

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики  
Психология девиантного поведения**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б1.В

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Базовые закономерности психического развития в норме и при дизонтогенезе, механизмы формирования первичных и вторичных нарушений, роль гетерохронии и асинхронии развития (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).

Современные научные подходы к пониманию нарушенного развития (клинико-педагогический, патопсихологический, нейропсихологический, культурно-исторический), их значение для образовательной и коррекционной практики (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).

Классификации видов дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное и дисгармоническое развитие) и их клинико-психологические характеристики (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).

Возрастные особенности психопатологии детей и подростков, основные патопсихологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).

Принципы организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на образовательные потребности детей с ОВЗ, групп риска и уязвимых категорий (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).

Основные направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).

Теоретические основы разработки научно обоснованных программ вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных) для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Принципы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая первичную, вторичную и третичную профилактику (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).

Современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в образовательной среде (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).

Междисциплинарные основы оказания помощи детям с нарушениями развития (детская неврология, клиническая психофизиология, нейропсихология) и их значение для построения комплексных программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).

Роль психолога в разработке и реализации образовательных и коррекционных программ, направленных на успешную адаптацию, социализацию и личностное развитие детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).

<b>Уметь:</b>
<p>Дифференцировать норму и патологию психического развития, анализировать структуру нарушений (первичные и вторичные дефекты) с учетом закономерностей дизонтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).</p> <p>Применять современные теоретические модели и научные разработки в области специальной психологии и педагогики при решении задач обучения и сопровождения детей с ОВЗ и групп риска (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).</p> <p>Разрабатывать программы психодиагностического обследования детей и подростков с целью определения типа нарушенного развития и факторов риска (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Проектировать научно обоснованные профилактические, коррекционные, развивающие и реабилитационные программы для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной среде, учитывая индивидуальные образовательные потребности ребенка и принципы инклюзивного образования (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Использовать методы патопсихологического и психолого-педагогического исследования для анализа специфики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).</p> <p>Определять направления психопрофилактики и психокоррекции с учетом степени выраженности нарушений и особенностей социальной адаптации ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Организовывать междисциплинарное взаимодействие со специалистами образовательных и медицинских учреждений при разработке и реализации комплексных программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, способствующих успешной адаптации, социализации и личностному развитию детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, анализировать динамику развития ребенка и при необходимости корректировать программу психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Навыками синдромного и структурно-динамического анализа нарушенного развития, позволяющими определять первичные и вторичные нарушения и их влияние на обучение и социализацию ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).</p> <p>Методами патопсихологической и психолого-педагогической диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза, обеспечивающими обоснованность проектирования программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).</p> <p>Технологиями разработки и реализации научно обоснованных коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ для детей с ОВЗ и иных уязвимых категорий (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Практическими приемами организации педагогической и коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).</p> <p>Навыками адаптации образовательных и коррекционных технологий с учетом типа нарушенного развития и уровня психического функционирования ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Методами психопрофилактики и психокоррекции, направленными на повышение адаптационных возможностей и личностного роста детей с нарушениями развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p> <p>Технологиями консультирования родителей и педагогов по вопросам эмоциональных, поведенческих и когнитивных нарушений у детей, способствующими оптимизации образовательной среды (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками междисциплинарного взаимодействия со специалистами медицинских и образовательных учреждений при реализации комплексных программ помощи ребенку и семье (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Инструментами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, мониторинга динамики развития и корректировки педагогических и психологических вмешательств (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p> <p>Комплексным применением современных научных разработок в области специальной психологии и педагогики при решении задач обучения, коррекции и социальной интеграции детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p>
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общетеоретические аспекты психологии дивантного поведения Предмет и задачи психологии дивантного поведения, ее связь с другими науками	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Дивантное поведение как объект научного знания Сущность, типология, детерминация дивантного поведения	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Типы и формы проявления дивантного поведения личности Агрессивное, делинквентное, зависимое (аддиктивное) поведение. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Сексуальные девиации Понятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Профилактика и коррекция дивантного поведения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы диагностики дивантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения Профилактика дивантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Психологическая коррекция дивантного поведения Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции дивантного поведения.	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Психологическая коррекция делинквентного поведения Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность.	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактика и коррекция разных видов аддиктивного поведения	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Методы диагностики дивантного поведения	Практические	2	6	ОПК-5

	Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).	занятия			ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Профилактика суицидального поведения личности Аутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или импловизная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации. Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Использование издержек реакции (или методика негативных последствий). Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.9	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или импловизная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации. Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Использование издержек реакции (или методика негативных последствий). Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Самостоятельная работа	2	32	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>
2	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a>
3	Кузьмина Н. В.	Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575460">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575460</a>
4	Кузьмина Н. В.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575461</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог: монография	Москва: Унив. тип. (М. Катков), 1885	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237860</a>
2	Менделевич В. Д., Макаричева Э. В., Пыркова К. В.	Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258028</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a>
4	Гриднева С. В., Тащѐва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499625</a>
5	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481</a>
6	Чиж В. Ф.	Психология злодея: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603596</a>
7	Чиж В. Ф.	Психология фанатика: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603629</a>
8	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586</a>
9	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35293">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35293</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)  
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Пр – презентация Т – тест Э - экзамен
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <p>Базовые закономерности психического развития в норме и при дизонтогенезе, механизмы формирования первичных и вторичных нарушений, роль гетерохронии и асинхронии развития (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).</p> <p>Основные направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).</p> <p>Теоретические основы разработки научно обоснованных программ вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных) для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Принципы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая первичную, вторичную и третичную профилактику (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).</p> <p>Современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития в</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40 Э – 1-60 вопросы.</p>

<p>образовательной среде (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).  Междисциплинарные основы оказания помощи детям с нарушениями развития (детская неврология, клиническая психофизиология, нейропсихология) и их значение для построения комплексных программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).  Роль психолога в разработке и реализации образовательных и коррекционных программ, направленных на успешную адаптацию, социализацию и личностное развитие детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i>  Дифференцировать норму и патологию психического развития, анализировать структуру нарушений (первичные и вторичные дефекты) с учетом закономерностей дизонтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).  Разрабатывать программы психодиагностического обследования детей и подростков с целью определения типа нарушенного развития и факторов риска (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).  Проектировать научно обоснованные профилактические, коррекционные, развивающие и реабилитационные программы для детей с различными вариантами дизонтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).  Реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной среде, учитывая индивидуальные образовательные потребности ребенка и принципы инклюзивного образования (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).  Использовать методы патопсихологического и психолого-педагогического исследования для анализа специфики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).  Определять направления психопрофилактики и психокоррекции с учетом степени выраженности нарушений и особенностей социальной адаптации ребенка (соотнесено с индикаторами</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40  Э – 1-60  вопросы</p>

ОПК-5.1, ОПК-5.2).			
<p>Владеть:</p> <p>Навыками синдромного и структурно-динамического анализа нарушенного развития, позволяющими определять первичные и вторичные нарушения и их влияние на обучение и социализацию ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).</p> <p>Методами патопсихологической и психолого-педагогической диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза, обеспечивающими обоснованность проектирования программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-10.1).</p> <p>Технологиями разработки и реализации научно обоснованных коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ для детей с ОВЗ и иных уязвимых категорий (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>	Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности	Обоснованность и правильность	О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40 Э – 1-60 вопросы
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
<p>Знать: Современные научные подходы к пониманию нарушенного развития (клинико-педагогический, патопсихологический, нейропсихологический, культурно-исторический), их значение для образовательной и коррекционной практики (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).</p> <p>Классификации видов дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное,</p>	Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий	О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40 Э – 1-60 вопросы

<p>искаженное и дисгармоническое развитие) и их клинико-психологические характеристики (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-5.1).</p> <p>Возрастные особенности психопатологии детей и подростков, основные патопсихологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).</p> <p>Принципы организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на образовательные потребности детей с ОВЗ, групп риска и уязвимых категорий (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).</p>			
<p>Уметь: Применять современные теоретические модели и научные разработки в области специальной психологии и педагогики при решении задач обучения и сопровождения детей с ОВЗ и групп риска (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).</p> <p>Организовывать междисциплинарное взаимодействие со специалистами образовательных и медицинских учреждений при разработке и реализации комплексных программ помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, способствующих успешной адаптации, социализации и личностному развитию детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, анализировать динамику развития ребенка и при необходимости корректировать программу психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40 Э – 1-60 вопросы</p>
<p>Владеть: Практическими приемами организации педагогической и коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности ребенка</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-40 Э – 1-60 вопросы</p>

<p>(соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2).</p> <p>Навыками адаптации образовательных и коррекционных технологий с учетом типа нарушенного развития и уровня психического функционирования ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Методами психопрофилактики и психокоррекции, направленными на повышение адаптационных возможностей и личностного роста детей с нарушениями развития (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p> <p>Технологиями консультирования родителей и педагогов по вопросам эмоциональных, поведенческих и когнитивных нарушений у детей, способствующими оптимизации образовательной среды (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками междисциплинарного взаимодействия со специалистами медицинских и образовательных учреждений при реализации комплексных программ помощи ребенку и семье (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p> <p>Инструментами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, мониторинга динамики развития и корректировки педагогических и психологических вмешательств (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-10.2).</p> <p>Комплексным применением современных научных разработок в области специальной психологии и педагогики при решении задач обучения, коррекции и социальной интеграции детей с нарушенным развитием (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-5.2).</p>			
--	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология девиантного поведения»**

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения.
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Критерии определения девиантного поведения.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения
11. Асоциальное поведение.
12. Деструктивное поведение.
13. Деликвентное поведение.
14. Причины дезадаптации детей и подростков.
15. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
16. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
17. Девиации акцентуированных подростков.
18. Подростковые реакции ведущие к девиации.
19. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
20. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
21. Бродяжничество.
22. Аल्коголизм как психическое заболевание.
23. Дисморфомания.
24. Дромомания.
25. Пиромания.
26. Анорексия
27. Граффити.
28. Подростковый вандализм.
29. Понятие девиантная виктимность.
30. Причины виктимности. Классификация виктимности.
31. Показатели виктимности личности.
32. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
33. Сверхценные психологические увлечения
34. Агрессия.
35. Причины, виды, проявления агрессий.
36. Механизмы формирования агрессивного поведения.
37. Агрессия как защитная реакция.

38. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
39. Суицидальное повеление: причины, виды.
40. Причины подростковых суицидов.
41. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Понятие аддиктивного поведения.
44. Виды и причины аддиктивного поведения.
45. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
46. Гемблинг.
47. Компьютерные аддикции.
48. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
49. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
50. Причины нарушения половой идентификации
51. Виды сексуальных аддикций
52. Механизмы формирования проституции.
53. Подростковая проституция
54. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
55. Причины подростковых алкогольных аддикций.
56. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
57. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
58. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
59. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
60. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

#### **Тест проверочный итоговый письменный**

1. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности:

- А) поведение;
- Б) социализация;
- В) самореализация

2. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования:

- А) девиантная адаптация;  
Б) социально-психологическая дезадаптация;  
В) конформистская адаптация
3. Тип поведения, причиняющего вред самой личности, не соответствующего общепринятым нормам:  
А) \_ противоправное поведение;  
Б) деструктивное поведение;  
В) асоциальное поведение
4. Поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм, выражающееся в грабеже, воровстве, - это:  
А) противоправное поведение;  
Б) асоциальное поведение;  
В) аморальное поведение.
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, - это:  
А) социальная норма;  
Б) Б) корпоративное предписание;  
С) обычай
6. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения:  
А) динамика отклонения;  
Б) структура отклонения;  
В) коэффициент отклонения
7. Протяжённость во времени, уровень мотивации, ситуативность, степень осознанности, сформированность цели:  
А) особенности отклоняющегося поведения;  
Б) структура девиантного поведения;  
В) признаки девиантного поведения
8. Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям:  
1) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта;  
2) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности  
3) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием
9. По данной классификации виды девиантного поведения делятся на небольшой тяжести, средней тяжести, особо тяжкие:  
А) психологическая.  
Б) социологическая  
В) правовая
10. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:  
А) К. Лоренцом;  
Б) У. Шелдоном;  
В) Ч. Ломброзо
11. Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла:  
А) В. Франкл;  
Б) Э. Фромм;  
В) З. Фрейд.
12. Алкоголизм, связанный с серьёзными психическими расстройствами, эмоциональным расстройством, антисоциальным расстройством личности:  
А) первичный алкоголизм;  
Б) вторичный алкоголизм;  
В) реактивный алкоголизм
13. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого

является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:

- А) криминальный образ жизни;
- Б) социальный паразитизм;
- В) эйджизм

14. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:

- А) демонстративно-шантажное;
- Б) истинно суицидальное;
- В) аффективное суицидальное

С) ВОЗ предлагает выделять в профилактике девиантного поведения первичную, вторичную и третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к:

- А) первичной профилактике;
- Д) вторичной профилактике;
- В) третичной профилактике

15. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:

- А) организация социальной среды;
- Б) информирование;
- В) активное социальное обучение полезным навыкам

16. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды:

- А) минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- В) организация здорового образа жизни

17. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- А) психологическая превенция;
- Б) психологическая интервенция;
- В) психологическая диагностика

18. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

19. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

20. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

- А) агрессивное поведение;
- Б) протестная девиация;
- В) вандализм

21. Противоправное, общественно вредное деяние, игнорирование общественных интересов, может иметь массовый характер и наносить как моральный, так и материальный

вред:

- А) преступление;
- Б) правонарушение;
- В) проступок

22. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к :

- А) социально-профилактическим;
- Б) информационным;
- В) социально-педагогическим

23. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к :

- А) социально-экономическим;
- Б) социально-психологическим;
- И) физическим

23. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель

24. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является \_\_\_\_\_

25. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможности удовлетворить потребности, называется \_\_\_\_\_

26. Реально существующая или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, образцом для подражания и на нормы, ценности, мнения, оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценках, - это \_\_\_\_\_

27. Тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации. Проявляется у различных категорий населения, наиболее ярко у лиц подросткового возраста, которые не в полной мере усвоили эти нормы и обладают социально-психологическими особенностями, отличными от других людей. Такое поведение является \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_ - действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказываемое на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным.

29. Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это \_\_\_\_\_

30. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций и ориентировано на достижение вознаграждения путем навязывания своей воли, подчинения, ослабления, устранения и даже уничтожения соперника, стремящегося добиться того же вознаграждения, называется \_\_\_\_\_

31. Широко распространенный в кризисных и переходных состояниях общества тип человека, знающего основные нормы, законы, правила поведения, но нарушающего их в угоду корыстным устремлениям, готового пойти на преступление ради достижения целей, как правило, аморальных., антиобщественных - это \_\_\_\_\_

32. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других

вовлекается в социальные конфликты, это \_\_\_\_\_

33. Вид поведения, причиняющего вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам — накопительство, мазохизм и др. - поведение \_\_\_\_

34. Вид аддикции, игровая зависимость в девиантологии называется \_\_\_\_\_

35. Вид девиации, патологическое воровство – это \_\_\_\_\_

36. Вид девиации, патологическое влечение к поджогам - \_\_\_\_\_

37. Вид девиации и социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени, - это \_\_\_\_\_

38. \_\_\_\_\_

- ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его или вставить пропущенное слово.

### **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ студент может получить максимально 1 балл (40 баллов в совокупности)

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

### **Тема 1. Теории девиантного поведения**

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Виды социальных норм.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, психологический подход, педагогический подход, медицинский подход.
5. Психодинамический подход.
6. Экзистенциально-гуманистический подход.
7. Поведенческие теории.
8. Теория криминальности Айзенка.

Провести и представить исследование проявлений личностных девиаций с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

### **Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.**

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Становление агрессивного поведения.
4. Основные детерминанты агрессивного поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Провести и представить исследование агрессивных проявлений личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

### **Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.**

1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
2. Особенности делинквентных форм поведения.
3. Противоправное поведение подростков.
4. Ювенальная юстиция.

Провести и представить исследование делинквентного поведения личности в разных кластерах с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

### **Тема 4. Виктимология и девиантная виктимность личности. Профилактика и психотерапия виктимности.**

1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.
2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.
3. Особенности процесса социализации.
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса

социализации

5. Девиантная виктимизация. Основные положения.
6. Основные индикаторы девиантной виктимизации.
7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
8. Провести и представить исследование девиантной виктимности личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

**Тема 5. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.**

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
  - химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость);
  - нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия);
  - гэмблинг (игровая зависимость – компьютерные, азартные игры);
  - сексуальные аддикции;
2. религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).
3. Общие признаки зависимого поведения.
4. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
5. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
6. Понятие со-зависимости.
7. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.

Последствия алкоголизма. Последствия наркомании.

8. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Провести и представить исследование аддиктивного поведения личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

**Тема 6. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Профилактика и психотерапия девиантного поведения**

1. Бродяжничество. Две категории причин бродяжничества: объективные и субъективные.

2. Попрошайничество. Категории : 1) бродяги, для которых оно является одним из источников существования; 2) престарелые и инвалиды, которым не хватает пенсии на лекарства, оплату жилья, ухаживающий персонал и др.; 3) профессиональные нищие, для которых это доходный бизнес; 4) те, кто подобным образом попросту подрабатывает.

3. Побег из дома. Причины побегов.

4. Вандализм. Типы вандализма.

5. Граффити. Публичные и личные граффити. Содержательные граффити. Разрушающие граффити. Мотивы рисовальщиков.

6. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Провести и представить исследование видов девиантного поведения личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

**Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (30 баллов в совокупности)

5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3-4 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Оценивание презентации:

ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: информация

соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.

ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами.

ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами.

Максимальное количество баллов – 30.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.