения в соответствии с целями и особенностями группы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.1). Осуществлять основные функции управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, координацию, контроль и оценку эффективности (соотнесено с</p> | <p>Использует и демонстрирует основные знания по основам социально-психологического тренинга</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p> | <p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2). | | | |
| <p><i>Владеть:</i> Навыками разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Технологиями управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, организацию, координацию и контроль групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Инструментами оценки эффективности социально-психологического тренинга, анализа результатов и корректировки программы работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).</p> <p>Способами интеграции командной стратегии и управленческих функций в психологическую практику, обеспечивающими согласованность действий участников (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и оценки последствий тренинговой деятельности, учитывающими социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Комплексным применением методов социально-психологического тренинга в управлении командной работой, направленным на достижение устойчивых психологических и организационных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).</p> | использует и применяет основные знания по социально-психологического тренинга | полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости. | Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42 |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>Принципы работы команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников (соотнесено с индикатором УК-3.1).</p> <p>Закономерности групповой динамики, этапы развития группы, нормы и модели поведения, механизмы обратной связи в тренинговом процессе (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.1).</p> <p>Роли ведущего тренинга и особенности управления группой, типичные ошибки тренера</p> | Раскрывает основные понятия по работе команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников | полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в | Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>и способы работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2). Принципы организации и руководства работой команды в тренинговом формате, включая выработку командной стратегии для достижения поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p> | | <p>прикладной плоскости.</p> | |
| <p>Уметь: Организовывать работу тренинговой группы, определять структуру занятий, распределять роли и обеспечивать соблюдение норм и правил взаимодействия (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2). Анализировать групповую динамику и управлять ею, учитывать этапы развития группы и корректировать стратегию работы в соответствии с текущими процессами (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2). Формировать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, УК-3.2). Работать с конфликтами и «трудными» участниками группы, применяя адекватные стратегии регулирования межличностных взаимодействий (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2). Организовывать эффективную обратную связь в группе, способствующую развитию рефлексии и повышению результативности тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> | <p>Использует и демонстрирует основные знания по работе команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p> | <p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p> |
| <p>Владеть: Навыками организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии (соотнесено с индикаторами УК-3.2, УК-3.1). Методами анализа и управления групповой динамикой, профилактики и разрешения конфликтов в процессе тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2). Приемами эффективной обратной связи и фасилитации группового взаимодействия, обеспечивающими развитие рефлексии и продуктивного сотрудничества (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2). Навыками формирования и поддержания норм и правил работы тренинговой группы, способствующих достижению поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p> | <p>использует и применяет основные навыки организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p> | <p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p> |

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные типы и виды тренингов.
2. История тренинга в мире. Основные вехи
3. История групподинамических тренингов.
4. Лабораторный тренинг. Т-группы.
5. Тренинг сензитивности.
6. Группы встреч.
7. Тренинг умений.
8. Тренинг понимания и тренинг поведения
9. История тренинга в России.
10. Тренинг и теории научения.
11. Тренинг в больших группах.
12. Модель экспериентального обучения (модель Д.Колба)
13. Компетенциарный подход в тренинге.
14. Бихевиористская ориентация: от теории к тренинговым программам.
15. Гуманистическая ориентация: от теории к тренинговым программам.
16. Перцептивно-ориентированный тренинг Л.А.Петровской.
17. Номер как структурная единица тренинга.
18. Основные разновидности упражнений и игр в тренинге.
19. Групповая дискуссия в тренинге.
20. Спонтанно-ролевые и сюжетно-ролевые игры.
21. Неролевые игры и упражнения в тренинге.
22. Виды и функции обратной связи в тренинге.
23. Шеринг и деролинг.
24. Дебрифинг в тренинге.
25. Ролевое кольцо (круг заинтересованных лиц) и уточнение запроса на проведение тренинга.
26. Проблемы подбора участников тренинга.
27. Первый контакт и позиции ведущего в тренинге.
28. Основные способы управления групповой динамикой в тренинге.
29. Пространство в тренинге.
30. Управление темпом тренинга.
31. Вопросы как средство управления вниманием в тренинге.
32. Лидерство в тренинговых процессах.
33. Информационно-методическое обеспечение тренинга.
34. Эффективность и эффекты тренинга
35. Целевые и побочные (сопутствующие) эффекты тренинга.
36. Уровни оценки эффективности: модель Д.Киркпатрика.
37. Прямой замер результатов тренинга (уровень усвоения опыта).
38. Замер эффектов тренинга на уровне отзывов и эмоциональных реакций.
39. Экспресс-оценка эффективности тренинга
40. Подведение итогов тренинга
41. Программа тренинга как система номеров
42. Цели и задачи социально-психологического тренинга

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно

продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 50-100% заданий;
- оценка «не зачтено» если выполнено правильно менее 50% заданий.

1. Что является основной целью психологического тренинга?

- а) Получение теоретических знаний
- б) Формирование умений и навыков, личностный рост
- в) Развлекательное времяпрепровождение
- г) Выдача сертификата

2. Как называется принцип, требующий от участников говорить о своих чувствах «здесь и теперь»?

- а) Принцип активности
- б) Принцип конфиденциальности
- в) Принцип «здесь и теперь» (ориентация на текущий опыт)
- г) Принцип объективности

3. Кто осуществляет активное воздействие на групповые нормы?

- а) Только участники
- б) Тренер (ведущий)
- в) Наблюдатели
- г) Никто

4. Какая роль тренера является ключевой при управлении групповой динамикой?

- а) Лектор
- б) Фасилитатор (содействующий процессу)
- в) Судья
- г) Пассивный наблюдатель

5. Что из перечисленного НЕ является стадией развития тренинговой группы?

- а) Знакомство (формирование)
- б) Конфликт (буря)
- в) Игнорирование
- г) Продуктивность

6. Завершающий этап тренинга, направленный на закрепление полученных навыков, называется:

- а) Разминка
- б) Основная часть
- в) Завершение (рефлексия/дебрифинг)

г) Инструктаж

7. Процесс обмена информацией и обратной связью между участниками тренинга – это:

- а) Агрессия
- б) Коммуникация
- в) Сопротивление
- г) Защита

8. Оптимальная форма разрешения конфликта в группе:

- а) Подавление тренером
- б) Уход от конфликта
- в) Сотрудничество/Компромисс
- г) Голосование

9. Оценка эффективности тренинга обычно проводится:

- а) До начала тренинга
- б) В процессе (разминка)
- в) После завершения (посттренинг)
- г) Не проводится

10. К методам активного обучения относятся:

- а) Лекция
- б) Ролевая игра, кейс-стади, групповая дискуссия
- в) Чтение литературы
- г) Конспектирование

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности)

Практико-ориентированное задание

Разработать 2 теста по темам:

Социально-психологический тренинг: «Навыки эффективной коммуникации», «Тренинг уверенности в себе», «Конфликт-менеджмент».

Личностный рост: «Развитие самосознания», «Управление эмоциями», «Целеполагание», «Тайм-менеджмент».

Деловой тренинг: «Навыки продаж», «Эффективная презентация», «Командообразование (Teambuilding)».

Специализированные: «Стрессоустойчивость», «Профилактика выгорания», «Кибербуллинг и цифровая психология».

Максимальное количество баллов за это задание – 70

а) соответствие материала теме и качество составленного текста:

70-50 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

49-20 баллов – одно из этих требований нарушено;

б) оформление работы:

19 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;

10 баллов – в оформлении есть погрешности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками,

повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.