

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Современные формы социально-психологического тренинга

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 2/6			
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-9:	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1:	Понимает основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2:	Реализует основные функции управления психологической практикой
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Основные функции управления психологической практикой в сфере тренинговой работы, включая планирование, организацию, координацию и оценку эффективности тренинга (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Принципы работы команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников (соотнесено с индикатором УК-3.1).

Классификацию современных форм социально-психологического тренинга, их направленность, преимущества и ограничения (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Закономерности групповой динамики, этапы развития группы, нормы и модели поведения, механизмы обратной связи в тренинговом процессе (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.1).

Структуру и этапы разработки программы социально-психологического тренинга, принципы формирования целей и критерии оценки эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Роли ведущего тренинга и особенности управления группой, типичные ошибки тренера и способы работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Методы и технологии проведения тренинговых упражнений, их психологические механизмы воздействия и значение для достижения командных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Принципы организации и руководства работой команды в тренинговом формате, включая выработку командной стратегии для достижения поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Социальные, профессиональные и этические аспекты тренинговой деятельности, значение профессиональной ответственности психолога при управлении групповой работой (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Уметь:

Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга, формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Организовывать работу тренинговой группы, определять структуру занятий, распределять роли и обеспечивать соблюдение норм и правил взаимодействия (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Анализировать групповую динамику и управлять ею, учитывать этапы развития группы и корректировать стратегию работы в соответствии с текущими процессами (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Применять современные формы и методы социально-психологического тренинга, подбирая упражнения в соответствии с целями и особенностями группы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.1).

Формировать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, УК-3.2).

Осуществлять основные функции управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, координацию, контроль и оценку эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Работать с конфликтами и «трудными» участниками группы, применяя адекватные стратегии регулирования межличностных взаимодействий (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Организовывать эффективную обратную связь в группе, способствующую развитию рефлексии и повышению результативности тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Оценивать эффективность социально-психологического тренинга, анализировать достигнутые результаты и корректировать программу работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).

Формировать профессиональные суждения о значении и последствиях тренинговой деятельности, учитывая социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Владеть:
<p>Навыками разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Технологиями управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, организацию, координацию и контроль групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии (соотнесено с индикаторами УК-3.2, УК-3.1).</p> <p>Методами анализа и управления групповой динамикой, профилактики и разрешения конфликтов в процессе тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Приемами эффективной обратной связи и фасилитации группового взаимодействия, обеспечивающими развитие рефлексии и продуктивного сотрудничества (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками формирования и поддержания норм и правил работы тренинговой группы, способствующих достижению поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p> <p>Инструментами оценки эффективности социально-психологического тренинга, анализа результатов и корректировки программы работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).</p> <p>Способами интеграции командной стратегии и управленческих функций в психологическую практику, обеспечивающими согласованность действий участников (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и оценки последствий тренинговой деятельности, учитывающими социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Комплексным применением методов социально-психологического тренинга в управлении командной работой, направленным на достижение устойчивых психологических и организационных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теория и практика социально-психологического тренинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История социально-психологического тренинга (СПТ) в контексте тренингового движения. Идеиное, философское основание основных правил и норм СПТ.	Практические занятия	4	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	4	6	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Классификация видов психологического тренинга	Практические занятия	4	6	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Практические занятия	4	8	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы	Практические занятия	4	8	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1

	и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.				ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Лабораторные занятия	4	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними.	Лабораторные занятия	4	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Лабораторные занятия	4	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально- психологического тренинга	Лабораторные занятия	4	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Составление программы социально-психологического тренинга для группы.	Самостоятельная работа	4	24	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания (лабораторные работы) Т – тест З, Э - экзамен
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p>Знать:</p> <p>Принципы работы команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников (соотнесено с индикатором УК-3.1).</p> <p>Закономерности групповой динамики, этапы развития группы, нормы и модели поведения, механизмы обратной связи в тренинговом процессе (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.1).</p> <p>Роли ведущего тренинга и особенности управления группой, типичные ошибки тренера и способы работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p> <p>Принципы организации и руководства работой команды в тренинговом формате, включая выработку командной стратегии</p>	<p>Раскрывает основные понятия команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

<p>для достижения поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p>			
<p>Уметь: Организовывать работу тренинговой группы, определять структуру занятий, распределять роли и обеспечивать соблюдение норм и правил взаимодействия (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2). Анализировать групповую динамику и управлять ею, учитывать этапы развития группы и корректировать стратегию работы в соответствии с текущими процессами (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2). Формировать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, УК-3.2). Работать с конфликтами и «трудными» участниками группы, применяя адекватные стратегии регулирования межличностных взаимодействий (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2). Организовывать эффективную обратную связь в группе, способствующую развитию рефлексии и повышению результативности тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по организации работы тренинговой группы</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>
<p>Владеть: Навыками организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии (соотнесено с индикаторами УК-3.2, УК-3.1). Методами анализа и управления групповой динамикой, профилактики и разрешения</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

<p>конфликтов в процессе тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Приемами эффективной обратной связи и фасилитации группового взаимодействия, обеспечивающими развитие рефлексии и продуктивного сотрудничества (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками формирования и поддержания норм и правил работы тренинговой группы, способствующих достижению поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p>			
<p>ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>			
<p>Знать:</p> <p>Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Основные функции управления психологической практикой в сфере тренинговой работы, включая планирование, организацию, координацию и оценку эффективности тренинга (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).</p> <p>Классификацию современных форм социально-психологического тренинга, их направленность, преимущества и ограничения (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Структуру и этапы разработки программы социально-психологического тренинга, принципы формирования целей и критерии оценки эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-</p>	<p>Раскрывает основные понятия, теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

<p>3.2). Методы и технологии проведения тренинговых упражнений, их психологические механизмы воздействия и значение для достижения командных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1). Социальные, профессиональные и этические аспекты тренинговой деятельности, значение профессиональной ответственности психолога при управлении групповой работой (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p>			
<p>Уметь: Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга, формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2). Применять современные формы и методы социально-психологического тренинга, подбирая упражнения в соответствии с целями и особенностями группы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.1). Осуществлять основные функции управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, координацию, контроль и оценку эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2). Оценивать эффективность социально-психологического тренинга, анализировать достигнутые результаты и корректировать программу работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2). Формировать</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по планированию и разработке программ социально-психологического тренинга</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 3 – 1-18</p>

<p>профессиональные суждения о значении и последствиях тренинговой деятельности, учитывая социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p>			
<p>Владеть: Навыками разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2). Технологиями управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, организацию, координацию и контроль групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2). Инструментами оценки эффективности социально-психологического тренинга, анализа результатов и корректировки программы работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2). Способами интеграции командной стратегии и управленческих функций в психологическую практику, обеспечивающими согласованность действий участников (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2). Навыками профессиональной рефлексии и оценки последствий тренинговой деятельности, учитывающими социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1). Комплексным применением методов социально-</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 3 – 1-18</p>

психологического тренинга в управлении командной работой, направленным на достижение устойчивых психологических и организационных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ) как метода групповой психологической работы.
2. Цели, задачи и функции социально-психологического тренинга.
3. Принципы социально-психологического тренинга (активность, партнерство, доверие, «здесь и теперь»).
4. История возникновения и основные направления тренинговой работы (Т-группы, Е-группы).
5. Классификация видов тренингов (коммуникативные, личностного роста, командообразования).
6. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссии, ролевые игры, психогимнастика).
7. Структура тренингового занятия: фазы знакомства, разогрева, лабилизации и обучения.
8. Особенности психологического воздействия в тренинге.
9. Диагностические методики, используемые в тренинговой работе.
10. Методика использования наблюдения за поведением участников.
11. Психологические особенности тренинговой группы и групповые эффекты.
12. Роль и функции ведущего тренера, его стиль взаимодействия с группой.
13. Процесс формирования группы и развитие доверительных отношений.
14. Работа с сопротивлением участников и трудные ситуации в тренинге.
15. СПТ профессионального общения (например, сотрудников правоохранительных органов).
16. Развитие коммуникативной компетентности личности с помощью тренинга.

17. Тренинг стратегий решения конфликтов.

18. Групповая динамика и роль ведущего

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест по курсу

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Что является основной целью социально-психологического тренинга?

- А) Психотерапия тяжелых психических расстройств.
- Б) Передача теоретических знаний (лекция).
- В) Развитие компетентности в общении, социальных установок и навыков межличностного взаимодействия.
- Г) Оценка уровня IQ участников.

2. Какая особенность не характерна для СПТ?

- А) Активное использование игровых методов и упражнений.
- Б) Использование принципа «здесь и теперь».
- В) Пассивное восприятие информации участниками.
- Г) Обязательная рефлексия (обсуждение) после упражнений.

3. Принцип «здесь и теперь» в тренинге означает:

- А) Обсуждение проблем, которые могут возникнуть в будущем.
- Б) Фокус на текущих переживаниях и взаимодействиях участников в группе в данный момент.
- В) Анализ событий, произошедших с участниками неделю назад.
- Г) Игнорирование опыта участников.

4. Что такое «обратная связь» в тренинге?

- А) Сбор анкет после тренинга.

- Б) Сообщение другому человеку своего взгляда на его поведение, мысли или чувства.
- В) Оценка работы тренера руководством.
- Г) Критика личности участника.

5. Кто является основным субъектом обучения в тренинге?

- А) Тренер.
- Б) Группа (взаимодействие участников).
- В) Методическое пособие.
- Г) Приглашенный эксперт.

6. «Разогрев» (warm-up) в начале тренинга нужен для:

- А) Утомления участников.
- Б) Снятия психологических барьеров, повышения активности и создания доверительной атмосферы.
- В) Заполнения времени.
- Г) Выявления лучших участников.

7. Участник, который постоянно ставит под сомнение методы тренера и провоцирует конфликты, выполняет роль:

- А) Лидера.
- Б) «Козла отпущения».
- В) «Сопrotивляющегося» или «Агрессора».
- Г) Эксперта.

8. Психотехническая игра — это метод, направленный на:

- А) Проверку знаний.
- Б) Развитие навыков и получение нового социального опыта через игру.
- В) Строгую дисциплину.
- Г) Оценку личности.

9. Одной из ключевых задач тренера является:

- А) Навязывание собственного мнения.
- Б) Управление групповой динамикой и обеспечение безопасности участников.
- В) Выполнение всех упражнений вместо участников.
- Г) Игнорирование «сложных» участников.

10. Завершающий этап тренинга (шеринг, рефлексия) направлен на:

- А) Быстрый уход из аудитории.
- Б) Обсуждение чувств и осознание полученного опыта.
- В) Критику тренерской работы.
- Г) Продажу дополнительных материалов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента для опроса по пройденному курсу:

1. Теоретические основы СПТ
2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
3. История развития и основные направления психологического тренинга.
4. Психологические особенности тренинговой группы и этапы ее формирования.
5. Роль и функции ведущего (тренера) в социально-психологическом тренинге.
6. Коммуникативные тренинги
7. Тренинг развития коммуникативной компетентности.
8. Использование невербальной коммуникации в деловом общении.

9. Тренинг повышения уверенности в себе.
10. Развитие навыков эффективного слушания и эмпатии.
11. Тренинги общения и конфликтов
12. Тренинг стратегии решения конфликтов.
13. Компромисс и сотрудничество как способы урегулирования конфликтов.
14. Тренинг профилактики и преодоления стресса.
15. Техники манипулирования и методы защиты от них в тренинге.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (70 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей

высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен

(форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

2.2. Шкалы для оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах.

Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке экзаменационной оценки по следующей шкале: