

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные вопросы клинической психологии**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 ознакомление магистрантов со структурой современной медицинской психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- имеет представление о современных информационных технологиях; особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- концепции и теории личности;
- методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

#### Уметь:

- применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;
- -модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;
- применять теории личности в её характеристику и составлении портрета осужденных;

#### Владеть:

- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;
- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;
- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в клиническую психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Предмет, задачи, структура клинической психологии. Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852). Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов. Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Основные цели и задачи, определяющие развитие медицинской психологии на современном этапе. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	История зарождения и становления клинической психологии» Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связи мозга и психики. История клинической психологии за рубежом. Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Принципы построения патопсихологического исследования.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Прикладная ориентация медицинской психологии – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Психология здоровья. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичев): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип Курта Шнейдера;</li> <li>• принцип «презумпции психической нормальности»;</li> <li>• феноменологический принцип;</li> <li>• принцип понимания;</li> <li>• принцип «эпохи» ( воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности;</li> </ul> диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное.	Практические занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

## Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Практические задачи и функции медицинского психолога. Клиническое интервьюирование, его функции. Структура клинического интервью. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Основные понятия клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы. Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические,	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	генетические; проявления их нарушений. Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов. Проблема связи факторов и синдромов. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария. Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология.				
2.3	Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии» Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев). Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, А.Н. Леонтьев и др.). Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

**Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского-Клерамбо. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях. Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти у больных разных нозологических групп. Методики, используемые для исследования памяти. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Оглушенное состояние сознания. Дерилиозное помрачение сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Деперсонализация. Классификация эмоций В. Н. Мясищева. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фruстрация. Кризисы. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп. Методы исследования эмоциональных нарушений. Клиника личностных расстройств в отечественной психологии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Классификация личностных расстройств. Задачи и методы патопсихологического исследования личности.	Самостоятельная работа	2	26	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека. Нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) при разных видах	Самостоятельная работа	2	26	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

<p>патологии. Феноменология нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского-Клерамбо. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Оглушенное состояние сознания. Дерилиозное помрачение сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Деперсонализация. Классификация эмоций В. Н. Мясищева. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фruстрация. Кризисы. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп. Методы исследования эмоциональных нарушений. Клиника личностных расстройств в отечественной психологии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Классификация личностных расстройств. Задачи и методы патопсихологического исследования личности. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях. Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти у больных разных нозологических групп. Методики, используемые для исследования памяти. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений.</p>				ОПК-6.1 ОПК-6.2
---	--	--	--	--------------------

#### **Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике. Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.). Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности. Понятие личность в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.2	Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь).	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.3	Сфера приложения деятельности клинических психологов» Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.). Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности. Понятие личность в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии. Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь).	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.4	Роль медицинского психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль медицинского психолога в системе образования и социальной	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1

	защиты населения. 3. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.				ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.5	Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.6	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
2	Старшенбаум, Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	
3	Ведехина, С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
4	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парfenov Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Дереча, Г. И., Дереча, В. А.	Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a> - база данных психологических тестов онлайн				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Гендерная психология и психология сексуальности**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: овладение студентами основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

#### Уметь:

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### Владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп .

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. «Введение в гендерную психологию»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Содержание понятия «гендер» в современной социальной психологии. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии. 2. Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	"Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7

	Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
<b>Раздел 2. «Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гендерная социализация личности Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Гендер как достижаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Гендер как достижаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Практические занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Гендерные исследования и общество. Гендерные стереотипы и проблема сексизма. Методология количественных и качественных гендерных исследований в психологии.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.9	Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. 4. Гендер как достижаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". 5. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). 6. Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Ключко О. И.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бендас	Гендерная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
2	Бендас, Татьяна Владимировна	Гендерная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2009	
3	Фрейд З.	Очерки по психологии сексуальности: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
4	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub
5	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
6	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
7	Монина Л. Н.	Гендерная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	Biblioclub

##### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Notepad++

##### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Диагностика и коррекция аномалий поведения в детском и подростковом  
возрасте**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

общие закономерности развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

**Уметь:**

использовать знания по детско-родительским отношениям на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений применять психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

**Владеть:**

навыками работы с детско-родительскими отношениями на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы, применения психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; навыками психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраниндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраниндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и этогендеричность. Профессиональное и личностное самоопределение.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.4	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение.	Лабораторные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

## Раздел 2. Классификация аномалий и девиаций поведения в подростковом возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суициdalного поведения. Внешняя и внутренняя стороны суициdalного поведения. Типология суицидов. Динамика суициdalного поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суициdalного риска.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суициdalного поведения. Внешняя и внутренняя стороны суициdalного поведения. Типология суицидов. Динамика суициdalного поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суициdalного риска.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суициdalного поведения. Внешняя и внутренняя стороны суициdalного поведения. Типология суицидов. Динамика суициdalного поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суициdalного риска.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные первверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные первверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV.				
2.9	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагgressии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

### Раздел 3. Психодиагностика поведенческих аномалий у подростков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Стандартизованные и проективные методы исследования аномалий поведения у подростков. Методы обработки и интерпретации. Оценка социально-психологической адаптированности. Карта наблюдения Скотта.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков. Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (ACB). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков. Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (ACB). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

### Раздел 4. Основы организации и проведения диагностики и коррекции аномалий поведения в детском и подростковом возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая,	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	переучающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармокотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса.				
4.2	Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармокотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.3	Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармокотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
3	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	17 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**УК-4.1.** Анализирует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.2.** Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; методы обработки данных психологического исследования с помощью современных информационных технологий; современные компьютерные формы представления результатов научных исследований

#### **Уметь:**

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; модифицировать и адаптировать освоенные методики с использованием современных информационных технологий; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с помощью современных компьютерных методов

#### **Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет

способами представления результатов научных исследований с использованием современных информационных и коммуникативных технологий

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.2	Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии	Лабораторные занятия	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.3	Основные приемы безопасности в Интернет	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.4	Основные приемы безопасности в Интернет	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.5	Способы хранения и переработки информации	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.6	Способы хранения и переработки информации	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.7	Современные средства коммуникации	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.8	Современные средства коммуникации	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.9	Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.10	Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.11	Приемы создания сайта	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.12	Приемы создания сайта	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.13	Особенности работы в социальных сетях	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.14	Особенности работы в социальных сетях	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.15	Создание презентаций на темы: «Использование информационных технологий в работе психолога», «Информационные технологии в работе с родителями», «Информационные технологии и проблема интернет зависимости», «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности».	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.16	Диагностика с помощью интерактивных форм обучения	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2

1.17	Разработать занятие с использованием интерактивных форм и методов обучения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.18	Профессиональные социальные сети, базы психологов. Построение структуры документа в MsWord. Основные принципы построения презентации.	Самостоятельная работа	1	24	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2
1.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-4.1 УК-4.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоменко	Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	
2	Попов А. М., Сотников В. М., Нагаева Е. И., Акимов М. Л.	Информатика и математика для юристов: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
3	Попов А. М., Сотников В. М.	Информатика и математика для юристов: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
4	Фоменко, Валентин Трофимович	Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
5	Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Попов А. М.	Информатика и математика для юристов: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров С. В., Слинякова И. П.	Информационная безопасность: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2012	
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice Notepad++				

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психология в геронтологии**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями о психологических особенностях людей пожилого и старческого возраста.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  
нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе  
высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики  
утверженные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

#### **Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  
использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе  
понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  
применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

#### **Владеть:**

учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  
использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе  
ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики  
применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Основные понятия геронтологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теории старения. Адаптация в старости. Характеристика познавательной активности в старости. Характеристика эмоциональных особенностей в старости.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии. Основные этапы развития геронтопсихологии.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10

	Особенности проведения эксперимента в психологии старения. Социально-психологическая адаптация в старости. Теории старения. Адаптация в старости. Характеристика познавательной активности в старости. Характеристика эмоциональных особенностей в старости.				ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Введение в геронтопсихологию. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии. Основные этапы развития геронтопсихологии. Особенности проведения эксперимента в психологии старения. Социально-психологическая адаптация в старости.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.4	Характеристика познавательной активности в старости. Общая характеристика интеллекта. Восстановительная терапия и компенсация возможного интеллектуального снижения. Эмоциональные переживания в старости.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Проблема психологического старения в работе Фрэнсиса Гальтона. Теория Э.Эрикссона: стадии развития личности. Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.6	Теория субкультуры для пожилого возраста. Теория отчуждения, символический интеракционизм. Биологические теории старения	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

## Раздел 2. Общая геронтопсихосоматика и психические нарушения в старости

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психосоматические расстройства в старости. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.2	Психосоматические расстройства в старости. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.3	Психосоматические расстройства в старости. Мотивация продолжения трудовой деятельности. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.4	Когнитивные нарушения в пожилом и старческом возрасте. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронтонейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.5	Когнитивные нарушения в пожилом и старческом возрасте. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронтонейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга.	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.6	Когнитивные нарушения в пожилом и старческом возрасте. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы герон-	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1

	нейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга.				ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.7	Психосоматические расстройства в старости. Психодиагностическая работа с пожилыми пациентами. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Диетотерапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение, лечебная физкультура в гериатрии. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте. Основные психические заболевания в пожилом возрасте.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.8	Психосоматические расстройства в старости. Психодиагностическая работа с пожилыми пациентами. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Диетотерапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение, лечебная физкультура в гериатрии. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте.	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.9	Психосоматические расстройства в старости. Психодиагностическая работа с пожилыми пациентами. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Диетотерапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение, лечебная физкультура в гериатрии. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.10	Основные психические заболевания в пожилом возрасте. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.11	Основные психические заболевания в пожилом возрасте. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.12	Основные направления психологической коррекции. Паллиативная помощь. Психотерапия пожилых. Основные направления работы. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психокоррекционная работа с пожилыми пациентами в отделениях клиник. Психологическое консультирование лиц пожилого возраста. Паллиативная медицина и особенности реабилитации больных. Психотерапия лиц пожилого возраста.	Практические занятия	4	1	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.13	Основные направления психологической коррекции. Паллиативная помощь. Психотерапия пожилых. Основные направления работы. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психокоррекционная работа с пожилыми пациентами в отделениях клиник. Психологическое консультирование лиц пожилого возраста. Паллиативная медицина и особенности реабилитации больных. Психотерапия лиц пожилого возраста.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.14	Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.	Практические занятия	4	1	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.15	Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.16	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте. Инволюционные психозы. Сенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Профилактика психических расстройств в пожилом возрасте.	Практические занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.17	Возрастные изменения психических функций в пожилом и	Самостоятельная	4	4	ОПК-7

	старческом возрасте. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте. Инволюционные психозы. Сенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Профилактика психических расстройств в пожилом возрасте.	работа			ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.18	Когнитивные нарушения: ЛКР и УКР. Деменции, особенности патопсихологической диагностики. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г.	Геронтопсихология: учебник с практикумом: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А.	Геронтопсихология: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
3	Морева Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009	Biblioclub
4	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеоведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краснова О.В., Лидерс А.Г.	Социальная психология старения: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"	М.: Академия, 2002	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психофизиология**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-4.1.** Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним

**ОПК-4.2.** Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- психофизиологию информационных процессов в центральной нервной системе;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- закономерности психофизиологии эмоций, сознания и бессознательного;
- основы когнитивной психофизиологии;
- основные принципы психофизиологии общения.

#### Уметь:

- выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека

#### Владеть:

- выявления детерминант самореализации и активности человека;
- анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психофизиологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования» История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип	Практические	2	4	ОПК-4

	доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.	занятия			ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Психофизиология эмоций. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энgramма памяти и ее свойства.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Психофизиология речи. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефирические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дислексия, дисграфия.	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе. Носители биологической и социальной информации. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Психофизиология функциональных состояний. Понятие о сознании и самосознании. Сознание. Подсознание. Сверхсознание. Теории возникновение человеческого сознания и психики. Теория светового пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и непроизвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на животных. Последствия хронического стресса.				
1.14	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлексорных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.15	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
3	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Научные школы и теории в современной психологии (методологические  
аспекты)**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.;д-р филос. наук, Проф., Скуднова Т.Д.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся:
1.2	- целостное представление о научных школах и теориях (в первую очередь теориях личности) в современной психологии;
1.3	- о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий,
1.4	- о роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний,
1.5	- об основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1.</b> Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-8.2.</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-2.1.</b> Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-2.2.</b> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- проблемы, цели и задачи исследования;
- имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики;
- обоснования гипотез;
- программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического);
- способы модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;
- специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;
- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий
- способы развития абстрактного мышления, практики саморазвития.

#### Уметь:

- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- работать с научными текстами разной сложности;
- демонстрировать способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- демонстрировать способности применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС.

#### Владеть:

- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- самостоятельно формулировать научную проблему, разрабатывать стратегию ее решения, постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2
1.2	Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К.Левина. Современные направления гештальтерапии. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Ценности и нормы науки. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке. Бихевиоральная психология, когнитивная психология, психоанализ, гештальт подход, гуманистическая психология.	Практические занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

## Раздел 2. Ведущие зарубежные научные школы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. 2. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального обучения А. Бандуры. Теория вербального поведения Б. Скиннера; Концепции экологического сettинга.	Практические занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К.Левина. Современные направления гештальтерапии. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.	Практические занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	Современные научные школы в Российской психологии Д.А. Леонтьева, Ю.П. Зинченко, Г.М. Андреевой, А.В. Асмолова, тенденции и направления работы; Междисциплинарные направления: психолингвистика, нарративная когнитология, историческая психология В.А. Шкуратов; психология неверbalного общения В.А. Лабунская.	Практические занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Современные научные школы в Российской психологии Д.А. Леонтьева, Ю.П. Зинченко, Г.М. Андреевой, А.В. Асмолова, тенденции и направления работы; Междисциплинарные направления: психолингвистика, нарративная когнитология, историческая психология В.А. Шкуратов; психология неверbalного общения В.А. Лабунская.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

## Раздел 3. Психологические научные школы в России в к XX века

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. 3. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э.	Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: С доп. И. Диксон, Д.Дьюзи, М. Эдвардс, М. Джеймс, Р. Пойндекстера и К. Штейнер. Пер с англ.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001	
2	Фрейд З.	Психоанализ и русская мысль	М.: Республика, 1994	
3	Россохин	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе	М.: Когито-Центр, 2010	
4	Романин, Андрей Николаевич	Основы психоанализа	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
5	Толочек, Владимир Алексеевич	Современная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
6	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект -объектного и субъект-субъектного подходов: монография	Москва: Институт философии РАН, 2004	Biblioclub
7	Олекsenko A. I.	Антropологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. – Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	Biblioclub
8	Боковиков А. М.	Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества: энциклопедия	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
9	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	Biblioclub
10	Парис Ж., Перова Е. А.	Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук	Москва: Когито-Центр, 2012	Biblioclub
11	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
12	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2013	Biblioclub
13	Бугрова Н. А.	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
14	Мандель Б. Р.	Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
15	Робинсон Д.	Интеллектуальная история психологии: монография	Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005	Biblioclub
16	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
17	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
18	Борисенко Н. А., Карпова Н. Л., Дмитренко С. Ф.	Психология и литература в диалоге о человеке: коллективная монография: монография	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	Biblioclub

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохманина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина Е.Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998	
2	Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохманина Т. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и ср. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 2000	
3	Гейвин	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2003	
4	Карабущенко, Карабущенко Н. Б.	Психологические теории элит	М.: Памятники ист. мысли, 2006	
5	[под общ. ред. Ю. С. Осипова; сост. В. А. Попов]	Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	
6	Марцинковская, Татьяна Давыдовна	История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология"	М.: Академия, 2003	
7		Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	
8	Ждан, Антонина Николаевна	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2012	
9	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
10	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	Biblioclub
11	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
12	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция: материалы конференций	Москва: КНОРУС, 2004	Biblioclub
13	Козьяков Р. В.	История психологии: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
14	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	История психологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	Biblioclub
15	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
16		Мобилис in mobili: личность в эпоху перемен: личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	Biblioclub
17	Белашева И. В., Бакунова И. В., Горовая В. И., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
18	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
19	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
20	Троицкий М. М.	Немецкая психология в текущем столетии. Историко-критическое исследование с предварительным очерком успехов психологии в Англии со времен Бэкона и Локка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
21	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
22	Козлов А. А.	Критический этюд по поводу книги г. Грота "Психология чувствований"	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
23	Голубинский Ф. А.	Лекции философии. Умозрительная психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казанцева, Е. В.	Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие]	М.: Перо, 2018	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a> - база данных психологических тестов онлайн				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основные направления современной психологической науки**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	17 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Проф., Скуднова Т.Д

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины - сформировать готовность самостоятельно выявлять и решать актуальные научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией, используя методический и методологический арсенал развивающихся отраслей психологии
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1.1. Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**ОПК-1.2. Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий**

**УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности  
-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;  
- основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности;  
- типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;  
- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;  
-способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;  
-характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

#### **Уметь:**

осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;  
-диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;  
-использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;  
- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;  
-диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;  
-использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;  
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;  
- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;  
-реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для

#### **Владеть:**

способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;  
-достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее;  
-представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;  
методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;  
-навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;  
- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  
- работать с информацией о требованиях к структуре учебного курса;  
- работать с информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы современной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальные вопросы и задачи современной психологии. Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования;	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Актуальные вопросы и задачи современной психологии. Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования;	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Междисциплинарность и кросскультурные исследования; Общенаучные методы в пространстве психологического поля; Методологические основы современной психологии.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Междисциплинарность и кросскультурные исследования; Общенаучные методы в пространстве психологического поля; Методологические основы современной психологии.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла.	Самостоятельная работа	1	16	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования;	Самостоятельная работа	1	16	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

## Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Персонология как модель современного знания о личности. Структурные проблемы психологии личности, вопрос о методе	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1

	исследования. Подходы к диагностике личности на современном этапе развития; Идеографический и номотетический подходы к описанию личности.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Рефлексии личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Моральное сознание личности. Современные направления исследования личности. Характеристика жизненного пути личности; отношение к смерти и поиск смысла жизни; На пути создания этической психологии. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

### **Раздел 3. Задачи социальной психологии на современном этапе развития научного знания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Современные представления о рефлексии как механизме самосозицания личности. Противодействие вербовки молодежи в террористические организации.	Практические занятия	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
3.2	Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Принципы целенаправленного формирования культуры медиапотребления. Воздействие компьютерных технологий на психику человека. Проблемы кибербуллинга и безопасности в интернет пространстве.	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
2	Знаков В. В., Корнилова Т. В.	Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения)	Москва: Институт психологии РАН, 2003	Biblioclub
3	Будякова Т. П.	Юридико-психологические аспекты правового института компенсации морального вреда: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	Biblioclub
4	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Гурбо Т. Л.	Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов	Минск: Беларуская наука, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Авдулова Т. П.	Классические концепции в психологии морального развития: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
7	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
8	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
9		Актуальные вопросы развития науки на современном этапе: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
10	Некрасов Н. А.	Нравственный человек (Живя согласно с строгой моралью...)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казанцева, Е. В.	Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие]	М.: Перо, 2018	
2	Фромм Э. З.	Психоанализ и религия: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект -объектного и субъект-субъектного подходов: монография	Москва: Институт философии РАН, 2004	Biblioclub
4	Аббаньяно Н.	Эзистенциализм и позитивный эзистенциализм: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
5	Больнов О. Ф.	Новая укрытость. Проблема преодоления эзистенциализма. Введение. Философия эзистенциализма	Москва: Директ-Медиа, 2009	Biblioclub
6	Живаго О., Казанская А.	Терапевтические факторы в психоанализе	Москва: Когито-Центр, 2007	Biblioclub
7	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе: монография	Москва: Когито-Центр, 2010	Biblioclub
8	Фойт Г.	Возрождение классической древности или первый век гуманизма: монография	, 1884	Biblioclub
9	Пономарева М. А., Сидорова М. В.	Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетрапит, 2013	Biblioclub
10	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	Biblioclub
11	Блок А. А.	Крушение гуманизма	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
12	Кутырев В. А.	Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
13	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
14	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
15	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub
16	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	Biblioclub
18	Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
19	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
20	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы ведения тренинговых групп**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Недель	4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-9.1. Понимает основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой**

**УК-3.1. Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

**Уметь:**

осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

**Владеть:**

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теория и практика ведения тренинговых групп

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История групповой психологической работы в контексте тренингового движения. Идеальное, философское основание основных правил и норм СПТ. Виды группового психологического тренинга.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Планирование и разработка группового тренинга.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера.	Практические	5	2	УК-3

	"Трудные" участники: особенности работы с ними.	занятия			ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Составление программы тренинга для группы.	Самостоятельная работа	5	48	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Технология онлайн-тренинга: проведение и профессиональный разбор.	Лабораторные занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.12	Тренинг профилактики профессионального выгорания: проведение и профессиональный разбор.	Лабораторные занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы нейропсихологии и практикум по нейропсихологической диагностике**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- основы просветительской деятельности среди населения.

#### **Уметь:**

- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **Владеть:**

- навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в нейропсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1

	практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки				ОПК-5.2
1.2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лuria. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводят исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гносики, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.	Лабораторные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление	Лабораторные занятия	1	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.				
2.5	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гносиза, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Лабораторные занятия	1	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гносиза, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариант, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Москвин, Москвина Н. В.	Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека	М.: Смысл, 2011	
2	Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	М.: Академия, 2015	
3	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш.	Клиническая психология сна и его нарушений	М.: Смысл, 2012	
2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы патопсихологии и практикум по патопсихологической диагностике**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	17 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1.1.** Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия

**ПК-1.2.** Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- основы просветительской деятельности среди населения;

#### **Уметь:**

проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **Владеть:**

навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Практические задачи, актуальные проблемы и методы патопсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Практические задачи патопсихологии. Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика				
1.2	Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования. Современные исследования нарушений мышления. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении. Современные представления о нарушениях пищевого поведения. Проблема возрастной специфики в патопсихологии. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения восприятия). 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. 2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации. 3. Изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента. 4. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. 5. Исследования Г.В. Бирнбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова.	Лабораторные занятия	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти). 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. 2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. 3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. 4. Псевдореминисценции. Конфабуляции. 5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. 6. Методики исследования непосредственной памяти. 7. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. 8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.	Лабораторные занятия	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Нарушения общения и социальных связей. 1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях. 2. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении. 3. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии. 4. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. 5. Исследования социальных сетей при шизофрении. 6. Социальная поддержка психически больных. 7. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных. 8. Методы исследования патологии общения и социальных связей.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти). 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. 2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. 3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. 4. Псевдореминисценции. Конфабуляции. 5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. 6. Методики исследования непосредственной памяти. 7. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. 8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных. 3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования. 4. Современные исследования нарушений мышления. 5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. 6. Вопросы дифференциальной диагностики в	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	патопсихологии. 7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении. 8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения. 9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии. 10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.				
--	---	--	--	--	--

### **Раздел 2. Практикум по патопсихологической диагностике**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности организации и содержания патопсихологического обследования. Патопсихологические симптомокомплексы и их диагностика	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Диагностика патопсихологии мыслительной и интеллектуальной деятельности (Пиктограммы; Классификация предметов; Исключение предметов; Исключение понятий; Простые аналогии; Метафоры и фразы; Сравнение понятий; Ассоциативный эксперимент. Методика Д. Векслера. Шкала прогрессивных матриц Равена).	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Патопсихологическая диагностика органического симптомокомплекса (Заучивание 10 слов; Проба на ассоциативную память; Воспроизведение рассказа; Таблицы Шульте; Корректурная проба; Счет по Крепелину).	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Патопсихологическая диагностика личностных особенностей и критичности (Проба Эббингауза; Методика Дембо-Рубинштейна; метод исследования уровня притязаний). Диагностика "установочного" поведения.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Особенности организации и содержания патопсихологического обследования. Патопсихологические симптомокомплексы и их диагностика	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ваникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зейгарник Б.В.	Патопсихология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология"	М.: МГУ, 1986	
2	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Дереча, Г. И.	Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико-системное исследование	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
4	Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2.1.** Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.2.** Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**УК-2.1.** Разрабатывает проекты психологического вмешательства

**УК-2.2.** Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;
- систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления;
- орфографические нормы;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- систему иностранного языка в рамках научной коммуникации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов.

**Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
- использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;
- использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;

**Владеть:**

- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
- навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;
- навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;
- приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. «Методологические нормативы научного познания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Наука как сфера человеческой деятельности» Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна. Критерий верификации. Критерий фальсификации. Modustollens. Парадигма. Структура научных революций.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 2. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований» Прогностическая валидность теории. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты психологии. Классификация эмпирических методов в психологии.	Лекционные занятия	1	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 3. «Методологические нормативы научного познания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Классификация эмпирических методов в психологии» Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико-дедуктивный метод. Наблюдение. Тестирование. Беседа. Интервью. Анкетирование.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 4. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Способы и схемы контроля экспериментального исследования» Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план. Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность(рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание. Преимущества межгрупповых планов.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 5. «Правила и способы оформления результатов научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В. А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

	Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.				
--	--	--	--	--	--

#### Раздел 6. «Теоретическое и эмпирическое познание»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Теоретическое и эмпирическое познание. Этапы экспериментального исследования. Формы и способы организации экспериментов.	Самостоятельная работа	1	40	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корнилова, Татьяна Васильевна	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
2	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
4	Лукьянова, М. В., Майборода, Т. А.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	
2	Корнилова Т. В.	Введение в психологический эксперимент: для студентов, обучающихся по спец. "Психология"	М.: Изд-во Моск. ун-та ЧеРо, 1997	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Барабанчиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
4	Барабанчиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010	Biblioclub
5	Захарова Н. Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование компетенций, связанных с решением задач саморазвития и самореализации магистранта, проведением психологического просвещения, прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, подготовки сотрудников УИС.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-1.1.** Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2.** Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;  
 принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;  
 способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;  
 характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;  
 требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;  
 компетентностный подход в образования;  
 основные формы обучения, методы обучения психологии;  
 требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин.  
 ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП;  
 дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);  
 классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;  
 основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.  
 требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий;  
 требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;  
 специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;  
 психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий.

#### **Уметь:**

применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;  
 самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;  
 давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;  
 самостоятельно осваивать новые методы работы;  
 разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;  
 использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию;  
 ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом;  
 доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;  
 понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом.

**Владеть:**

готовности действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; выявления причин и прогнозировать их последствия; расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; самоанализа и самоконтроля, к самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; повышения своего интеллектуального и культурного уровня; разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин; информацией о требованиях к структуре учебного курса; владения информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания; новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Введение в предмет. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России.  Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.  Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантурा. Система учреждений дополнительного образования	Лекционные занятия	1	6	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	Методы и средства обучения в высшей школе.  Методы проблемного обучения в вузе. Методы программированного обучения в вузе. Методы интерактивного обучения в вузе.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	Основные формы обучения в высшей школе. Формы обучения в высших учебных учреждениях. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе. Поучение как риторико-педагогический жанр. Объяснение и доказательство на семинарском занятии.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2
1.6	Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль). Основные виды контроля в высшей школе. Оценка результатов учебной деятельности в вузе. Модульно-рейтинговый контроль в вузе.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.8	Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования. Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о. Работа по планированию и разработке программ. Разработка заданий для проверки знаний.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

**Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные формы обучения в высшей школе.  Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.  Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.  Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.  Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.  Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Современные технологии, возможности их использования в преподавании.  Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.  Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате.  Психологическая специфика проведения вебинаров.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп.образования.  Психология организации учебной деятельности в высшей школе.  Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования.  Психология воспитания личности учащихся высшей школы.  Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.4	Психологические особенности личности студента.  Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.  Студент как субъект учебной деятельности.  Готовность магистранта к профессиональной деятельности.  Самодиагностика.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5	Мастерство преподавателя.  Общепрофессиональные характеристики педагога.  Творчество в структуре профессиональной деятельности.  Адаптация молодых специалистов.  Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе.  Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.  Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.  Способы достижения эффективности понимания.  Коммуникативное манипулирование в учебном процессе	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.6	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).  Использование средств мультимедиа.  Психологические проблемы информатизации и компьютеризации	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1

	обучения.				ОПК-1.2
2.7	Основные формы обучения в высшей школе.  Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.8	Профессиональное долголетие педагога.  Психологическая профилактика профвыгорания. Развитие навыков саморегуляции психических состояний.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	Biblioclub
7	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
4	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
5	Ивин А. А.	Логика. Элементарный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
6	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
7	Солопова Н. С., Киселева А. В.	Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография	Екатеринбург: Архитектон, 2016	Biblioclub
8	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	Biblioclub
9	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
10	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
12		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
13	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
14	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2017	
2		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2018	
3		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2019	
4		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2020	
5	Козыков Р. В.	Психология общения: электронная презентация: видеоздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
7	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a> - База данных психологических тестов онлайн				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Профессиональный английский язык**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   английского языка**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1.1.** Имеет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2.** Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**УК-4.1.** Анализирует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.2.** Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управлеческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Практические занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.13	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Макарова, Елена Александровна	Английский язык для психологов: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
6	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
7	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
8	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степanova, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультиран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психиатрия**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков
1.2	по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности;  
предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;  
основы смежных медицинских дисциплин;  
методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;  
историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;  
клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;  
основные концепции личности, феоменологию личностных расстройств;  
основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;  
основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению.

#### **Уметь:**

самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;  
выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;  
прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело-века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;  
самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;  
использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

**Владеть:**

методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение. Частная психиатрия**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Смысл и неоднозначность важнейших антагонистических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Современные классификации психических расстройств. Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.4	Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Понятие прогредиентности патологического процесса. Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К. Шнайдера. Современные критерии диагностики. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестиация заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. Понятие прогредиентности. Формы шизофрении с учетом течения и прогредиентности процесса. Приступ, ремиссия, экзацербация. Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрении. Поздняя шизофрения, пропфшизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Шизофрения и культура XX в. «Стigma» психически больного. Роль нейролептической терапии в изменен	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Аффективные расстройства Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

1.6	Тревожные расстройства Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агрофобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, генерализованное тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз. Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; пурпуроз; псевдодементность; ганзевский синдром. Реактивная депрессия, реактивный параноид.	Практические занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.7	Соматоформные расстройства Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз. Место конверсионного расстройства и дисмормофобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.	Практические занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.8	Расстройства личности Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия». Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Работа П. Б. Гана о статике и динамике психопатий. Патофизиологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков). Виды личностных расстройств в современных классификациях. Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гистрионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки. Пограничное личностное расстройство: характерные признаки, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».	Практические занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.9	Зависимость от психоактивных веществ Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость. Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении. Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз. Диссомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.10	Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.11	Некоторые органические заболевания головного мозга Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространность, клиника, течение, прогноз. Сенильная деменция: распространность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространность, клиника, течение, прогноз.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.12	Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.13	Пароксизмальные нарушения Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1

	ценность пароксизмальных состояний.				ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скугаревская, Е. И., Гайдук, Ф. М., Григорьева, Н. К., Игумнов, С. А., Скугаревская, Е. И	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006	
2	Гейслер, Е. В., Дроздов, А. А.	Психиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
3	Горшков, А. В., Колоколов, Г. Р.	Судебная психиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
2	Колоколов, Г. Р.	Судебная психиатрия: курс лекций	Москва: Экзамен, 2007	
3	Гиндин, В. П.	Психиатрия: мифы и реальность	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	
4	Коротаева, М. А.	Судебная психиатрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аммон Г.	Динамическая психиатрия в ракурсах времени: к столетию со дня рождения: сборник научных трудов	Москва: Городец, 2018	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая диагностика в практике клинического психолога**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 расширение профессиональных компетенций обучающихся психодиагностике, необходимых для реализации экспертной, консультативной исследовательской деятельности в сфере юридической практики, овладением теоретически понятийным материалом при описании интегральной психической деятельности личности в системе «человек-право» и практическими навыками.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-2.1.** Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.2.** Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

-типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; орографические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий; -имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы; - базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описание эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

#### **Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; - диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; - использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - изучить психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников УИС в различных ситуациях профессиональной деятельности; - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

**Владеть:**

-методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов; -навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;-навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников УИС; - навыками обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата;

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Основные категории и теоретические положения психодиагностики и консультирования, используемые в юридической психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психодиагностика как наука. Основные понятия и методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Методы психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	Стандартизованные тестовые методики. Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Тестирование личности.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2
1.7	Стандартизованные тестовые методики. Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Тестирование личности.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.8	Требования к построению и проверке методик Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психоdiagностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.9	Проективные психоdiagностические методики. Проективные методы изучения личности. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ) и его модификации. Вербальные проективные методики. Рисуночные тесты. Проективное использование цвета.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.10	Диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.11	Диагностика интеллекта, креативности. Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.12	Диагностика когнитивных процессов личности	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.13	Диагностика свойств личности. Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и аттитюдов.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.14	Психоdiagностическая ситуация и её характеристика. Типы психоdiagностических ситуаций. Достоинства и недостатки метода наблюдения в психоdiagностике.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.15	Проективные психоdiagностические методики. Проективные методы изучения личности. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ) и его модификации. Вербальные	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6

	проективные методики. Рисуночные тесты. Проективное использование цвета.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.16	«Диагностическая работа юридического психолога» Подбор психодиагностических методик в практике юридического психолога. Диагностика психического развития личности преступника.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
2	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	
4	Майстренко, В. И., Майстренко, Е. В.	Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. направление подготовки 37.04.01 психология. направленность «психологическое консультирование» (уровень магистратуры)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая интервенция в работе психолога**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Недель	4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы клинического психолога
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1.1.** Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия

**ПК-1.2.** Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, имеющего зависимости;

#### **Уметь:**

понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;

#### **Владеть:**

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психотерапию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии» 1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии. 1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Понятие о методах психотерапии . Классификация методов психотерапии . Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии	Лекционные занятия	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парасельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидезма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюргка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма	Лекционные занятия	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	(1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова.				
1.5	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Группо-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь	Практические занятия	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Самостоятельная работа	5	24	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метапавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиента. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	
2	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	
2	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	
3	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая коррекция детско-родительских отношений**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений организации коррекционной работы с семьей для гармонизации детско-родительских отношений, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; иметь представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, понимать роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**Уметь:**

разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**Владеть:**

разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; иметь опыт просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

## Раздел 2. Методы психологической коррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психоdiagностика.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Сказкотерапия. Игровая терапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Песочная терапия. Арт-терапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

2.8	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
-----	--	------------------------	---	----	--

### **Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога по гармонизации детско- родительских отношений**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Направления системы психологической помощи семье 1. Диагностка нарушений детско-родительских отношений. 2. Особенности и принципы психологического консультирования семьи в процессе коррекционной работы. 3. Психокоррекция как направление деятельности психолога в работе с семьей. Задачи психокоррекционной работы.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ 1. Инструментарий для изучения семьи ребенка с ОВЗ: наблюдение, беседа, интервью, 2. Проективные методики как средства психодиагностики в работе с семьей ребенка с ОВЗ. 3. Личностные опросники: 16-факторный личностный опросник Кэттла, опросник PARI, цветовой тест Люшера.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Этапы и содержание группового психо-коррекционного занятия. Тренинг как форма психокоррекционной работы с семьей.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Основные направления работы по оказанию психологической помощи семье для гармонизации детско-родительских отношений Основные компоненты коррекционно-развивающей среды семьи. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Оптимизация функционирования семейной системы. Формирование эффективной родительской позиции.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	под ред. проф. А. А. Александрова	Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	
2		Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	
3	Кадыров Р. В., Александрова Е. В.	Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Карпович, Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
4	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая супervизия**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области психологии и коучинга, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1.** Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**ОПК-8.2.** Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; - специфику супервизии в психологии; - возможности супервизии в вопросах совершенствования профессиональной деятельности психолога.

#### Уметь:

- инициировать супervизорную деятельность; - использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; - применять подходы, принципы и модели супервизии в психологии; - внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.

#### Владеть:

- использования в профессиональной деятельности принципов организации супервизии в психологии; - выявления препятствий внедрения супервизии и профессиональной деятельности психолога в целом; - активизации применения супервизии в психологии.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психологическую супервизию

№	Наземование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Условия, уровни и формы супервизии. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1

	контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супervизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Ледлик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.				ОПК-6.2
1.4	Обучение и развитие супервизора Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Каифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дileммы. Транскультуральная компетентность.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Модели супервизии и супервизорские отношения. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Развивающие модели супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования Идея самоменеджмента в психотерапии (Кэнфер, Шмельцер) и 6 правил психотерапии и супервизии: думать и поступать поведенчески, думать и поступать решенчески, думать и поступать позитивно, думать и действовать шагами, думать и поступать флексибильно, думать и поступать позитивно (ориентируясь на будущее).	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и системе подготовки Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт. Современная бихевиорально-когнитивная психотерапия: личностно-профессиональные качества и правила супервизора. Психологическая и клинико-психологическая ориентация как социально-коммуникативная компетентность, способность к рефлексии и др.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супervизии для специалистов первого уровня (структуроирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супervизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супervизии. Роль «листа восприятия» в групповой супervизии. Коллегиальная супervизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.				ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Границы, рамки и контрперенос в супervизии. Классификация ошибок супervизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общине, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Супervизия – пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практической супervизии Семь (7) шагов супervизии: Начальная фаза (прервавшая встречу, выяснение, почему и с чем пришел супervизируемый); вторая фаза – определение актуального состояния – то, как описывает ситуацию супervизируемый; третья фаза – желаемая ситуация, которая завершается четкой формулировкой проблемы (профессионально-личностной), поиск которой осуществляется в сферах: контекста, зонов (знаний, умений и навыков) и личности; четвертая фаза – определение программы оказания помощи супervизируемому (цель, задачи, методы и т.д.); пятая фаза – реализация программы <i>invitroinvivo</i> (между сеансами супervизии); шестая фаза – фьючерная и переноса (как будет поступать супervизируемый в будущем – в какой степени он может реализовывать автоменеджмент); седьмая – итоговая (оценка процесса супervизии, стиля работы супевизора, пожелания и рекомендации).	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Уровни профессионального развития супervизора. Самооценка в супervизии. Самооценка и роль супervизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супervизора. Оценка профессиональной компетенции супervизора. Требования к супervизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Универсальные факторы группового процесса 1.Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. 2 Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение. 3 Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. 4 Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. 5 Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленский В. В., Кривулина З. А., Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Д.	Супervизия супervизора: Практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	Biblioclub
2	Енин, В. В.	Супervизия работы практического психолога: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	
3	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищченко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
2		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
3	Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Маглашан, Р., Найт, Дж., Астор, Дж., Урбан, Э., Уортон, Б., Краутер, К., Фуллер, В. Г., Мартин, Э., Джи, Х., Шаверен, Дж., Перри, К., Шерер, Э., Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Кривулина, З. А., Зеленский, В. В.	Супervизия супervизора: практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая травма и ее последствия**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование
1.2	компетенций по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и
1.3	этическую ответственность за принятые решения по анализу механизмов формирования
1.4	психических травм и создании программ, направленных на их коррекцию.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-7.2.** Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теоретические основы формирования психотравм, их роли в жизнедеятельности человека и в формировании индивидуально-психологических особенностей личности;

**Уметь:**

выявлять психическую травму; проводить симптоматический анализ психотравматизации личности;

**Владеть:**

навыками создания программ, направленных на коррекцию психических травм.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теория психической травмы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
1.1	Понятие психической травмы. Характеристики, виды, причины психической травмы, ее последствия для личностного функционирования. Отличие психической травмы от других сложных психических состояний: стресса, конфликта, эмоционального выгорания и др.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Психологические особенности личности при психической травме. Психологическая диагностика личности, имеющей психическую травму. Социально-психологические проблемы личности, имеющей психическую травму. Признаки психотравматизации.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Психотравматология как междисциплинарная отрасль знаний. История разработки теории психической травмы. Механизмы психотравматизации.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1

	Интроектные состояния.				ОПК-5.2
1.4	Виды психических травм, их классификации. Кумулятивные психотравмы детско-родительских и межличностных отношений. Психотравмы вследствие внешних, экстремально воздействующих на психику событий. Комплексные психические травмы.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Причины возникновения психотравм. Влияние эндогенных и экзогенных причин на степень психотравматизации человека. Влияние времени возникновения психотравмы на степень выраженности психотравматических расстройств различного генеза. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму. Феномен стабилизации в травматерапии. Эффективные средства самопомощи в стрессовых жизненных ситуациях. Программы психологического сопровождения человека при психической травме.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Симптомокомплекс психической травмы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
2.1	Отечественный и зарубежный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы. Ведущие подходы (психодинамический, когнитивноповеденческий, телесноориентированный и арттерапевтический) при оказании помощи человеку с психическими травмами.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Симптоматический анализ психотравматизации личности. Жалобы психосоматического характера. Телесные проявления психотравматизации. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Эмоциональные и личностные расстройства. Импульсивные приступы паники. Травмаориентация. Дереализация. Нарушение самоидентификации. Проявления невротического расстройства. Проявления диссоциативного расстройства.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Психологическое сопровождения в отечественной и зарубежной психотравматологии. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Коррекция психической травмы. Теоретические основы преодоления психической травмы. Острые и хронические психические травмы. Психотравмы детско-родительских отношений. Психотравмы межличностных отношений. Психотравмы чрезвычайных ситуаций. Психотравма насилия. Комплексные психические травмы. Психотравматические события и психическая травма. Психологические ресурсы преодоления психической травмы	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

2.6	Терапия психической травмы. Стабилизация в терапии психической травмы. Интроектные состояния психотравматизированного человека. Психологический портрет психотравматизированного человека. Основы психологической помощи пострадавшим от травматических событий различного генеза. Этика и социальная ответственность работы психолога с человеком, имеющим психическую травму. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком. Процесс психической травматизации с точки зрения психоанализа и глубинной психологии	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	Biblioclub
2	Падун, М. А., Котельникова, А. В.	Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая экспертиза в профессиональной деятельности психолога**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- определение аффективных и психопатологических состояний клиентов, которые,
1.2	- исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1.** Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним

**ОПК-4.2.** Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

**ОПК-3.1.** Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**ОПК-3.2.** Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; виды беседы в психологии; навыки типы шкал; эксперимент и его разновидности.

**Уметь:**

применять на практике навыки наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; применять на практике навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

**Владеть:**

методами психологического исследования, диагностики

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психологию экспертизы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная формапрофессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебнопсихологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	1. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. 2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1

	экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.				ОПК-3.2
1.5	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	Практические занятия	4	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	1. Структура психоdiagностической деятельности эксперта-психолога; 2. Этапы планирования психоdiagностического исследования; 3. Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Самостоятельная работа	4	26	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	1. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. 4. Компетенция судебно-психологической экспертизы. 5. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Козлов В. В., Новикова Е. Е.	Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. Н., Петухов Е. В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология аддиктивного поведения**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования.

#### Уметь:

- разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых

#### Владеть:

- навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психология аддиктивного поведения: основные понятия. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культурных и гендерных факторов в формировании аддикции. Рольбиологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психодеактивные вещества, их классификация. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, любовная, аддикция избегания, трудоголизм, компьютерные зависимости, интернет- зависимость, духовный	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1

	поиск, "состояние перманентной войны", зависимость от "веселого автоворождения". Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Особенности и виды созависимостей. Критерии диагностики аддиктивного поведения.				ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Эпидемиология аддиктивного поведения. Распространенность химических видов зависимости и их динамика. Патологический гемблеринг: распространность за рубежом и в России. Значение культурных и гендерных факторов в формировании аддикции. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культурные традиции употребления психоактивных веществ. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сфер) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культурные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные агенты как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм - первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения. Классификация характера (К. Леонгард, К.Хорни). Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых, когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов семейного воспитания и семейных ценностей. Семейная генограмма. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимости в семье.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейроаминов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное обучение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Клиника и терапия аддиктивного поведения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Алкогольная зависимость Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Стадии алкоголизации. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Нормы безопасного употребления алкоголя. Последствия злоупотребления алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические нарушения, личностные изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки	Практические	3	4	ОПК-5

	прогрессирования алкоголизма. Деградация личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма. Причины злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. Алкоголизм в старческом возрасте. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. Алкоголь и преступность. Современные методы лечения алкоголизма. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма.	занятия			ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. 1.Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. 2.Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. 3.Фазы игрового цикла. 4.Понятие об abstinentных расстройствах и их особенностях при химической и нехимической зависимостях. 5.Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости. 6.Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. 7. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплекс).	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Принципы терапии аддиктивного поведения. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально- когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Принципы терапии аддиктивного поведения. 1.Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском гипнозе (новом). Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. 2. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов. 3. Гештальттерапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Принципы терапии аддиктивного поведения. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники ABC. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи "Анонимные алкоголики (игроки)" как метод групповой терапии. программа 12 шагов.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Токсикомания и никотиновая зависимость Понятие токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Моно- и политоксикомания. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Специфика опьянения и abstinentного синдрома при употреблении различных токсикоманических средств. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Специфика возникновения психологической и физической зависимостей при токсикомании. Признаки сформировавшейся токсикомании. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоделический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Психологический портрет личности токсикомана. Причины употребления токсикоманических веществ. Возрастные и гендерные особенности токсикоманов. Проблема подростковой токсикомании. Физиологические, психологические и социальные факторы развития токсикомании. Профилактика и лечение токсикоманий. Факторы развития никотиновой зависимости. Типы курения. Негативные последствия курения. Профилактика и коррекция никотиновой зависимости.	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-5

					ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Клейберг, Юрий Александрович	Девиантология: хрестоматия	СПб.: Речь, 2007	
2	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	Biblioclub
3	Гилинский, Я.	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Кузьмина Н. В.	Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология девиантного поведения**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **Владеть:**

навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; опыт использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; опыт в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общетеоретические аспекты психологии девиантного поведения Предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Девиантное поведение как объект научного знания Сущность, типология, детерминация девиантного поведения	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2
1.3	Типы и формы проявления девиантного поведения личности Агрессивное, делинквентное, зависимое (аддиктивное) поведение. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Сексуальные девиации Понятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## **Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения Профилактика девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	Лекционные занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Психологическая коррекция девиантного поведения Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Психологическая коррекция делинквентного поведения Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактика и коррекция разных видов аддиктивного поведения	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1

	определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).				ОПК-5.2
2.8	Превенция суицидального поведения личности Аутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.9	Превенция суицидального поведения личности Аутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.10	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.11	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	Biblioclub
3	Кузьмина Н. В.	Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Кузьмина Н. В.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог: монография	Москва: Унив. тип. (М. Катков), 1885	Biblioclub
2	Менделевич В. Д., Макаричева Э. В., Пыркова К. В.	Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2014	Biblioclub
4	Гриднева С. В., Тащёва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
5	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
6	Чиж В. Ф.	Психология злодея: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	Biblioclub
7	Чиж В. Ф.	Психология фанатика: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	Biblioclub
8	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
9	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология нарушенного развития**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по нарушениям психического развития в детском возрасте, получение общих представлений об основных патопсихологических синдромах у детей;
1.2	знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-10.1.** Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-10.2.** Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);  
 - основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология;  
 - основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;  
 - основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);  
 - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития

#### **Уметь:**

различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;  
 выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;  
 - применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;  
 - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;  
 - использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей.

#### **Владеть:**

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;  
 - понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;  
 - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;  
 - современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;  
 - навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5

	компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Закономерности аномального развития				ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Правила подбора патопсихологических методик	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Негативно-дизонтогенетические синдромы: синдромы тотальной ретардации; синдромы парциальной ретардации (инфантилизм, ЗПР); синдромы невропатии; синдромы искалеченного развития; психопатические синдромы	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Определение, предмет и объект психологии аномального развития. История становления этой науки и эволюция понятийного аппарата. Клинический, дефектологический, реабилитационный, культурно-исторический подходы. Современная социокультурная модель.	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Понятие «отклоняющееся развитие». Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту. Психопрофилактика как система психологического оздоровления ребенка путем создания адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психологической сферы. Понятия первичной, вторичной, третичной психопрофилактики. Психокоррекция как метод воздействия на человека, направленный на психические механизмы взаимодействия со средой, нарушающие его социальную адаптацию. Общая, частная и специальная коррекция. Современные возможности психологической компенсации, адаптации, интеграции. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип комплексности и модули междисциплинарного взаимодействия. Принципы системного структурно-динамического и качественного анализа, их практическая реализация	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей. Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М Семаго. Понятия психического недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаченного развития, дисгармонического развития. Принципы и методы работы психолога с соответствующими группами детей. Нейропсихологический подход: основные понятия, закономерности, принципы. Морфогенез, функциогенез, психогенез. Условия успешного психогенеза.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Нарушения психологического развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития. Причины нарушений развития и их общие признаки. Виды нарушений психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития. Расстройства развития школьных навыков. Методы диагностики и коррекции	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Границы нормативного развития детской игры. Границы нормативного развития речи у детей. Детские страхи в норме и патологии. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей. Понятие жизненной цели и жизненного стиля	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Аутизм как общее расстройство развития. Аутизм (синдром Каннера) – этиология, распространённость, общие признаки. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Методы диагностики. Методы психологической коррекции при аутизме	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их диагностические критерии. Особенности эмоций и поведения при умственной отсталости. Методы диагностики. Клинико-психологическое вмешательство при умственной отсталости.	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Искажения формирования личности у детей и подростков. Деформации развития личности преимущественно экзогенного генеза. Характерологические реакции детского возраста. Патологические и патохарактерологические формирования личности. Акцентуации характера. Психопатические личности	Практические занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Диагностика различных видов дизонтогенеза. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Клинико-психологическая структура искаженного развития. Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития. Клинико-психологическая структура детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козыков Р. В., Козыков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Операционная система РЕД ОС OpenOffice
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология развития и возрастно-психологическое консультирование**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также приемы психологического возрастного консультирования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**УК-2.1.** Разрабатывает проекты психологического вмешательства

**УК-2.2.** Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, особенности психологического консультирования.

**Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  
применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов  
, применять техники психологического консультирования.

**Владеть:**

учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  
применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психологию развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1. Категории психологии развития. 2. Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3. Определение предмета возрастной психологии. 4. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.				
1.4	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Виды, типы, направления развития. 1.Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2.Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Основные закономерности психического развития. 1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 2.Проблема созревания и развития. 3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зона ближайшего развития». 5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. 6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации. 8.Закон развития высших психических функций. 9.Роль деятельности в психическом развитии.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Проблема возраста в психологии. Периодизация	Практические	2	2	УК-2

	психического развития». 1. Проблема возраста. -Понимание психологического возраста как объективной категории. -Основные структурные компоненты психологического возраста. 2. Периодизация возрастного развития. -Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. -Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» 3. Индивидуальные особенности психического развития детей. -Темп психического развития. -Индивидуально-психологические качества. -Наследственность и среда. -Способности.	занятия			ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.12	Проблема возраста в психологии. Периодизация психологического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.13	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.14	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития"	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.15	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.16	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.17	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.18	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.19	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1

	Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального обучения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)				ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.20	Движущие силы и условия психического развития ребенка взарабежной психологии. 1.Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2.Этологическая теория (К.Лоренц). 3.Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4.Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5.Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6.Концепция рекапитуляции С.Холла. 7.Бихевиоризм и теория социального обучения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.21	Движущие силы и условия психического развития ребенка взарабежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального обучения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

## Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1.Кризис новорожденности. 2.Понятие «комплекс оживления». 3.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5.Кризис 1-го года жизни	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	развитие. Развитие эмоционально- потребностной сферы. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания				
2.5	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства. 4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. 7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально-потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.6	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.7	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.8	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. 9.Развитие интересов и способностей. 10.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. 11.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12.Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13.Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Лабораторные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.9	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	<p>Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>					УК-2.1 УК-2.2
2.10	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений.</p> <p>Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность.</p> <p>Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками.</p> <p>Мотивация общения</p>	Лекционные занятия	2	1		УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.11	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений.</p> <p>Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние</p>	Лабораторные занятия	2	4		УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения				
2.12	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.13	Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Психофизиологические особенности младших и старших подростков. Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профориентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного				
2.14	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>10.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.15	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных</p>	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профориентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного				
2.16	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.17	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. 1.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. 2.Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3.Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5.Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6.Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. 7.Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. 8.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте				
2.18	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей».Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.19	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спекир основных деятельности. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.20	Психология молодости. 1.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2.Ведущая деятельность возраста/спекир основных деятельности. 3.Психологические новообразования. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризиса молодости.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.21	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спекир основных деятельности. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

2.22	Психология зрелого возраста. 1.Общие условия перехода к зрелости. 2.Социальное значение периода зрелости. 3.Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности в период зрелости. 6.Формы участия в общественной жизни. 7.Периодизация периода зрелости. 8.Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.23	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.24	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.25	Характеристика психического развития в период старения и старости. 1.Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3.Периодизация старения. 4.Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5.Профилактика старения. 6.Критика теории инволюции. 7.Компенсаторные механизмы в период старения. 8.Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия	Лабораторные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.26	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	М.: Наука,	
2		Психологический журнал	, 1,2017	
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология семьи и семейное консультирование**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	8		8	
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	44	36	44	36
Контактная работа	44	36	44	36
Сам. работа	64	72	64	72
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений.
1.2	Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений.
1.3	Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.
1.4	Показать возможности практической психологии в работе с семьей.
1.5	Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1.1.** Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия

**ПК-1.2.** Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи.

#### Уметь:

устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

#### Владеть:

методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1.

№	Найменование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Семейные отношения в историческом ракурсе. Понятие семьи и семейных отношений. Семейная структура.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Основы семейного консультирования. Принципы консультирования семей. Модели семейного консультирования.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.3	Функционально-ролевая структура семейных отношений. Индивидуальные потребности в браке. Семейные роли и внутрисемейная и внутрисемейная ролевая структура. Нарушения функционирования семьи. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного психотерапевта. Открытое выражение чувств. Построение отношения на основе реальности. Улучшение двусторонней коммуникации. Желание быть самим собой. Модель идеального родительства в концепции Роджерса.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Добрачное психологическое консультирование. Основные этапы работы: - определение клиентом своих вкусов, интересов, склонностей, умений, предпочтений; - работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера; - выработка индивидуализированного образа потенциального брачного партнера с учетом сведений, полученных о себе; - обучение клиента психотехнике самостоятельного знакомства; - сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск потенциального брачного партнера.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Причины обращения родителей к психологу-консультанту. Содержание и формы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Особенности коррекции детско-родительских отношений.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Консультирование супружеских пар. Причины обращения на консультацию супружеских пар. Формы и методы работы с супружами. Методики диагностики и коррекции супружеских взаимоотношений.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	История и перспективы семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития семейных отношений. Дискуссия "Идеальная семья: какая она?"	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Семья как малая социальная группа. Понятие малой группы, ее характеристики. Психологические особенности семьи как малой первичной группы. Функционально-ролевая структура семьи. Типология семей.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Семья как институт социализации ребенка. Социализация и воспитание. Теории семейных сценариев (интеракционизм). Роль матери и отца в социализации. Прабиологи и сиблинги как социализаторы.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Неблагополучные семьи. Конфликтные семьи. Девиантные семьи. Делинквентные семьи. Семьи с аддикциями. Психология ребенка из неблагополучной семьи. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	36	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2
1.14	История и современное состояние семьи и брака. Историко-культурная эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития института семьи и брака.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.15	Формы работы с семьей. Консультирование семьи в рамках разных психологических направлений.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.16	Организация детско-родительского консультирования. Основные запросы к психологу. Индивидуальная работа по детскo-родительской проблематике. Групповая работа с детьми и родителями.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.17	Семейные и супружеские конфликты. Консультирование в ситуации развода. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога. Психологическое консультирование ремиссионных семей.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эльконин, Даниил Борисович	Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
2		Вопросы психологии	, 2014	
3		Психологический журнал	, 2015	
4	Брэзиер Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	Biblioclub
5	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками	Москва: Когито-Центр, 2006	Biblioclub
6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
7	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	Biblioclub
8	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
9	Барболин М. П.	Социализация личности: методология, теория, практика: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
11	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
12	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
13	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	Biblioclub
14	Едиханова Ю. М., Просекова Е. Н., Спицына О. А.	Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: монография	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016	Biblioclub
15	Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И.	Конфликтология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
16	Кутянова И. П.	Социализация подростков групп риска: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
17	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р.	Социальная психология детства: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: материалы конференций	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	Biblioclub
2	Марцинковская Т. Д.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
3		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология стресса и методы его профилактики**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1.** Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**ОПК-8.2.** Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;

**Уметь:**

- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;
- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Владеть:**

- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Стресс и проблема адаптации. Основные понятия дисциплины. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия	Лекционные занятия	1	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	«психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования.				
1.2	Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Острые и хронические формы стрессовых состояний. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).	Лекционные занятия	1	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях.	Лекционные занятия	1	3	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Стресс и экстремальные состояния. Характеристика экстремальных психических состояний. Первичные психические состояния при катастрофе. Страх. Аффект. Паника. Стресс как типичное эмоциональное состояние в экстремальных условиях. Предрасполагающие факторы стресса. Депривация. Кризис . Психическая травма. Категории стресса . Фruстрация. Конфликт.	Практические занятия	1	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Современные психологические подходы к изучению стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).	Практические занятия	1	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Структурно-системный анализ стрессовых состояний.				
1.8	Методы коррекции и профилактики стресса. сновные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Групповые формы работы с клиентами, переживающими стресс. Тренинговые формы работы. Дебriefинг.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Современные подходы к анализу профессионального стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Острые и хронические формы стрессовых состояний. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса). Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровицца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертино-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента. Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Техники работы психолога с клиентами в стрессовых ситуациях.				
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быховец, Ю. В., Ветрова, И. И., Головей, Л. А., Дан, М. В., Дымова, Е. Н., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Казыкова, Н. Н., Киселева, Т. С., Крюкова, Т. Л., Махнач, А. В., Михайлова, Н. Ф., Нартова-Бочавер, С. К., Нестик, Т. А., Никитина, Д. А., Падун, М. А., Псядло, И. А., Рябова, Т. В., Сергиенко, Е. А., Стрижицкая, О. Ю., Тарабрина, Н. В., Хажуев, И. С., Хайн, А. Е., Харламенкова, Н. Е., Холмогорова, А. Б., Шипова, Н. С., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В., Харламенковой, Н. Е.	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016	
2	Фесенко, Ю. А., Чурилов, Л. П., Худик, В. А., Даниленко, О. В., Лохов, М. И., Соболевская, П. А., Строев, Ю. И.	Неврозы и стресс	Санкт-Петербург: Фолиант, 2018	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бодров В. А.	Психологический стресс: развитие и преодоление: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
2	Абаева, И. В.	Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Тарабрина, Н. В., Агарков, В. А., Быховец, Ю. В., Калмыкова, Е. С., Макарчук, А. В., Падун, М. А., Удачина, Е. Г., Химчян, З. Г., Шаталова, Н. Е., Щепина, А. И., Тарабриной, Н. В.	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы	Москва: Когито-Центр, 2019	
4	Тарабрина, Н. В.	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик	Москва: Когито-Центр, 2019	
5	Тарабрина, Н. В.	Психология посттравматического стресса: теория и практика	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	
6	Копытин, А. И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса	Москва: Когито-Центр, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы психологии экстремальных ситуаций	, 2015	
2		Вопросы психологии экстремальных ситуаций	, 1,2017	
3		Вопросы психологии экстремальных ситуаций	, 2,2017	
4		Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.): материалы конференций	Омск: Омская юридическая академия, 2013	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психосоматика и психология телесности с практикумом**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений
1.2	о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-9.1. Понимает основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-5.1. Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

**ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии;
- различные модели симптомообразования психосоматических расстройств.

**Уметь:**

уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств.

**Владеть:**

- навыки диагностики психосоматических расстройств;
- знания об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
1.1	Психосоматика в системе междисциплинарных связей	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Психосоматические идеи в истории медицины. Психосоматика на путях поиска новых теоретических ориентаций.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Проблема предмета психологического изучения психосоматики. Психосоматическая феноменология междисциплинарной проекции.	в в Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Психоаналитическое направление в психосоматике	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Стресс как модель симптомообразования в психосоматике	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования	Практические	4	2	ОПК-5

		занятия			ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Культурно-исторический подход в психосоматике	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Основные принципы психоdiagностики больных с психосоматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Основные принципы психоdiagностики больных с психосоматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Разбор клинических случаев. Решение практических задач.	Лабораторные занятия	4	6	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Личностные феномены в психосоматике. Психосоматическое развитие ребенка. Личность в ситуации хронического соматического заболевания. Проблема структуры ВКБ. Возрастные особенности ВКБ.	Самостоятельная работа	4	36	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Разбор клинических случаев. Решение практических задач.	Самостоятельная работа	4	38	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
2	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Менегетти А.	Психосоматика с точки зрения онтопсихологии: монография	Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2017	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2014	Biblioclub
2		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2017	Biblioclub
3		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2018	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психотерапия: теория и практика**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы клинического психолога
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1.1.** Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия

**ПК-1.2.** Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии и психотерапии;

#### **Уметь:**

понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии и психотерапией;

#### **Владеть:**

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - саморефлексии и этики в процессе применения основных техник коучинга в работе с клиентами.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психотерапию и коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии. Предмет, задачи и цели психотерапии. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Понятие о методах психотерапии . Классификация методов психотерапии . Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парадельса. Мессмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Плюнсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансиской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	Павлова.				
1.5	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конfrontации, неотсроченной обратной связи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Группо-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первоначальная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполнценность и компенсация. Комплекс неполнценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполнценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполнценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

	вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коucha, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.				ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.14	Работа с сопротивлением в коучинге. Виды подстроек в коучинге. Особенности ведения расспроса в коучинге. Типы вопросов. Ведение клиента с помощью вопросов. Исследование ситуаций и препятствий на пути достижения цели.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.15	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конfrontации, неотсроченной обратной связи.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.16	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конfrontации, неотсроченной обратной связи.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.17	Подведение итогов и оценка эффективности коучинговой сессии. Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.18	Эзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.19	Эзистенциальная психодинамика. Эзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данными существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как эзистенциальная проблема. Избегание ответственности и эзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.20	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

	Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.				ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.21	Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента».	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.22	Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Карьерный коучинг.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.23	Коучинг в организационном контексте. Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала. Особенности организации и коучинговый процесс. Коучинг как стиль менеджмента: возможности и барьеры. Наставничество и коучинг.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.24	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Самостоятельная работа	3	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.25	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метавынаныка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиента. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	3	34	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
2	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	
3	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищтенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
2	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	
3	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	
4	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные методы краткосрочной терапии**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Недель	4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с современными стратегиями и методами краткосрочной терапии, сформировать практический навык их использования в психотерапевтической и консультативной работе.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- критерии ситуации в которых применимы методы краткосрочной терапевтической помощи;
- различные краткосрочные методы;
- показания к использованию метода и показатели их эффективности;

#### **Уметь:**

- уметь построить терапевтическое общение с клиентом, настроить рапорт;
- диагностировать уровень психологической проблемы,
- формулировать запрос;
- отслеживать характер эмоциональных состояний клиента и самого терапевта;

#### **Владеть:**

- оценки уровня терапевтической интервенции;
- диагностирования уровня достигнутых изменений;
- владеть стратегиями поддержания контакта с клиентом на протяжении всего терапевтического сеанса.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психотерапия: определение и современные тенденции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современный терапевтический запрос и его специфика. Портрет эффективного психотерапевта	Лекционные занятия	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Унифицирующие аспекты психотерапии. Построение раппорта. Приемы контакта с клиентом.	Практические занятия	5	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Понятие о психологической проблеме. Типология проблемных ситуаций в терапевтическом процессе.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### Раздел 2. Методы краткосрочной терапии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Эриксоновский гипноз: основные положения.Подход М. Эрикsona Кататимно-имагинативная терапия (принципы работы); концепция Лейнера. НЛП - основные положения подхода. Бендлер, Гриндер; Принципы КПТ (А. Бэк).	Лекционные занятия	5	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Убеждающие высказывания; формы убеждений; динамическая визуализация и техники эриксоновского гипноза; базовые мотивы символдрамы; специфика цвета и символов в Юнгянском подходе. Рефрейминг, границы знания; принципы калибровки, метод якорения.	Практические занятия	5	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Понятие о позитивной психотерапии Н. Пезешкиан. Работа с метафорами и притчами. Метафорические ассоциативные карты: стратегии работы и техники.	Самостоятельная работа	5	38	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
2	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	
2	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные подходы и методы психологического консультирования с  
практикумом**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах, в практике клинического психолога
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1.** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2.** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-4.1.** Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним

**ОПК-4.2.** Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании в практике клинического психолога;
- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

#### **Уметь:**

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- работать с различными проблемами;
- решать стандартные задачи профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

#### **Владеть:**

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы в юридической практике;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии

№	Наземование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса; Разведение понятий психотерапия-консультирование- психологическая коррекция	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды,	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5

	формы, методы психологического консультирования.				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования предъявляемые к психологу консультанту.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

## Раздел 2. Основные этапы консультативного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Понятие первичного и вторичного запроса; Специфика индивидуального и группового консультирования; Консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Семейное консультирование;	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы.	Практические занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Основные направления психологического консультирования в практике юридического психолога: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Особенности работы юридического психолога.	Лабораторные занятия	3	12	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе личностного консультирования. Понятие о культурной эмпатии.	Практические занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента Интерпретация, перефразирование и обобщение Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Теоретические обоснования группового консультирования. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Навыки поддержания консультативного контакта. Ошибки в консультативном процессе.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-5

	Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
2		Консультативная психология и психотерапия	, 2013	
3	Роут III., Белопольский В. И.	Психотерапия: Искусство постигать природу	Москва: Когито-Центр, 2002	Biblioclub
4	Брэзнер Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	Biblioclub
5	Франкл В. Э., Панков С. С.	Страдания от бессмыслинности жизни. Актуальная психотерапия	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011	Biblioclub
6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
7	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	Biblioclub
8	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
9	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub
10	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub
11	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
12	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
13	Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
14	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
15	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
16	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub
17	Ким, Н. М.	Олимпиада по русскому языку: практикум	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2021	

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов, Роберт Семенович	Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
2	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
4	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	Biblioclub
5	Соснин В. А., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: монография	Москва: Когито-Центр, 2007	Biblioclub
6	Назлоян Г. М.	Концептуальная психотерапия. Портретный метод: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2002	Biblioclub
7	Кашин В. К.	Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	Biblioclub
8	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
9	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
10	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
11	Иванова Е. Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
12	Пахальян В. Э.	Лично-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий: учебно-методический комплекс	Москва: ПЕР СЭ, 2003	Biblioclub
13	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
14	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
15	Лебедева Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
16	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
17	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные формы социально-психологического тренинга**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Недель	4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-9.1. Понимает основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой**

**УК-3.1. Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

**Уметь:**

осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

**Владеть:**

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теория и практика социально-психологического тренинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История социально-психологического тренинга (СПТ) в контексте тренингового движения. Идейное, философское основание основных правил и норм СПТ.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Классификация видов психологического тренинга	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Формирование групп социально-психологического	Лабораторные	5	2	УК-3

	тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	занятия			ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Составление программы социально-психологического тренинга для группы.	Самостоятельная работа	5	48	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социально-психологические проблемы современного общества**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1.** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2.** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**УК-5.1.** Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.2.** Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-3.1.** Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.2.** Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

#### **Уметь:**

Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

#### **Владеть:**

методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в социальную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталль, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Триплетт, Морено,	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6

	Левин).				ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейналь, Вундт, Бергейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Триплетт, Морено, Левин).	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану).	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Self – conception. Понятие, общая характеристика Self – conception, социального статуса, его зависимость от степени стабильности общества. Механизмы психологической защиты и сохранения Я – концепции.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову).	Лекционные занятия	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1

	говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.				УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.12	Невербальные средства общения и их характеристика.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.13	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову).	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.14	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мerton), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.15	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы нонконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный»), мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.16	Манипулятивное общение. Типы манипуляций.	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.17	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы.	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.18	Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

1.19	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Самостоятельная работа	1	24	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.20	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы нонконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Самостоятельная работа	1	24	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.21	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы. Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Самостоятельная работа	1	24	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	Biblioclub
3	Щербакова, Е. С.	Социальная психология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
3	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Pi Эр Медиа, 2019	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Статистические методы в психологии**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1.** Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним

**ОПК-4.2.** Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

**ОПК-3.1.** Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**ОПК-3.2.** Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации;
- принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;
- проблемы, цели и задачи исследования;
- имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики;
- обоснования гипотез;
- программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического);
- имеет представление о существующих методах и методиках научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- имеет представление о современных информационных технологиях

#### **Уметь:**

- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,
- анализировать достижения современной психологической науки и практики;
- обосновывать гипотезы,
- разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического);
- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

#### **Владеть:**

- навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;
- критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыками психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников УИС;
- навыками обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. « Измерение и количественное описание данных»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	«Проблема измерения в психологии» Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений.Статистические гипотезы и критерии»	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Уровень статистической значимости. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Степень свободы.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Статистическое решение и вероятность ошибки.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

**Раздел 2. «Измерение и количественное описание данных»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема измерения в психологии» Особенности математической психологии. Регрессионный и факторный анализ в психологии.	Практические занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений.	Практические занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

**Раздел 3. «Статистический вывод и проверка гипотез»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Многомерный статистический анализ» Множественная линейная регрессия.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Моделирование.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.3	«Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений» Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.4	«Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений» Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики.	Самостоятельная работа	3	14	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

**Раздел 4. «Статистический анализ данных в структуре психологического исследования»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные понятия и общие принципы прикладного статистического анализа. Анализ связей между переменными:	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-3 ОПК-4

	корреляция. Статистический анализ данных в структуре психологического исследования.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горяннова Е.Р., Наумов А.В., Сиротин А.Н., Ккибзун А. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	
2	Ермолов	Математическая статистика для психологов: учебник	М.: МПСИ: Флинта, 2003	
3	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
4	Бажанов В. А., Кричевец А. Н., Шапошников В. А.	Математика и реальность: труды Московского семинара по философии математики: сборник научных трудов	Москва: Московский Государственный Университет, 2014	Biblioclub
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2	Гмурман, Владимир Ефимович	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
3		Статистические методы анализа данных: учебник	М.: РИОР, 2016	
4	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1979	Biblioclub
5	Григорьев Б. В., Васильева И. В.	Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Этические и духовно-нравственные ценности в работе психолога**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                    ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формирование и развитие этического потенциала будущего практического психолога.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-9.1. Понимает основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-7.1. Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

**ОПК-7.2. Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

**УК-6.1. Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога в формировании мировоззренческой позиции; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования, самоорганизации и самообразования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### **Уметь:**

ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде, самоорганизации; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Владеть:**

навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения	Лекционные занятия	2	2	УК-6

	этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.				ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психо диагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психо диагноза.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.7	Профессионально-этические нормы в психо диагностике. Конфиденциальность психо диагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психо диагноза.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.8	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.9	Этика поведения педагога-психолога» Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.10	Профессиональная этика психолога в разных профессиях. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.11	Этикет в работе психолога» Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.12	Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.13	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психоdiagноста.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.14	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.15	Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.16	Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.17	Этикет в работе психолога. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения.	Самостоятельная работа	2	12	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.