

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	4 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; д-р психол. наук, Проф., Макарова Е.А.; канд. психол. наук, Доц., Бюндюгова Т.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	научно-исследовательская деятельность:- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
1.2	- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; педагогическая деятельность: - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Имеет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2:	Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-2:	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.1:	Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3:	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.1:	Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4:	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.1:	Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним
ОПК-4.2:	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8:	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1:	Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.2:	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9:	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1:	Понимает основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2:	Реализует основные функции управления психологической практикой
ПК-1:	Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия
ПК-1.1:	Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия
ПК-1.2:	Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий
УК-1.2:	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Разрабатывает проекты психологического вмешательства
УК-2.2:	Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Анализирует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2:	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив, деятельность, субъект и др.) и их роль в построении научного анализа (соотнесено с индикаторами: УК-1.1);

принципы системного подхода в анализе психологических явлений и проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором: УК-1.1);

методологические основы критического анализа научных концепций и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: УК-1.2);

основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты (соотнесено с индикатором: УК-2.1);

жизненный цикл проекта психологического вмешательства, механизмы управления проектом и оценки его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);

Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга, историю развития тренингового движения, виды тренинговых групп и их назначение (соотнесено с индикатором УК-3.1).

Принципы формирования и развития тренинговой группы, закономерности групповой динамики, этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе (соотнесено с индикатором УК-3.1).

Технологии проведения онлайн-тренинга и принципы управления тренинговым процессом в очном и дистанционном формате (соотнесено с индикатором УК-3.2).

Критерии оценки эффективности тренинговых программ и способы анализа результатов тренинговой работы (соотнесено с индикатором УК-3.2).

Современные компьютерные методы обработки и анализа данных психологических исследований, а также способы их применения в практической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.1).

Современные формы представления результатов научных исследований (презентации, публикации, электронные ресурсы, сайты, профессиональные профили) (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Современные коммуникативные технологии, включая электронную почту, профессиональные социальные сети, образовательные платформы, средства видеоконференцсвязи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-4.1).

Способы хранения, структурирования и переработки информации с использованием современных программных средств (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

особенности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности психолога, теории культурных различий и их влияние на психологическое консультирование и вмешательство (соотнесено с индикатором: УК-5.1);

социально-психологические механизмы учета культурного разнообразия при разработке и реализации психологических программ, специфику работы с представителями различных культурных, этнических и религиозных групп (соотнесено с индикатором: УК-5.2);

Нормы делового этикета и профессионального имиджа психолога, принципы конструктивного профессионального общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Принципы профессиональной самооценки, самоорганизации и саморазвития, приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования в соответствии с этическими требованиями профессии (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Теоретико-методологические основы организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования, специфику психологии как учебного предмета (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1).

Принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности преподавателя психологии, включая использование современной методологии и компетентностного подхода (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Требования ФГОС ВО по направлению «Психология», особенности применения компетентностного подхода при разработке образовательных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Структуру современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Основные зарубежные и отечественные научные школы и теории (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтподход, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход и др.), их предмет, методы и методологические основания (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методологические проблемы и кризисы психологической науки, пути их разрешения в рамках различных научных школ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Принципы планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методы теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Критерии научности и способы оценки исследовательских и прикладных программ, обоснование валидности и надежности применяемых методов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике в психологии, критерии валидности и надежности методов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);

классификацию эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, тестирование, интервью, анкетирование) и условия их корректного применения (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);

Теоретические основы измерения в психологии, виды измерительных шкал (номинативная, ранговая, интервальная, отношений) и их возможности в диагностике (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1).

Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, репрезентативность), способы их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Алгоритм статистического анализа данных в структуре психологического исследования, этапы обработки и интерпретации результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1).

Требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Уметь:

анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности на основе системного подхода, выявляя их структурные элементы и взаимосвязи (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
вырабатывать стратегию действий по решению профессиональной или исследовательской проблемы с учетом системных факторов (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
осуществлять критический анализ научных концепций, теоретических подходов и эмпирических данных в психологии (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
разрабатывать проект психологического вмешательства с учетом выявленной проблемы, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
планировать этапы реализации проекта психологического вмешательства и определять критерии его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
осуществлять управление проектом психологического вмешательства, координировать ресурсы и корректировать действия на разных этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
Формировать тренинговую группу, выстраивать правила и нормы взаимодействия, управлять групповой динамикой (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором УК-3.2).
Организовывать и координировать работу команды при подготовке и проведении тренинга, распределять роли и вырабатывать командную стратегию достижения цели (соотнесено с индикатором УК-3.2; соотнесено с индикатором УК-3.1).
Применять различные виды тренинговых упражнений и технологии обратной связи с учетом этапа группового развития (соотнесено с индикатором ОПК-9.2; соотнесено с индикатором УК-3.1).

Получать, обрабатывать и интерпретировать данные психологических исследований с использованием современных компьютерных технологий и программных средств (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).
Анализировать современные коммуникативные технологии (электронные платформы, социальные сети, средства видеоконференцсвязи, профессиональные онлайн-сообщества), в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для выбора оптимальных форм академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-4.1).
Применять современные информационно-коммуникационные технологии в научной, консультативной и образовательной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

анализировать культурные, этнические, религиозные и ценностные различия участников взаимодействия в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
адаптировать содержание и методы психологической помощи с учетом культурного разнообразия и специфики межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
учитывать влияние социокультурных факторов на формирование личности и социально-психологические процессы при разработке программ консультирования и вмешательства (соотнесено с индикаторами: УК-5.1, УК-5.2);

Осуществлять рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности, выявлять приоритеты и зоны профессионального роста (соотнесено с индикатором: УК-6.1).
Определять и реализовывать индивидуальную стратегию профессионального саморазвития, совершенствовать этическую компетентность на основе самооценки (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Организовывать образовательный процесс по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования с учетом требований современной методологии и ФГОС ВО (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).
Планировать и разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин, определять цели, задачи, содержание и формы контроля обучения (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).
Использовать современные педагогические технологии, включая активные, интерактивные и дистанционные формы обучения, при подготовке и проведении занятий (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).
Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, руководствуясь принципами современной методологии психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).
Анализировать методологические основания различных научных школ и теорий современной психологии, сопоставлять их концептуальные подходы и объяснительные модели (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).
Формулировать научную проблему, цели, задачи и гипотезы исследования на основе анализа достижений современных психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).
Планировать и разрабатывать программу научного исследования (теоретического и эмпирического), подбирать адекватные методы и технологии для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).
Оценивать исследовательские и прикладные программы с точки зрения их методологической обоснованности, валидности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).
оценивать научную обоснованность диагностических подходов и выбирать валидные количественные и качественные методы исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
применять психодиагностические методики, адекватные целям, задачам и характеристикам выборки, обеспечивая корректность сбора данных (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
Проводить оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов (валидности, надежности, согласованности показателей) (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).
Обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики с использованием статистического аппарата и современных информационных технологий (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2).
Составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и экспертизы, отражающие статистически обоснованные выводы (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).
Представлять профессиональную обратную связь по результатам диагностики, аргументируя выводы на основе количественных и качественных данных (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
анализировать запрос клиента (индивидуального, семейного, группового), определять цели психологической помощи и соотносить их со структурой комплексной программы консультирования (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
проектировать и поэтапно разрабатывать комплексные программы психологических услуг с учетом специфики проблемы

Владеть:

способностью системного анализа проблемных ситуаций в научной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-1.1);

приемами выявления структурных связей и факторов, определяющих развитие исследуемой проблемы (соотнесено с индикатором: УК-1.1);

навыками критической оценки теоретических концепций, исследовательских парадигм и эмпирических результатов (соотнесено с индикатором: УК-1.2);

технологиями выработки обоснованной стратегии действий при решении исследовательских и профессиональных задач (соотнесено с индикаторами: УК-1.1, УК-1.2);

навыками проектирования психологического вмешательства с учетом целей, задач, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);

технологиями управления проектом психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла (инициация, планирование, реализация, мониторинг, оценка результатов) (соотнесено с индикатором: УК-2.2);

навыками ресурсного и временного планирования при реализации научно-исследовательских и прикладных проектов (соотнесено с индикаторами: УК-2.2,

Навыками формирования и развития команды тренинга, распределения ролей и выработки командной стратегии достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.1; соотнесено с индикатором УК-3.2).

Навыками руководства групповой динамикой, управления взаимодействием участников и поддержания конструктивного психологического климата (соотнесено с индикатором УК-3.2).

Навыками анализа эффективности тренинговых программ и принятия управленческих решений по их совершенствованию (соотнесено с индикатором УК-3.2).

Навыками организации и проведения онлайн-тренингов с использованием цифровых инструментов и технологий дистанционного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2).

Навыками использования современных информационных технологий для обработки, анализа и интерпретации данных психологических исследований (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Способами представления результатов научной и практической деятельности (электронные отчёты, презентации, публикации, сайты, профессиональные профили) с использованием цифровых средств (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

Технологиями применения современных коммуникативных платформ (вебинары, видеоконференции, профессиональные социальные сети, электронная почта), в том числе для взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

способами анализа культурных различий и их влияния на процесс психологического консультирования и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1);

навыками адаптации методов психологической помощи с учетом культурного, этнического, религиозного и ценностного разнообразия клиентов (соотнесено с индикатором: УК-5.2);

технологиями конструктивного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами: УК-5.1, УК-5.2);

Навыками профессиональной рефлексии и самооценки, позволяющими определять приоритеты собственной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Технологиями планирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития, совершенствования этической компетентности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Навыками методологического анализа научных школ и теорий современной психологии, выявления их концептуальных оснований и прикладного потенциала (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Навыками самостоятельной постановки научной проблемы, формулирования целей, задач и гипотез исследования на основе анализа достижений психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Технологиями разработки и реализации программ научного исследования (теоретического и эмпирического), включая выбор обоснованных методов и процедур анализа данных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Методами оценки исследовательских и прикладных программ, определения их научной состоятельности, валидности и практической эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Навыками модификации и разработки новых методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности с учетом современных теоретических подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Инструментарием интеграции теоретических подходов различных научных школ при разработке исследовательских и прикладных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Навыками научного обоснования и презентации результатов исследования, подтверждающих теоретическую и практическую значимость выполненной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

методами анализа научно обоснованных диагностических подходов и оценки их валидности и надежности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);

приемами применения количественных и качественных методов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);

Навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, анализа их надежности и валидности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Навыками составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с использованием статистически обоснованных данных (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Способами представления и аргументации результатов диагностики, обеспечивающими профессиональную обратную связь на основе количественного и качественного анализа (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Технологиями разработки и реализации научно обоснованных коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ для детей с ОВЗ и иных уязвимых категорий (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).

Навыками синдромного и структурно-динамического анализа нарушенного развития, позволяющими определять первичные и вторичные нарушения и их влияние на обучение и социализацию ребенка (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1).

Методами психопрофилактики и психокоррекции, направленными на повышение адаптационных возможностей и

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обзорная лекция по психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические актуальные вопросы психологии	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Научные школы и теории в современной психологии Современные исследования в психофизиологии. Современные исследования в психогенетике. Современные исследования когнитивного развития. Современные исследования развития. Современные исследования темперамента. Современные исследования познания. Современные исследования психологии личности. Современные исследования в социальной психологии. Современные исследования в математической психологии. Современные исследования в медицинской и клинической психологии.	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10

					ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	<p>Общие вопросы юридической психологии</p> <p>Юридическая психология как область научных знаний и прикладная отрасль психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями психологической науки. Юридическая психология в современном понимании.</p> <p>Объект, предмет и задачи юридической психологии</p> <p>Причины возникновения и развития юридической психологии как новой отрасли. Предмет юридической психологии, структура. Теоретические основы исследования предмета юридической психологии. Объект юридической психологии как часть объективной реальности. Системный подход как метод выделения составных частей предмета.</p>	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	<p>Психология личности юридического психолога Общее представление о личности. Структура личности. Формирование личности юридического психолога. Динамика личности юридического психолога. Личность юридического психолога в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности. Подходы к пониманию личности классиков «ленинградской школы» отечественной психологии. Подходы к пониманию личности классиков «московской школы» отечественной психологии.</p>	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	<p>Диагностический инструментарий юридического психолога Основные вопросы, требующие применения психодиагностических методик в деятельности психолога правоохранительных органов. Особенности организации проведения профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы. Характеристика методик, применяемых при проведении профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы. Критерии определения пригодности к службе в правоохранительных органах. Психодиагностические критерии определения «групп риска». Основные требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач в практической деятельности психолога правоохранительного органа. Этапы психодиагностического процесса. Ситуация клиента и ситуация судебно-психологической экспертизы. Особенности применения проективных методик в</p>	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1

	<p>профессиональной деятельности психолога правоохранительного органа. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта при проведении профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.</p>				ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	<p>Психология девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Структура и типы социальной нормы. Усвоение социальных норм. Нормативное, ненормативное и девиантное поведение. Основные подходы к объяснению причин и сущности отклоняющегося поведения (исторический ракурс). Возрастные социопсихологические реакции Психологическая и патологическая реакция. Социопсихологические реакции, свойственные преимущественно детям (реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации). Социопсихологические реакции, свойственные преимущественно подросткам (реакции эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения; реакции, обусловленные сексуальными влечениями и формированием самосознания). Подростковые группы с девиантным поведением. Особенности влияния группы на подростка. Аутократическая, анархическая и демократическая структуры группы. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Виды неформальных подростковых групп с девиантным поведением.</p>	Самостоятельная работа	5	30	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Аддитивное поведение Токсические вещества, используемые подростками. Полисубстантное и моносубстантное аддитивное поведение. Факторы возникновения и перехода аддитивного поведения в болезнь. Особенности аддитивного поведения при разных типах акцентуаций характера. Нарушение взаимоотношений в семье как фактор аддитивного поведения.	Самостоятельная работа	5	19	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Психология личности преступника Понятие личности преступника. Дефекты индивидуального правосознания. Патология потребностной сферы. Дефекты в личностных установках. Дефекты психического развития. Причинный комплекс личности преступника. Типология личности преступника. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Психология преступного деяния Психологическая структура преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступлений. Психология предумышленного преступного деяния. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности. Психологические механизмы преступного поведения. Предпреступные психические состояния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решения о	Самостоятельная работа	5	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1

	<p>совершении преступления. Исполнение преступления. Способы совершения преступного деяния. Результат преступления.</p> <p>Криминальные группы несовершеннолетних</p> <p>Характеристика подростковых групп по структуре и социальной направленности. Наиболее типичные неформальные подростковые группы. Криминальные группы несовершеннолетних: их классификация по числу участников, по возрастному составу, по полу по длительности существования, по степени организованности и сплоченности. Понятие организованной подростковой преступности. Лидерство в преступных подростковых группах. Конфликты в преступных подростковых группах. Криминальная субкультура, как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних.</p>				<p>ПК-1.2</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
1.9	<p>Современные исследования виктимологии</p> <p>Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности. Факторы виктимизации. Теории виктимизации. Понятие виктимологической профилактики преступлений. Профилактика вторичной виктимизации жертв. Виктимологическая профилактика преступлений против особенной жертвы. Виктимологическая профилактика отдельных преступлений. Социальная реабилитация виктимных детей в современных условиях.</p> <p>Понятие потерпевший. Потерпевший – физическое лицо. Потерпевший – юридическое лицо. Постановление о признании лица потерпевшим. Оформление постановления о признании лица потерпевшим. Должностные лица, уполномоченные выносить постановление о признании лица потерпевшим.</p> <p>Основные компоненты виктимности: ситуационный, социально-ролевой, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, физико-биологический.</p> <p>Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности</p> <p>Классификаций жертв преступлений (В.С. Минской). Классификация потерпевших Б.Хольст в зависимости от их наклонностей и характера поведения: «невиновное предрасположение», «подвернувшихся под руку». Типы жертв по Д.В. Ривман: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, не критичные жертвы. Типы жертв по Плотниковой: виноватые, обвинители (злые и печальные), самозапугиватели, супермены.</p>	Самостоятельная работа	5	20	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-4.1</p>

					УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	<p>Возрастно-психолого-юридическое консультирование школьников</p> <p>Особенности возрастного-психолого-юридического консультирования разных возрастных групп школьников</p> <p>Общее и специфическое в возрастно-психолого-юридическом консультировании разных возрастных групп школьников. Необходимость установления хорошего контакта, используемые приемы и их специфика для разных возрастных групп. Приемы сбора информации в зависимости от возраста школьников. Особенности психологического воздействия, их возрастная специфика.</p> <p>Возрастно-психолого-юридическое консультирование родителей.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование младших школьников</p> <p>Психологические особенности младшего школьного возраста. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям. Выявление и учет проблемной микросоциальной ситуации в психологическом консультировании. Консультативно-коррекционная работа с родителями проблемных детей. Особенности и этапы этой работы.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование лиц подросткового и юношеского возраста</p> <p>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и учет их в психологическом консультировании. Особенности консультирования подростков и юношей. Специфические особенности консультативной работы с диадой родитель-ребенок в данные возрастные периоды.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование школьников с различными видами девиаций</p> <p>Виды девиаций, свойственные школьникам. Особенности консультирования школьников с суицидальными тенденциями, аддиктивным и делинквентным поведением. Возможное диагностическое и коррекционное воздействие.</p> <p>Подготовка юридического психолога к работе в пеницитарной системе</p> <p>Психология исполнения наказания. Профессиональное общение юридического психолога. Социально-психологические явления в деятельности юридического психолога. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Характеристика лиц отбывающих наказания, и их правовое положение. Субкультура в местах лишения свободы. Отрицательно характеризующиеся осужденные как одна из категорий отбывающих лишение свободы. Исправление осужденных и его основные средства</p>	Самостоятельная работа	5	25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

					ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86551

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Уметь: выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач в прикладной области. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть: навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области.	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Разрабатывает проекты психологического вмешательства	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления анализа данных	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления статистических исследований и анализа данных
		УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного	Применяет на практике основные правовые знания в области анализа данных	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности

		цикла		
		УК-2.3. Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Осуществляет выбор необходимого нормативно-правового документа, регулирующего осуществление того или иного этапа анализа данных	Правильный выбор нормативно-правового акта и его обоснование в целях осуществления профессиональной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей
		УК-3.2. Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Принятие и положительное отношение к другим людям	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		УК-3.3. Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы	Уважительное отношение к людям в командной работе	Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков Анализирует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		УК-4.2. Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке

		взаимодействия		
		УК- 4.3. Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Называет философские аспекты и историю развития общества	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов	Анализирует философские тексты
		УК-5.3. Владеть: навыками анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития
		УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования

		<p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
		<p>УК-6.3. Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выстраивает траекторию саморазвития</p>	<p>Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования</p>
ОПК-1	<p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: планирование научного исследования в сфере профессиональной деятельности Имеет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий</p>	<p>Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических положений</p>
		<p>ОПК-1.2. Уметь: применять современную методологию при проведении научного исследования Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Обзор современных методологических подходов в психологической практике</p>	<p>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеть: навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Владение методическими подходами при решении психодиагностических задач с применением навыков психологического консультирования</p>	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию в процессе решения психологических задач</p>
ОПК-2	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: методы, способы и средства получения, хранения и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных</p>	<p>Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора обработки и анализа данных для решения практических задач в психологическом исследовании</p>	<p>Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных</p>

	и прикладных программ	методов оценки исследовательских и прикладных программ		
		ОПК-2.2. Уметь: проводить анализ информации для организации и управления профессиональной деятельностью Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности психолога	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности психолога
		ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения оперативных и тактических задач	Владение методами и средствами, и анализа данных при решении исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности психолога	Точное воспроизведение содержательной части сбора, обработки и анализа данных при решении исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности психолога
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Обзор современных методов, сбора обработки и анализа данных количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Названы современные методы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.2. Уметь: проводить и использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Применение методов выбора и интерпретации результатов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их валидности
		ОПК-3.3: Владеть: навыками содержательного объяснения данных количественной и качественной диагностики	Владение способами обработки, обобщения, систематизации результатов научных исследований научных, прикладных и экспертных задач психологии	Определяет приоритетные направления развития психологических исследований
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	ОПК-4.1. Знать: Иметь представление об оценке психометрических характеристик используемых	Знает терминологический аппарат психометрических характеристик используемых психодиагностических	Интерпретирует и объясняет основные понятия оценке психометрических характеристик

	психодиагностическ их инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним	инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики	используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики
		ОПК-4.2. Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Обзор психодиагностических инструментов, протоколов, заключений, психологической оценки, диагностики и экспертизы	Обоснованность оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3. Владеть: навыками обоснования психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владение методами, психодиагностическими инструментами	Перечислены и раскрыты методы и психодиагностические инструменты
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знать: Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Определение возможностей использования современных научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Перечислены и раскрыты возможности применения научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2. Уметь: Разрабатывать, использовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Обзор научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Названы научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

		ОПК-5.3. Владеть: навыками вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Воспроизведение навыков вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Продемонстрирована возможность применения вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знать: о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Изложение существующих подходов к процессам разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Перечислены комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Аргументировано применение комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК-6.3. Владеть: навыками работы комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Воспроизведение навыков работы по комплексным программам предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Обоснованы и продемонстрированы навыки работы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	ОПК-7.1 Знать: методы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры	Описание офлайн и онлайн методов проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры	Перечислены, точно и полно представлены методы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	общества	общества и	повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.2 Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Изложение методических подходов к процессу просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к процессу просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3 Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Изложение практических подходов, применяемых методов и принципов проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Изложение существующих подходов к моделям и методам супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Полно и содержательно перечислены подходы к моделям и методам супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.2 Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Изложение существующих моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Перечислены и раскрыты модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.3 Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Владение практическими методами и приемами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Перечислены практические методы и приемы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Знать: основные функции управления психологической практикой	Описание функции управления психологической практикой	Перечислены, точно и полно представлены функции управления психологической практикой
		ОПК-9.2 Уметь: применять основные	Изложение методических подходов к процессу	Перечислен, полно и точно раскрыты

		функции управления психологической практикой	управления психологической практикой	функции управления психологической практикой
		ОПК-9.3 Владеть: навыками управления психологической практикой	Изложение практических подходов, применяемых методов и алгоритмов управления психологической практикой	Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы и алгоритмы управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Знать: элементы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Изложение существующих подходов, элементов педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Полно и содержательно перечислены подходы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Уметь: реализовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Изложение существующих подходов к процессу педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Перечислены и раскрыты подходы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
		ПК-2.3 Владеть: навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных	Владение практическими методами и приемами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	Перечислены практические методы и современные приемы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к

		групп населения	представителей различных групп населения	образовательным потребностям представителей различных групп населения
ПК-1	Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия	ПК-1.1 Знать: содержание организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия	Изложение существующих подходов к организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия	Полно и содержательно перечислены подходы к организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия
		ПК-1.2 Уметь: организовать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия	Изложение существующих подходов к организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия	Перечислены и раскрыты методы организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия
		ПК-1.3 Владеть: навыками организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия	Владение практическими методами и приемами организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия	Перечислены практические методы и современные приемы организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;
- при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;
- имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;
- не решил ситуационную задачу задачи и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;
- не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Примерный список тем ВКР

1. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
2. Взаимосвязь восприятия образа тела и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
3. Исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
4. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.
5. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
6. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с ...
7. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
8. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
9. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников.
10. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
11. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
12. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
13. Психокоррекция никотиновой зависимости.
14. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
15. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
16. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
17. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
18. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
19. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
20. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
21. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
22. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
23. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
24. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
25. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
26. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.

27. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
28. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с невротизмом и основные направления психотерапевтической коррекции.
29. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
30. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
31. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
32. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
33. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
34. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
35. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
37. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
38. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
39. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
40. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
41. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
42. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
43. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
44. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.
45. Особенности комплексной психокоррекции лиц страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
46. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
47. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
48. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами игротерапии, сказкотерапии.
49. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
50. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Маркетинг и реклама» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области маркетингового управления, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития предприятий (организаций) в рыночной экономике;
- носить научно-исследовательский характер в области маркетинга и рекламы;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу фактического материала предприятия, организации (учреждения), т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать маркетинговые проблемы практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (Для курсовой необязательный элемент.)

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для

магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист,

а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от

числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные	Получены правильные ответы на большую часть	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	вопросы	заданных вопросов		
Отзыв руководителя научного	Положительны й, без замечаний	Положительны й, с незначительны ми замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.