

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология развития и возрастно-психологическое консультирование**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также приемы психологического возрастного консультирования.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Разрабатывает проекты психологического вмешательства
УК-2.2:	Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
3. Методы диагностики психического развития, общения и деятельности детей и подростков, принципы комплексного возрастного обследования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
4. Структуру и содержание комплексных программ возрастного-психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
5. Этапы проектирования психологического вмешательства, включая постановку целей, задач, определение ресурсов, ожидаемых результатов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором УК-2.1).
6. Принципы управления проектами психологического вмешательства, их жизненный цикл, механизмы мониторинга и оценки результативности (соотнесено с индикатором УК-2.2).
7. Возрастные особенности консультирования на разных этапах онтогенеза (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелость, старость) (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
8. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.2).
9. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации, познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
10. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастном-психологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
11. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.1, УК-2.2).

<b>Уметь:</b>	
1.	Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
2.	Использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей, подростков и взрослых для определения запроса и формулирования задач консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
3.	Разрабатывать проекты психологического вмешательства, направленные на решение возрастных и личностных проблем, с определением целей, этапов, ресурсов и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).
4.	Проектировать комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
5.	Реализовывать консультативные программы на различных возрастных этапах, используя адекватные возрасту методы и техники психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
6.	Управлять процессом реализации проекта психологического вмешательства, включая планирование, организацию, контроль промежуточных результатов и корректировку программы (соотнесено с индикатором УК-2.2).
7.	Оценивать эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
8.	Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
9.	Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
10.	Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.2).
<b>Владеть:</b>	
1.	Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
2.	Методами разработки проектов психологического вмешательства, включающими постановку целей, определение этапов реализации, критериев оценки и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).
3.	Технологиями проектирования и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и запроса клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
4.	Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.1).
5.	Навыками управления проектами психологического вмешательства на всех этапах их жизненного цикла (планирование, реализация, мониторинг, оценка и коррекция) (соотнесено с индикатором УК-2.2).
6.	Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
7.	Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
8.	Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
9.	Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
10.	Комплексным применением технологий возрастного психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-2.1, УК-2.2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в психологию развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1. Категории психологии развития. 2. Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3. Определение предмета возрастной психологии. 4. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6

	<p>принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.</p>				<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.4	<p>Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.5	<p>Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.6	<p>Виды, типы, направления развития. 1.Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2.Место психологии развития среди других отраслей психологии.</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.7	<p>Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.8	<p>Основные закономерности психического развития. 1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 2.Проблема созревания и развития. 3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зона ближайшего развития». 5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. 6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации. 8.Закон развития высших психических функций. 9.Роль деятельности в психическом развитии.</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.9	<p>Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
1.10	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.				
1.11	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. 1. Проблема возраста. -Понимание психологического возраста как объективной категории. -Основные структурные компоненты психологического возраста. 2. Периодизация возрастного развития. -Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадийность процесса развития согласно дискретной точки зрения. -Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» 3. Индивидуальные особенности психического развития детей. -Темп психического развития. -Индивидуально-психологические качества. -Наследственность и среда. -Способности.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.12	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадийность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.13	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.14	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития"	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.15	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.16	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.17	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.18	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина,	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	Д.Б.Эльконина.				
1.19	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.20	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 1. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2. Этологическая теория (К.Лоренц). 3. Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5. Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6. Концепция рекапитуляции С.Холла. 7. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.21	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

## Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1. Кризис новорожденности. 2. Понятие «комплекс оживления». 3. Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5. Кризис 1-го года жизни	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	<p>общения со сверстниками.</p> <p>Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания</p>				
2.5	<p>Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).</p> <p>1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства.</p> <p>4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.</p> <p>7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально-потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.6	<p>Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>Роль привязанности в психическом развитии ребенка.</p> <p>Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?</p> <p>Действие как единица анализа психического развития ребенка</p> <p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.7	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.8	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет).</p> <p>1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. 9.Развитие интересов и способностей. 10.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>11.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12.Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13.Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>	Лабораторные занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>

2.9	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.10	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.11	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание</p>	Лабораторные занятия	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	<p>звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>				
2.12	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.13	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профорентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	<p>Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.14	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). 6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. 10.Профорентация. Опасности ранней профессионализации. 11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.15	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	<p>познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.16	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.17	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. 2.Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3.Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5.Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>

	<p>процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6.Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения.</p> <p>7.Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>8.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>				
2.18	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты</p> <p>общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.19	<p>Психология молодости.</p> <p>Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность</p> <p>возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.20	<p>Психология молодости.</p> <p>1.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2.Ведущая деятельность</p> <p>возраста/спектр основных деятельностей. 3.Психологические новообразования. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризиса молодости.</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.21	<p>Психология молодости.</p> <p>Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность</p> <p>возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1</p>

	Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.				УК-2.2
2.22	Психология зрелого возраста. 1.Общие условия перехода к зрелости. 2.Социальное значение периода зрелости. 3.Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности в период зрелости. 6.Формы участия в общественной жизни. 7.Периодизация периода зрелости. 8.Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.23	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.24	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.25	Характеристика психического развития в период старения и старости. 1.Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3.Периодизация старения. 4.Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5.Профилактика старения. 6.Критика теории инволюции. 7.Компенсаторные механизмы в период старения. 8.Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия	Лабораторные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.26	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494793</a>
3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596644</a>
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a>
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	М.: Наука,	6 экз.
2		Психологический журнал	, 1, 2017	3 экз.
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>
5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Этапы проектирования психологического вмешательства, включая постановку целей, задач, определение ресурсов, ожидаемых результатов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>4. Принципы управления проектами психологического вмешательства, их жизненный цикл, механизмы мониторинга и оценки результативности (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>5. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>консультирования (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>6. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации, познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>7. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастнопсихологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>8. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами УК-2.1, УК-2.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>2. Разрабатывать проекты психологического вмешательства, направленные на решение возрастных и личностных проблем, с определением целей, этапов, ресурсов и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Управлять процессом реализации проекта психологического вмешательства, включая планирование, организацию, контроль промежуточных результатов и корректировку программы (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p> <p>5. Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>6. Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p> <p>7. Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>2. Методами разработки проектов психологического вмешательства, включающими постановку целей, определение этапов реализации, критериев оценки и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания консультативной и коррекционной работы</p>	<p>использует и применяет знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

(соотнесено с индикаторами УК-2.1).

4. Навыками управления проектами психологического вмешательства на всех этапах их жизненного цикла (планирование, реализация, мониторинг, оценка и коррекция) (соотнесено с индикатором УК-2.2).

5. Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

6. Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

7. Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами УК-2.1).

8. Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

9. Комплексным применением технологий возрастно-психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами УК-2.1, УК-2.2).

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1.).</p> <p>2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>3. Методы диагностики психического развития, общения и деятельности детей и подростков, принципы комплексного возрастного обследования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>4. Структуру и содержание комплексных программ возрастно-психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>5. Возрастные особенности консультирования на разных этапах онтогенеза (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелость, старость) (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>6. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>7. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации,</p>	<p>Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
--	---	---	---

<p>познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>8. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастном-психологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>9. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>2. Использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей, подростков и взрослых для определения запроса и формулирования задач консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>3. Проектировать комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>4. Реализовывать консультативные программы на различных возрастных этапах, используя адекватные возрасту методы и техники психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>5. Оценивать эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>6. Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>7. Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>8. Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>2. Технологиями проектирования и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и запроса клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>4. Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания</p>	<p>использует и применяет знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>5. Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>6. Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>8. Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>9. Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>10. Комплексным применением технологий возрастно-психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p>			
--	--	--	--

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.

3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.

50. Представьте план развития личности в юности.

**Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый**

### **Тест 1**

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присутствием определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости
- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого

развития человека

- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

- а) 1989 г.
- б) 1992 г.
- в) 1962 г.
- г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением
- в) обучением
- г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа

- г) возрастная культура
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастная класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастная класс
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический
- в) профессиональный
- г) социальный

## Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
  - 2) детство
  - 3) отрочество
- а) 1,2,3
  - б) 2,3,1
  - в) 3,2,1
  - г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

- а) эволюционизм
- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

- а) жизненный цикл
- б) жизненный путь
- в) образ жизни
- г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

- а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:

- а) аккомодация
- б) социализация
- в) ассимиляция
- г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

- а) Рост
- б) развитие

- в) совершенствование
- г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?

- а) обучением
- б) усвоением
- в) тренировкой
- г) научением

15. Возрастное новообразование это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?

- а) механический
- б) психологический
- в) деятельностный
- г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

- а) лонгитюдным методом
- б) близнецовым методом
- в) кросс-культурным исследованием
- г) квазиэкспериментом
- д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

- а) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) Моделирование
- г) Исследование
- д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:

- а) анаболизм
- б) аффект

- в) стресс
- а) катаболизм

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

## **Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

### **1. Общие закономерности индивидуального развития**

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Биологические факторы развития.
3. Влияние среды на биологическое развитие организма.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

### **2. Психологическая характеристика возрастных этапов**

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
4. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5. Проблема «кризиса подросткового возраста».
6. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Общие условия перехода к зрелости.
8. Старость как социальная проблема

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

## **Комплект контрольных заданий**

### **Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы

к проблеме изучения психического развития человека

- 1 Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
- 2 Перечислите закономерности психического развития.
- 3 Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
- 4 Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
- 5 Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
- 6 Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
- 7 Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.
- 8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

### **Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития

в онтогенезе

- 1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
- 2 Что такое проблемное обучение?
- 3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение
- 5 Назовите критерии периодизации психического развития.
- 6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
- 7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
- 8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

### **Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

- 1 Что такое пренатальный период
- 2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
- 3 Что такое «комплекс оживления»
- 4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
- 5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
- 6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
- 7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
- 8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

### **Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

- 1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
- 2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
- 3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
- 6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
- 8 Каковы особенности общения со сверстниками.
- 9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности, стадии развития.

### **Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

- 1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
- 2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
- 3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
- 4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
- 5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
- 6 Каковы психологические особенности выбора профессии.
- 7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- 8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.