

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция детско-родительских отношений

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений организации коррекционной работы с семьей для гармонизации детско-родительских отношений, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>Технологии создания и сопровождения интернет-ресурсов психолога (персональный сайт, профессиональные базы, страницы в социальных сетях) как инструмента просветительской и психолого-профилактической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>Особенности использования социальных сетей и интерактивных форм обучения в целях повышения психологической культуры различных категорий населения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>Методы получения исходного материала и проведения диагностики с использованием цифровых и интерактивных технологий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>теоретико-методологические основы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы их структурирования и этапы реализации в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>научные основания проектирования комплексных программ психологических услуг, современные подходы к интеграции различных направлений консультативной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p>
Уметь:	<p>Разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические материалы (презентации, публикации, онлайн-занятия, информационные ресурсы) с использованием цифровых технологий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>Организовывать и проводить онлайн-мероприятия (вебинары, интерактивные занятия, консультации) для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);</p> <p>Использовать профессиональные социальные сети и интернет-ресурсы для распространения психологических знаний и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2)</p> <p>анализировать запрос клиента (индивидуального, семейного, группового), определять цели психологической помощи и соотносить их со структурой комплексной программы консультирования (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>проектировать и поэтапно разрабатывать комплексные программы психологических услуг с учетом специфики проблемы, условий и ресурсов клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p>

Владеть:

Навыками организации и ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности в цифровой среде (создание онлайн-контента, проведение дистанционных мероприятий) (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).

Методами разработки цифровых образовательных и информационных ресурсов (презентаций, интерактивных занятий, сайтов, страниц в социальных сетях), направленных на повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).

Навыками безопасной работы в сети Интернет, защиты персональных данных и соблюдения профессиональной этики при онлайн-взаимодействии (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);

навыками анализа запроса клиента и моделирования структуры комплексной программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) в соответствии с целями и задачами психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);

технологиями разработки и практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом этапности, методов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Методы психологической коррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7

	Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Сказкотерапия. Игровая терапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Песочная терапия. Арт-терапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога по гармонизации детско-родительских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Направления системы психологической помощи семье 1. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. 2. Особенности и принципы психологического консультирования семьи в процессе коррекционной работы. 3. Психокоррекция как направление деятельности психолога в работе с семьей. Задачи психокоррекционной работы.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ 1. Инструментарий для изучения семьи ребенка с ОВЗ: наблюдение, беседа, интервью, 2. Проективные методики как средства психодиагностики в работе с семьей ребенка с ОВЗ. 3. Личностные опросники: 16-факторный личностный опросник Кэттелла, опросник PARI, цветовой тест Люшера.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3		Практические	4	2	ОПК-6

	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Этапы и содержание группового психо-коррекционного занятия. Тренинг как форма психокоррекционной работы с семьей.	занятия			ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Основные направления работы по оказанию психологической помощи семье для гармонизации детско-родительских отношений Основные компоненты коррекционно-развивающей среды семьи. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Оптимизация функционирования семейной системы. Формирование эффективной родительской позиции.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	под ред. проф. А. А. Александрова	Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	
2		Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	12 экз.
3	Кадыров Р. В., Александрова Е. В.	Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955
4	Карпович, Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/84887.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334
3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
4	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=353339
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95212.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест ЗсОц-зачет с оценкой
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
<p><i>Знать:</i> -теоретико-методологические основы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы их структурирования и этапы реализации в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); -научные основания проектирования комплексных программ психологических услуг, современные подходы к интеграции различных направлений консультативной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p>	<p>-Студент воспроизводит теоретические основания разработки программ коррекции детско-родительских отношений. - Студент характеризует различные форматы консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) и их применимость в работе с детско-родительскими отношениями. -Студент описывает структуру комплексной программы и назначение каждого компонента. -Студент перечисляет методы выявления запросов и потребностей семьи. -Студент соотносит возрастные и клинические особенности</p>	<p>«Отлично»: Демонстрирует системное знание этапов реализации, техник работы, методов мониторинга и факторов успешности; свободно ориентируется в процедурных аспектах. «Хорошо»: Знает основные этапы и техники, но затрудняется в детальной характеристике методов мониторинга или факторов успешности. «Удовлетворительно»: Воспроизводит базовую информацию об этапах, но не дифференцирует техники и методы оценки. «Неудовлетворительно»: Не имеет представления о реализации программ коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>Т-задания 1-10 ЗсОц –вопросы 1-30</p>
<p><i>Уметь:</i> -анализировать запрос клиента (индивидуального,</p>	<p>ребенка с выбором стратегии</p>		

<p>семейного, группового), определять цели психологической помощи и соотносить их со структурой комплексной программы консультирования (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); проектировать и поэтапно разрабатывать комплексные программы психологических услуг с учетом специфики проблемы, условий и ресурсов клиента (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2).</p>	<p>коррекции.</p>		
<p><i>Владеть:</i> -навыками анализа запроса клиента и моделирования структуры комплексной программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) в соответствии с целями и задачами психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); технологиями разработки и практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом этапности, методов и критериев</p>			

<p>эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p>			
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p><i>Знать:</i> -Технологии создания и сопровождения интернет-ресурсов психолога (персональный сайт, профессиональные базы, страницы в социальных сетях) как инструмента просветительской и психолого-профилактической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2). -Особенности использования социальных сетей и интерактивных форм обучения в целях повышения психологической культуры различных категорий населения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2). -Методы получения исходного материала и проведения диагностики с использованием цифровых и интерактивных технологий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>-Студент воспроизводит теоретические основания просветительской и профилактической деятельности. - Студент перечисляет и характеризует различные формы и методы просветительской работы (лекции, тренинги, памятки, клубы). - Студент дифференцирует подходы к просвещению в зависимости от категории населения (родители, педагоги, дети, замещающие семьи). - Студент описывает ключевые темы просветительской работы в области детско-родительских отношений (возрастные особенности, стили воспитания, профилактика жестокого обращения). -Студент называет этические нормы просветительской</p>	<p>«Отлично»: Демонстрирует системное знание теоретических основ, современных форм и методов просветительской деятельности; свободно ориентируется в специфике различных целевых аудиторий; обоснованно выделяет приоритетные тематические направления; учитывает этические аспекты. «Хорошо»: Хорошо ориентируется в материале, но допускает незначительные неточности в характеристике методов или дифференциации аудиторий. «Удовлетворительно»: Воспроизводит базовые определения, но затрудняется в их развернутой характеристике и установлении связей с конкретными категориями населения. «Неудовлетворительно»: Не может воспроизвести ключевые понятия и принципы просветительской деятельности.</p>	<p>T- задания 11-20 ЗсОц –вопросы 31-60</p>
<p><i>Уметь:</i> - Разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические материалы (презентации,</p>			

<p>публикации, онлайн-занятия, информационные ресурсы) с использованием цифровых технологий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>-Организовывать и проводить онлайн-мероприятия (вебинары, интерактивные занятия, консультации) для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>-Использовать профессиональные социальные сети и интернет-ресурсы для распространения психологических знаний и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2);</p>	<p>деятельности.</p>		
<p><i>Владеть:</i></p> <p>-Навыками организации и ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности в цифровой среде (создание онлайн-контента, проведение дистанционных мероприятий) (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>-Методами разработки цифровых образовательных и информационных ресурсов (презентаций, интерактивных занятий, сайтов, страниц в</p>			

<p>социальных сетях), направленных на повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>-Навыками безопасной работы в сети Интернет, защиты персональных данных и соблюдения профессиональной этики при онлайн-взаимодействии (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1).</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели и задачи психологической коррекции как дисциплины.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Основные субъекты психокоррекционной помощи.
4. Принципы психокоррекции.
5. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
6. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
7. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
8. Виды психокоррекционных программ.
9. Понятие психологической коррекции.
10. Психическая норма и периодизация психического развития.
11. Клинический и психологический диагноз.
12. Основные направления психокоррекционной работы.
13. Основные формы психокоррекционной работы.
14. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
15. История возникновения психокоррекционной помощи.
16. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике.
17. Становление психокоррекционной помощи в России.
18. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.
19. Критерии эффективности психологической коррекции.
20. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.
21. Критерии подбора форм психологической коррекции.
22. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
23. Пути получения первичной информации психологом.
24. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.
25. Классификация методов психологической коррекции (обзор).
26. Традиционные методы психокоррекции.
27. Клинические методы коррекции.
28. Терапевтические методы коррекции.
29. Психотерапевтические методы коррекции.

30. Тренинг как метод коррекции.
31. Нетрадиционные методы коррекции.
32. Индивидуальные методы психокоррекционной работы.
33. Этапы психокоррекционной сессии.
34. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.
35. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.
36. Сказкотерапия.
37. Игровая терапия.
38. Песочная терапия.
39. Арт-терапия.
40. Проективные методы психокоррекции.
41. Музыкалотерапия.
42. Поведенческие методы.
43. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.
44. Групповые методы психокоррекционной работы (обзор).
45. Особенности психологической группы. Групповые процессы.
46. Личность тренера на успешность проведения психокоррекционной работы.
47. Особенности организации групповой работы.
48. Этапы работы психокоррекционной группы.
49. Принципы подбора участников психокоррекционной группы.
50. Работа с разными типами «трудных» клиентов.
51. Группы тренинга умений.
52. Группы встреч.
53. Т-группы.
54. Группы телесно-ориентированной терапии.
55. Групповая арт-терапия.
56. Группы танцевальной терапии.
57. Психодрама как групповой метод психокоррекции.
58. Перечень необходимого практического инструментария для проведения индивидуальной психокоррекционной работы.
59. Перечень необходимого практического инструментария для проведения групповой психокоррекционной работы.
60. Требования к кабинету для психокоррекционной работы.

Тест проверочный итоговый письменный

1. В чем особенность техники «Горячий стул»?

1. это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о своей проблеме.
2. это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о чужой проблеме.
3. это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о проблеме психолога.

2. В чем особенность современного подхода к оказанию помощи гиперактивным детям?

1. опора на принцип замещающего развития
2. опора на принцип ускоренного развития
3. опора на принцип замедленного развития

3. Кто считается автором термина «групповая динамика»?

1. К. Левин
2. Л.С. Выготский
3. З. Фрейд

4. Чем характеризуется гиперактивность в детском возрасте?

1. характеризуется многогранностью клинических проявлений и их значительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
2. характеризуется отсутствием клинических проявлений и их незначительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
3. характеризуется многогранностью клинических проявлений и их малочисленным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка

5. Что является методом собственно педагогической коррекции?

1. это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели
2. это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев соответствуют оптимальной модели

6. Как можно определить тип семейного воспитания, при котором внимание всех членов семьи сконцентрировано на ребенке - «кумире семьи»?

1. исполняются все прихоти и капризы ребенка
2. ребенка держат в строгости
3. воспитанием ребенка никто не занимается

7. Для какого возраста характерно "чувство взрослости" как возрастное психическое новообразование и психологический резерв дальнейшего развития?

1. Подростковый возраст
2. Младший школьный возраст
3. Возраст старения

8. В чем состоит основное назначение сюжетно-ролевой игры как психокоррекционного приема?

1. В передаче детям способов ролевого поведения
2. В передаче детям сюжета игры
3. В передаче детям способов неролевого поведения

9. В чем особенность авторитарного стиля руководства группой?

1. Наличие только одного правильного мнения, нажим
2. Попустительство
3. Принятие всех членов группы как равных

10. Что означает трансфер как ключевой феномен классического психоанализа?

1. пациент переносит чувства, которые он испытывал, на психоаналитика
2. пациент переносит чувства, которые он испытывал, на самого себя
3. пациент переносит чувства, которые он испытывал, на прошлый опыт.

11. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются:

1. субъективными
2. объективными.

12. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются
1. субъективными
 2. объективными.
13. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду, называется:
1. интериоризацией
 2. социализацией.
14. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется:
1. неблагополучной
 2. педагогически неграмотной
 2. педагогически запущенной
15. Семья, которая деформирует личность ребенка называется
1. неблагополучной
 2. педагогически неграмотной
 3. педагогически запущенной.
16. Стиль воспитания семьи, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется
1. гипоопекой
 2. гиперпротекцией
 3. гиперопекой.
17. Стиль воспитания семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется
1. гипоопекой
 2. гиперпротекцией
 3. гиперопекой.
18. К числу факторов риска, оказывающих влияние на психологию развития подростков, относится:
1. расторможенность;
 2. инфантильность;
 3. изменчивость;
 4. переориентация интересов на внешкольное окружение;
 5. раннее проявление половых влечений.
19. Выберите правильный ответ.
К принципам коррекционной педагогики относятся:
1. системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 2. единства диагностики и коррекции;
 3. деятельностного подхода в коррекции;
 4. учета возрастных и индивидуальных особенностей;
 5. обратимости педагогического процесса.
20. Система мер направлена на исправление или ослабление недостатков:
1. компенсация;
 2. коррекция;
 3. обучение;
 4. реабилитация.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

Система контроля.

Ответ правильный на более, чем 50% вопросов - «зачтено»

Ответ правильный менее, чем на 50% вопросов - «не зачтено».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой по результатам БРС.

Зачет с оценкой проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам,

обозначенным в рабочей программе дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет с оценкой (форма итогового контроля). К зачету с оценкой студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.