

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая супервизия**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области психологии и коучинга, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-8:	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1:	Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.2:	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретико-методологические основы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы их структурирования и этапы реализации в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); научные основания проектирования комплексных программ психологических услуг, современные подходы к интеграции различных направлений консультативной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в системе контроля качества психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1). Теоретические основания различных моделей супервизии, их связь с конкретными психологическими школами и направлениями (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2). Роль супервизии в профессиональном развитии психолога, в обеспечении рефлексии, контроля и совершенствования практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).
Уметь:
анализировать запрос клиента (индивидуального, семейного, группового), определять цели психологической помощи и соотносить их со структурой комплексной программы консультирования (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); проектировать и поэтапно разрабатывать комплексные программы психологических услуг с учетом специфики проблемы, условий и ресурсов клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); Анализировать модели и методы супервизии, определять их теоретические основания и возможности применения в различных направлениях психологической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1). Выбирать и обосновывать адекватную модель супервизии для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2). Использовать методы супервизии для профессиональной рефлексии и анализа случаев в консультативной и клинической практике (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).
Владеть:
навыками анализа запроса клиента и моделирования структуры комплексной программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) в соответствии с целями и задачами психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); технологиями разработки и практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом этапности, методов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); Навыками анализа моделей и методов супервизии, определения их соответствия задачам профессионального контроля и развития (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1). Технологиями применения различных моделей супервизии в целях контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2). Навыками профессиональной рефлексии и супервизионного анализа случаев, направленного на повышение эффективности консультативной и клинической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологическую супервизию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Условия, уровни и формы супервизии. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Обучение и развитие супервизора Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Модели супервизии и супервизорские отношения. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Русселя и Теренса.				
1.6	Развивающие модели супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования Идея самоменеджмента в психотерапии (Кэнфер, Шмельцер) и 6 правил психотерапии и супервизии: думать и поступать поведенчески, думать и поступать решенчески, думать и поступать позитивно, думать и действовать шажками, думать и поступать флексибильно, думать и поступать фьючерно (ориентируясь на будущее).	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт. Современная бихевиорально-когнитивная психотерапия: личностно-профессиональные качества и правила супервизора. Психологическая и клиничко-психологическая ориентация как социально-коммуникативная компетентность, способность к рефлексии и др.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Супервизия – пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии Семь (7) шагов супервизии: Начальная фаза (первая встреча, выяснение, почему и с чем пришел супервизируемый); вторая фаза – определение актуального состояния – то, как описывает ситуацию супервизируемый; третья фаза – желаемая ситуация, которая завершается четкой формулировкой проблемы (профессионально-личностной), поиск которой осуществляется в сферах: контекста, знанов (знаний, умений и навыков) и личности; четвертая фаза – определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д.); пятая фаза – реализация программы invitoinvivo (между сеансами супервизии); шестая фаза – фьючерная и переноса (как будет поступать супервизируемый в будущем – в какой степени он может реализовывать автоменеджмент); седьмая – итоговая (оценка процесса супервизии, стиля работы супеvизора, пожелания и рекомендации).	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Требования к супервизору. Этические требования.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Транскультуральная компетентность.				
1.13	<p>Универсальные факторы группового процесса</p> <p>1. Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.</p> <p>2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.</p> <p>3. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы.</p> <p>Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу.</p> <p>4. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения.</p> <p>5. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.</p>	Самостоятельная работа	4	18	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленский В. В., Кривулина З. А., Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Д.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771
2	Енин, В. В.	Супервизия работы практического психолога: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/92760.html
3	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99469.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблшер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494
2		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411
3	Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Маглашан, Р., Найт, Дж., Астор, Дж., Урбан, Э., Уортон, Б., Краутер, К., Фуллер, В. Г., Мартин, Э., Джи, Х., Шаверен, Дж., Перри, К., Шерер, Э., Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Кривулина, З. А., Зеленский, В. В.	Супервизия супервизора: практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	http://www.iprbookshop.ru/32154.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания (лабораторные работы) Т – тест З, Э - экзамен
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы их структурирования и этапы реализации в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>научные основания проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять потребности и цели клиента при формировании запроса на супервизию. • Способность разрабатывать структуру и содержание супервизионной сессии с учётом специфики случая (индивидуальное, семейное, групповое консультирование). • Владение навыками анализа и проектирования комплексных программ психологического сопровождения на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Чёткость формулировки запроса — запрос на супервизию отражает реальные потребности клиента и цели консультирования. • Структурированность супервизионной работы — программа супервизии логична, включает анализ кейса, обсуждение стратегий, выработку рекомендаций. • Комплексность подхода — рекомендации супервизора охватывают все аспекты работы (индивидуальный, семейный, групповой контекст). • Практическая применимость — предложенные решения и рекомендации реализуемы в реальной практике и соответствуют этическим стандартам. • Оценка эффективности — обучающийся способен анализировать результаты 	<p>О- опрос лабораторные работы 1-30 Т – тест З – 1-30</p>

<p>комплексных программ психологических услуг, современные подходы к интеграции различных направлений консультативной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p> <p>Уметь: анализировать запрос клиента (индивидуального, семейного, группового), определять цели психологической помощи и соотносить их со структурой комплексной программы консультирования (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>проектировать и поэтапно разрабатывать комплексные программы психологических услуг с учетом специфики проблемы, условий и ресурсов клиента (соотнесено с</p>	<p>супервизионной обратной связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрировать рекомендации супервизора в практическую работу с клиентом. • Навык оценки эффективности реализуемых программ и их корректировки по итогам супервизии. 	<p>внедрения рекомендаций и вносить необходимые изменения в программу работы.</p>	
--	---	---	--

<p>индикатором: ОПК-6.2);</p> <p>Владеть: навыками анализа запроса клиента и моделирования структуры комплексной программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) в соответствии с целями и задачами психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>технологиями разработки и практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом этапности, методов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p>			
<p>ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>			
<p>Знать: Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных моделей и методов супервизии (развивающая, нормативная, формирующая и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая грамотность — обучающийся демонстрирует знание современных моделей и методов супервизии. 	<p>О- опрос лабораторные работы 1-30 Т – тест З – 1-30</p>

<p>системе контроля качества психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Теоретические основания различных моделей супервизии, их связь с конкретными психологическими школами и направлениями (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Роль супервизии в профессиональном развитии психолога, в обеспечении рефлексии, контроля и совершенствования практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Уметь: Анализировать модели и методы супервизии, определять их теоретические основания и возможности применения в различных направлениях психологической практики (соотнесено с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать и применять адекватные методы супервизии в зависимости от запроса и этапа профессионального развития. • Способность анализировать собственную профессиональную деятельность с помощью инструментов супервизии. • Владение навыками получения и предоставления конструктивной обратной связи в супервизионном процессе. • Умение использовать результаты супервизии для планирования профессионального роста и повышения качества психологической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность выбора методов — методы супервизии соответствуют специфике случая, целям и задачам супервизионной работы. • Рефлексивность — способность к анализу собственных действий, осознанию сильных и слабых сторон профессиональной деятельности. • Качество обратной связи — обратная связь конструктивна, этична, способствует развитию профессиональных компетенций. • Использование результатов для развития — обучающийся формулирует конкретные шаги по совершенствованию своей практики на основе супервизии. 	
---	---	--	--

<p>индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Выбирать и обосновывать адекватную модель супервизии для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Использовать методы супервизии для профессиональной рефлексии и анализа случаев в консультативной и клинической практике (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).</p> <p>Владеть: Навыками анализа моделей и методов супервизии, определения их соответствия задачам профессионального контроля и развития (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Технологиями применения различных моделей супервизии в целях</p>			
---	--	--	--

<p>контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и супервизионного анализа случаев, направленного на повышение эффективности консультативной и клинической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

«Психологическая супервизия»

1. Сущность, цели и задачи психологической супервизии в профессиональной деятельности психолога.
2. Основные модели супервизии: сравнительная характеристика и условия применения.
3. Функции супервизии: развивающая, нормативная, формирующая, поддерживающая.
4. Этические принципы и стандарты в процессе супервизии.
5. Структура и этапы супервизионной сессии: содержание, методы, результат.
6. Методы анализа профессиональной деятельности психолога в супервизии (анализ случая, видеозапись, ролевая игра и др.).
7. Обратная связь в супервизии: виды, правила предоставления, влияние на развитие специалиста.
8. Супервизия индивидуального психологического консультирования: специфика, трудности, критерии эффективности.
9. Супервизия семейного консультирования: особенности работы с системой семьи, типовые запросы.
10. Супервизия групповой работы и ведения тренинговых групп: ключевые задачи и методы контроля.
11. Супервизия как инструмент профилактики профессионального выгорания психолога.
12. Формы и методы дистанционной супервизии (онлайн): преимущества, ограничения, организация процесса.
13. Документирование и оформление результатов супервизии: протоколы, отчёты, рекомендации.
14. Развивающая и нормативная функции супервизии: баланс между поддержкой и контролем.
15. Роль супервизора: профессиональные и личностные компетенции, границы ответственности.
16. Критерии эффективности супервизионной работы: как оценить результат для специалиста и клиента.
17. Использование результатов супервизии для планирования профессионального роста психолога.
18. Трудности и типичные ошибки в процессе супервизии: способы преодоления.
19. Интеграция супервизии в систему управления качеством психологической практики.
20. Современные тенденции и перспективы развития супервизии в отечественной и зарубежной психологии.
21. Виды запросов на супервизию: формулировка, структура, примеры из практики.
22. Супервизия сложных и этически неоднозначных случаев: алгоритм работы.
23. Особенности организации групповой (балинтовской) супервизии: цели, формат, преимущества.
24. Индивидуальный план профессионального развития психолога на основе результатов супервизии.
25. Супервизия начинающих специалистов: акценты, риски, методы поддержки.
26. Супервизия опытных психологов: задачи, особенности взаимодействия, развитие экспертизы.
27. Роль самоанализа и саморефлексии в процессе супервизии.
28. Влияние личностных особенностей психолога и супервизора на процесс супервизии.
29. Супервизия в различных сферах психологической практики (клиническая, организационная, школьная психология).

30. Профессиональные сообщества и интервизорские группы как форма супервизии и поддержки специалистов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практические работы (16)

1. История и виды тренинговых групп

Цель: изучить историю развития тренингового движения, основные виды групп и их назначение.

План работы:

- Ознакомиться с историей групповой психологической работы и философскими основаниями СПТ.
- Классифицировать виды тренинговых групп по целям, формату и аудитории.
- Подготовить краткое сообщение по одному из видов тренинга с примерами.

2. Особенности обучения взрослых в тренинге

Цель: освоить специфику учебной деятельности взрослых и возможности социальной адаптации через тренинг.

План работы:

- Изучить особенности обучения взрослых (андрагогика).
- Проанализировать функции социальной адаптации в тренинге.
- Разработать мини-кейс на адаптацию взрослого участника в группе.

3. Планирование и разработка программы тренинга

Цель: научиться составлять структуру и содержание тренинговой программы с учётом целей и аудитории.

План работы:

- Определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинга.
- Составить логическую структуру программы (вводная, основная, завершающая части).
- Подобрать упражнения и методы для каждого этапа.

4. Групповая динамика и этапы развития группы

Цель: изучить закономерности групповой динамики, этапы развития, нормы и модели поведения.

План работы:

- Проанализировать классические модели групповой динамики (Тукман, Ялом).
- Описать этапы развития группы и типичные нормы поведения.
- Провести ролевую игру по формированию групповых норм.

5. Конфликты в группе: анализ и разрешение

Цель: освоить методы анализа конфликтов и способы их конструктивного разрешения в тренинге.

План работы:

- Изучить структуру и виды конфликтов в группе.
- Проанализировать кейс конфликтной ситуации.
- Разработать алгоритм конструктивного разрешения конфликта.

6. Формирование тренинговой группы

Цель: научиться подбирать участников, выстраивать правила и нормы взаимодействия.

План работы:

- Определить критерии отбора участников.
- Разработать правила группы и процедуру их принятия.
- Провести упражнение по знакомству и формированию доверия.

7. Роли ведущего и типичные ошибки тренера

Цель: изучить основные роли тренера, выявить типичные ошибки и способы их предотвращения.

План работы:

- Классифицировать роли ведущего (фасилитатор, модератор, эксперт).
- Проанализировать типичные ошибки тренера на примерах.
- Разработать рекомендации по профилактике ошибок.

8. Работа с «трудными» участниками

Цель: освоить методы работы с различными типами сложных участников тренинга.

План работы:

- Классифицировать типы «трудных» участников.
- Разработать стратегии взаимодействия с каждым типом.
- Провести ролевую игру по работе с «трудным» участником.

9. Виды тренинговых упражнений

Цель: познакомиться с классификацией упражнений и их назначением в тренинге.

План работы:

- Классифицировать упражнения (разогревающие, развивающие, завершающие).
- Подобрать примеры упражнений для каждого типа.
- Разработать собственное упражнение для одной из задач тренинга.

10. Технология проведения упражнений

Цель: научиться подбирать и проводить упражнения с учётом этапа группового развития.

План работы:

- Проанализировать связь упражнений с этапами развития группы.
- Разработать сценарий проведения упражнения (инструкция, обратная связь).
- Провести упражнение в мини-группе с последующим анализом.

11. Обратная связь в тренинге

Цель: освоить методы организации и проведения эффективной обратной связи.

План работы:

- Изучить принципы конструктивной обратной связи.
- Разработать алгоритм проведения обратной связи в группе.
- Провести упражнение на отработку навыков обратной связи.

12. Составление программы тренинга

Цель: разработать собственную программу тренинга для выбранной целевой группы.

План работы:

- Определить тему, цели, задачи и целевую аудиторию тренинга.
- Составить подробный план-сценарий тренинга (поурочно).
- Подготовить презентацию программы для защиты.

13. Управление групповой динамикой

Цель: научиться управлять взаимодействием участников и поддерживать конструктивный климат.

План работы:

- Изучить методы управления динамикой (фасилитация, модерация).
- Разработать кейс по управлению динамикой в сложной ситуации.
- Провести ролевую игру по поддержанию климата в группе.

14. Распределение ролей и командная стратегия

Цель: освоить механизмы распределения ролей и выработки командной стратегии.

План работы:

- Классифицировать роли в команде (лидер, исполнитель, генератор идей).
- Разработать процедуру распределения ролей в тренинговой группе.
- Провести командное упражнение на выработку стратегии достижения цели.

15. Анализ эффективности тренинга

Цель: изучить критерии оценки эффективности и методы анализа результатов тренинговой работы.

План работы:

- Изучить методы оценки эффективности (анкетирование, наблюдение, тестирование).
- Разработать анкету обратной связи для участников тренинга.
- Провести анализ результатов на примере кейса или мини-тренинга.

16. Корректировка программы по итогам анализа

Цель: научиться вносить изменения в программу и методы работы на основе анализа результатов.

План работы:

- Проанализировать результаты оценки эффективности тренинга.
- Выявить сильные и слабые стороны программы. *Внести коррективы в программу и подготовить обновлённый вариант.*

Лабораторные работы (16)

1. Технология онлайн-тренинга: проведение и разбор

Цель: освоить организацию и проведение онлайн-тренинга с использованием цифровых инструментов.

План работы: *Изучить особенности онлайн-тренинга (платформы, инструменты). Разработать сценарий онлайн-занятия с интерактивными элементами. Провести фрагмент онлайн-тренинга и провести профессиональный разбор.*

2. Тренинг профилактики профессионального выгорания: проведение и разбор

Цель: провести тренинг по профилактике выгорания и проанализировать его эффективность.

План работы: *Изучить методы профилактики выгорания. Разработать программу мини-тренинга по профилактике выгорания. Провести тренинг в группе и провести анализ результатов.*

3. Моделирование конфликтной ситуации в группе

Цель: смоделировать и разрешить конфликтную ситуацию в учебной группе.

План работы: *Разработать сценарий конфликтной ситуации между участниками. Провести ролевую игру по разрешению конфликта под руководством тренера. Провести анализ действий тренера и участников, дать рекомендации.*

4. Разработка и проведение упражнения на обратную связь

Цель: создать и провести упражнение, направленное на развитие навыков обратной связи.

План работы: Изучить принципы эффективной обратной связи. Разработать упражнение для группы на развитие навыков обратной связи. Провести упражнение и провести обсуждение результатов.

5. Анализ видеозаписи тренингового занятия

Цель: провести профессиональный разбор видеозаписи тренинга с выявлением сильных и слабых сторон.

План работы: Просмотреть видеозапись тренингового занятия. Проанализировать действия ведущего, динамику группы, методы работы. Составить экспертное заключение с рекомендациями по улучшению.

6. Разработка онлайн упражнения для тренинга

Цель: создать упражнение для дистанционного формата с учётом особенностей онлайн-взаимодействия.

План работы: Изучить специфику упражнений в онлайн-тренинге. Разработать сценарий упражнения для онлайн-группы. Провести упражнение в учебной группе или смоделировать его проведение.

7. Ролевая игра: «Трудный участник»

Цель: отработать навыки работы с различными типами сложных участников в ролевых ситуациях.

План работы: Разработать кейсы для разных типов «трудных» участников. Провести серию ролевых игр с распределением ролей «тренер» — «трудный участник». Провести анализ эффективности применённых методов.

8. Презентация и защита программы тренинга

Цель: представить разработанную программу тренинга, аргументировать её структуру и методы. *План работы: Подготовить презентацию программы тренинга. Выступить с защитой программы перед группой. Ответить на вопросы и получить обратную связь.*

9. Проведение фрагмента тренинга с видеозаписью

Цель: отработать навыки ведения группы под видеозапись для последующего анализа.

План работы: Разработать сценарий фрагмента тренинга (15–20 минут). Провести фрагмент с группой под видеозапись. Провести профессиональный разбор видеозаписи (самостоятельно или с преподавателем).

10. Разработка кейса для супервизии/разбора в группе

Цель: научиться формулировать кейсы для профессионального разбора в тренинговой или интервизорской группе.

План работы: Изучить структуру профессионального кейса для разбора. Разработать кейс на основе реальной или смоделированной ситуации. Представить кейс для обсуждения в группе.

11. Организация и проведение упражнения на командообразование

Цель: освоить проведение упражнений, направленных на повышение сплочённости группы.

План работы: Изучить виды упражнений на командообразование. Разработать сценарий упражнения для учебной группы. Провести упражнение и провести обсуждение результатов.

12. Разработка анкеты обратной связи для участников тренинга

Цель: научиться создавать инструменты для оценки эффективности тренинга участниками.

План работы: Изучить принципы составления анкет обратной связи. Разработать анкету для оценки различных аспектов тренинга (содержание, методы, ведущий). Провести апробацию анкеты на учебной группе.

13. Проведение упражнения на развитие саморефлексии

Цель: освоить методы организации упражнений, направленных на развитие саморефлексии участников.

План работы: Изучить техники саморефлексии в тренинге. Разработать упражнение (например, дневниковые записи, метафорические карты). Провести упражнение в мини-группе.

14. Моделирование ситуации «здесь и теперь» в группе

Цель: отработать навыки фокусировки группы на актуальных переживаниях и процессах.

*План работы: Изучить принцип «здесь и теперь» в групповой работе. Разработать сценарий ситуации для фокусировки группы на настоящем моменте. Провести ролевую игру или упражнение с группой.**

15. Разработка программы профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий

Цель: научиться составлять комплексные программы профилактики профессионального выгорания.

План работы: Изучить методы профилактики выгорания у психологов и педагогов. Разработать структуру программы (тренинг, индивидуальные консультации). Подготовить презентацию программы для защиты.*

16. Профессиональный разбор собственной практики (интервизия)

Цель: развить навыки профессионального самоанализа и получения обратной связи от коллег.

План работы: Подготовить краткое описание собственного кейса или трудности из практики. Представить кейс учебной группе для обсуждения. Принять участие в обсуждении кейсов других участников.*

Критерии оценки лабораторных и практических работ:

Высокий балл 2б («отлично»)

Студент демонстрирует глубокое понимание предмета, свободно ориентируется в изученном материале, правильно интерпретирует полученные результаты, способен критически анализировать информацию, формулирует обоснованные выводы и обладает развитым научным мышлением. Работа выполнена аккуратно, грамотно представлена, соблюдены требования оформления. Студент уверенно защищает свою работу перед преподавателем и аудиторией.

Примеры критериев для выставления высокого балла:

- Грамотное применение методик и инструментов исследований.
- Четкое изложение целей и задач исследования.
- Логичное построение выводов и предложений.
- Владение терминологией дисциплины.
- Отсутствие ошибок в оформлении и представлении результатов.

Средний балл 1,5б («хорошо»)

Работа выполнена качественно, студент владеет основными понятиями и умениями, однако допускает незначительные погрешности в анализе полученных данных или применении методик. Может испытывать затруднения при интерпретации некоторых аспектов своей работы, но в целом работа соответствует предъявляемым требованиям.

Примеры критериев для среднего балла:

- Правильное выполнение большинства заданий.
- Некоторое количество мелких ошибок в описании процедур или выводах.
- Адекватное оформление работы, небольшие стилистические недостатки.
- Наличие небольших пробелов в теоретической подготовке.

Низкий балл 1б («удовлетворительно»)

Степень владения материалом недостаточна, наблюдаются значительные трудности в интерпретации данных, имеются серьезные нарушения в структуре отчета или презентации. Допускаются ошибки в оформлении, грубые нарушения требований учебной программы. Результаты недостаточно обоснованы, отчет написан небрежно.

Примеры критериев для низкого балла:

- Частичные знания по предмету.
- Низкая точность исполнения задания.
- Проблемы с грамотностью текста и оформлением отчета.
- Недостаточная самостоятельность и оригинальность в выполнении работы.

Неудовлетворительный результат 0б («неудовлетворительно»)

Работы выполнены формально, отсутствует глубокая подготовка студента к выполнению практических заданий, многие ключевые моменты упущены или искажены. Невозможность сформулировать четкую аргументацию выводов свидетельствует о слабых знаниях и низкой компетенции.

Примеры критериев для неудовлетворительного результата:

- Неправильная трактовка теории и методологии исследования.
- Недостаточно ясное представление целей и задач эксперимента.
- Значительное число фактических и грамматических ошибок.
- Полное отсутствие понимания исследуемой проблемы.

Тест итоговый по курсу «Психологическая супервизия»

Часть 1. Вопросы с выбором ответа (22)

1. Какова основная цель психологической супервизии? а) Диагностика личности клиента. б) Контроль и совершенствование профессиональной деятельности психолога. в) Индивидуальное консультирование. г) Проведение научных исследований.
2. Кто считается основоположником супервизии в психологии? а) З. Фрейд. б) К. Роджерс. в) Л. С. Выготский. г) Б. Ф. Скиннер.
3. Какой из перечисленных видов супервизии предполагает присутствие супервизора на сессии? а) Заочная. б) Очная. в) Онлайн. г) Коллегиальная.
4. Что такое «контрперенос» в супервизии? а) Перенос клиента на терапевта. б) Перенос супервизора на супервизируемого. в) Перенос супервизируемого на супервизора. г) Перенос терапевта на клиента.
5. Какой из перечисленных методов не относится к супервизионным? а) Анализ случая. б) Мозговой штурм. в) Ролевая игра. г) Наблюдение за сессией.
6. Какова основная функция супервизора? а) Оценка личности супервизируемого. б) Фасилитация профессионального развития и рефлексии. в) Управление организацией. г) Проведение тренингов для клиентов.
7. Какой формат супервизии предполагает работу нескольких специалистов над одним случаем? а) Индивидуальная. б) Групповая. в) Онлайн. г) Очная.
8. Что является главным критерием эффективности супервизии? а) Количество проведённых сессий. б) Профессиональный рост и повышение качества работы психолога. в) Продолжительность супервизионного контракта. г) Наличие сертификата о прохождении супервизии.
9. Какой из перечисленных документов разрабатывается в начале супервизионного процесса? а) Протокол заседания. б) Супервизионный контракт. в) Научная статья. г) Отчёт о практике.
10. Какова роль этических принципов в супервизии? а) Ограничивают свободу действий психолога. б) Обеспечивают безопасность и конфиденциальность всех участников процесса. в) Не имеют значения. г) Устанавливаются только супервизором.
11. Какой из перечисленных навыков является ключевым для супервизора? а) Навык публичных выступлений. б) Навык фасилитации и профессиональной рефлексии. в) Навык программирования. г) Навык бухгалтерского учёта.

12. Что такое «развивающая супервизия»? а) Супервизия, направленная только на контроль ошибок. б) Супервизия, ориентированная на профессиональный рост и развитие компетенций психолога. в) Супервизия, проводимая только для начинающих специалистов. г) Супервизия, основанная на наказании за ошибки.
13. Какой из перечисленных этапов не входит в классический фазный процесс супервизии? а) Определение запроса и проблемы. б) Разработка программы помощи. в) Реализация программы между сессиями. г) Проведение тренинга для клиентов.
14. Какова основная задача супервизора при работе с контрпереносом? а) Игнорировать свои чувства. б) Осознавать и анализировать свои эмоциональные реакции для пользы работы. в) Подавлять эмоции. г) Делиться всеми чувствами с клиентом.
15. Какой тип интервенции использует супервизор, когда даёт прямые рекомендации по работе с клиентом? а) Фасилитирующая. б) Экспертная (консультативная). в) Поддерживающая. г) Обучающая.
16. Какова роль групповой супервизии? а) Экономия времени супервизора. б) Обмен опытом, получение множественной обратной связи, развитие коллегиальности. в) Индивидуальная диагностика каждого участника. г) Проведение тренингов для группы клиентов.
17. Что такое «супервизорский контракт»? а) Трудовой договор с организацией. б) Соглашение между супервизором и супервизируемым о целях, формате, правилах и ответственности сторон. в) Договор с клиентом на оказание услуг. г) Протокол заседания кафедры.
18. Какой из перечисленных стилей деятельности супервизора считается неэффективным? а) Ориентированный на решение проблемы. б) Межличностно-сензитивный. в) Аморфный (неструктурированный). г) Располагающий (поддерживающий).
19. Какова основная задача анализа запроса клиента в контексте супервизии? а) Оценить личность клиента. б) Определить цели психологической помощи и соотнести их со структурой программы консультирования. в) Поставить диагноз клиенту. г) Разработать программу тренинга для группы клиентов.
20. Какой из перечисленных факторов не влияет на эффективность супервизорского процесса? а) Личностные качества супервизора и супервизируемого. б) Теоретическая ориентация участников. в) Качество рабочего альянса (контакта). г) Цвет стен в кабинете супервизора.
21. Что такое «лист восприятия» в групповой супервизии? а) Список участников группы. б) Инструмент для сбора обратной связи от участников о процессе и содержании супервизии. в) Протокол заседания группы. г) Список правил группы.
22. Какова основная задача итоговой фазы фазной модели супервизии? а) Начало работы с новым клиентом. б) Оценка процесса супервизии, подведение итогов, формулирование рекомендаций на будущее (автоменеджмент). в) Разработка новой программы помощи клиенту. г) Проведение тренинга для коллег.

Часть 2. Вопросы на соотнесение (2)

23. Соотнесите основные функции супервизии и их содержание:

Функция	Содержание
1. Нормативная	а) Контроль соблюдения профессиональных стандартов и этики
2. Развивающая	б) Поддержка профессионального роста, обучение новым методам
3. Поддерживающая	в) Эмоциональная поддержка, профилактика выгорания

4. Формирующая г) Помощь в формировании профессиональной идентичности

24. Соотнесите уровни профессионального развития специалиста и фокус супервизии:

Уровень развития	Фокус супвизии
1. Начинающий	а) Интервенционные умения и навыки, диагностика
2. Опытный	б) Концептуализация случая, профессиональная этика
3. Эксперт	в) Рефлексия стиля, автоменеджмент, развитие других

Часть 3. Открытые вопросы (2)

25. Опишите пошаговый (фазный) процесс супервизии: назовите и раскройте содержание каждой из семи фаз, начиная с начальной встречи и заканчивая итоговой оценкой. Приведите пример для одной из фаз.

26. Какие профессионально-личностные качества являются наиболее важными для эффективного супервизора? Раскройте содержание каждого качества и объясните, как оно проявляется в работе.

Критерии оценивания 1 верный ответ оценивается в 1 балл

Вопросы на лабораторных и практических занятиях

1. Сущность, цели и задачи психологической супервизии в деятельности психолога.
2. Основные модели супервизии: сравнительная характеристика и условия применения.
3. Функции супервизии: развивающая, нормативная, формирующая, поддерживающая.
4. Этические принципы и стандарты в процессе супервизии.
5. Структура и этапы супервизионной сессии: содержание, методы, результат.
6. Методы анализа профессиональной деятельности психолога в супервизии (анализ случая, ролевая игра и др.).
7. Обратная связь в супервизии: виды, правила предоставления, влияние на развитие специалиста.
8. Супервизия индивидуального психологического консультирования: специфика, трудности, критерии эффективности.
9. Супервизия семейного консультирования: особенности работы с системой семьи.
10. Супервизия как инструмент профилактики профессионального выгорания психолога.
11. Формы и методы дистанционной супервизии (онлайн): преимущества, ограничения.
12. Документирование и оформление результатов супервизии: протоколы, отчёты, рекомендации.
13. Роль супервизора: профессиональные и личностные компетенции, границы ответственности.
14. Критерии эффективности супервизионной работы: как оценить результат для специалиста и клиента.
15. Современные тенденции и перспективы развития супервизии в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы по тематике лабораторных и практических работ оцениваются в 1 балл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам,

схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик. Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов. Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у

преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы

успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходиться с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

2.2. Шкалы для оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах.

Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке экзаменационной оценки по следующей шкале:

84–100 баллов – оценка 5 (отлично)

67–83 баллов – оценка 4 (хорошо)

50–66 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

0–49 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Зачет выставляется, если студент набирает 50 и более баллов.

Надбавка начисляется как дополнительный вид работы, с целью прохождения обязательного минимума учебной работы.

Начисление баллов	
Виды контрольных объектов	Начисление баллов
Учебная работа студента	
Посещение лекций	Каждая лекция – 1 балл
Конспект – 1 балл	
Конспект представлен не на следующее занятие – 0,5 б.	
Лабораторные занятия	
Посещение занятия	– 1 балл
Конспект – 1 балл	
Доклад по вопросам лабораторного занятия	Вопрос освещен полностью, с интересными примерами, представлен конспектом - 3 балла
Вопрос освещен не полностью, частично, в конспекте – 2 балла	
Вопрос докладывается с распечатанного текста – 1 балл	
Ответы на вопросы, дополнения, активная работа студента	Оценивается не менее 3 ответов, дополнений на вопросы - 1 балл
Письменная работа (самостоятельная, контрольная и пр.)	
Тестовое задание	Выполнено правильно от 90 до 100% задания - 5 баллов;
Выполнено правильно от 80 до 90% задания - 4 балла;	
Выполнено правильно от 70 до 80% задания - 3 балла;	
Выполнено правильно от 50 до 70% задания - 2 балла	
Творческое задание	
Эссе	
Презентация на тему доклада	Выполнено в полном объеме от 90 до 100% задания - 5 баллов;
Частично не раскрыт материал от 80 до 90% задания - 4 балла;	
Материал предоставлен на половину от 70 до 80% задания - 3 балла;	
Содержание не раскрыто от 50 до 70% задания - 2 балла	
Домашнее задание	4-5 баллов если студент проявил инициативу и нашел дополнительный материал к обозначенной теме;
Задание выполнено в полном объеме - 3 балла	
Задание выполнено все, но имеются неточности – 2 балла	
Задание выполнено частично – 1 балл	
Задание не выполнено – 1 балл	
Коллоквиум	Участие в полном объеме от 90 до 100% - 5 баллов;
Частично не раскрыт материал от 80 до 90% задания - 4 балла;	
Материал предоставлен на половину от 70 до 80% задания - 3 балла;	
Содержание не раскрыто от 50 до 70% задания - 2 балла	
Сдача понятий из словарика	Каждая тема - 2 балла
Выставление штрафных баллов	
Пропуск занятия без уважительной причины, не соблюдение дисциплины - 1 балл	