

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Современные проблемы психотерапии**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	ФТД
----------	-----

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-8:	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1:	Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.2:	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы и современные направления психотерапии, предмет, цели и задачи психотерапевтической деятельности в профессиональной практике психолога
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1).

Классификацию психотерапевтических подходов (содержательно-ориентированные и процессуально-ориентированные модели), их методологические основания
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1).

Механизмы психотерапевтического воздействия, условия эффективности терапии, универсальные терапевтические факторы (катарсис, конструирование, метанавык и др.)
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1).

Специфику индивидуальной и групповой психотерапии, цели, преимущества и ограничения групповых форм работы
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Принципы разработки комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Алгоритм проектирования и реализации научно обоснованных психотерапевтических программ, включая коррекционные и реабилитационные направления
(соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-5.1).

Модели и методы супервизии в психотерапевтической практике, их роль в контроле качества и профессиональном развитии специалиста
(соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Исторические этапы становления психотерапии и эволюцию психотерапевтических школ, их значение для анализа современной практики
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Связь теории, исследования и практики в психотерапии, необходимость рефлексии и профессионального контроля в работе психолога
(соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Стандартизированные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы, применяемые для оптимизации психической деятельности человека
(соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.2).

Уметь:
<p>Анализировать теоретические модели и методы психотерапии, соотносить их с задачами профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1).</p> <p>Проектировать комплексные программы психологических услуг (индивидуального, семейного и группового консультирования) в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Разрабатывать и реализовывать психотерапевтические программы коррекционного и реабилитационного характера на основе научно обоснованных подходов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов, корректировать программу помощи с учетом динамики состояния клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-8.2).</p> <p>Анализировать модели и методы супервизии, определять их возможности для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>Использовать супервизию как инструмент профессиональной рефлексии и развития, применять ее результаты для повышения эффективности психотерапевтической работы (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>Учитывать специфику индивидуальной и групповой психотерапии при выборе форм и методов консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Интегрировать данные научных исследований в практику психотерапии, обеспечивая связь теории и профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>
Владеть:
<p>Навыками проектирования и структурирования комплексных программ психологических услуг (индивидуального, семейного и группового консультирования) в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Технологиями реализации психотерапевтических программ коррекционного и реабилитационного характера на основе современных научных подходов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Методами анализа эффективности психотерапевтической работы, мониторинга динамики состояния клиента и корректировки программы помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-8.2).</p> <p>Навыками анализа моделей и методов супервизии, направленных на контроль качества и совершенствование профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>Технологиями использования супервизии в профессиональной практике, включая рефлексии, разбор клинических случаев и повышение профессиональной компетентности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>Приемами интеграции теоретических знаний и практических методов психотерапии в консультативную деятельность (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Навыками организации индивидуальной и групповой психотерапевтической работы, с учетом механизмов терапевтического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-8.2).</p> <p>Методами профессиональной рефлексии и самоанализа деятельности психолога, направленными на постоянное совершенствование качества оказываемой помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Введение в психотерапию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии» Предмет, задачи и цели психотерапии. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Практические занятия	3	6	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	3	6	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/31840.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88074.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/21868.html
2	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51953.html
3	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88322.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест З - зачет
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>			
<p><i>Знать:</i> Теоретические основы и современные направления психотерапии, предмет, цели и задачи психотерапевтической деятельности в профессиональной практике психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1). Классификацию психотерапевтических подходов (содержательно-ориентированные и процессуально-ориентированные модели), их методологические основания (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1). Механизмы психотерапевтического воздействия, условия эффективности терапии, универсальные терапевтические факторы (катарсис, конструирование, метанавык и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1). Специфику индивидуальной и групповой психотерапии, цели, преимущества и ограничения групповых форм работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Принципы разработки комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Алгоритм проектирования и реализации научно обоснованных психотерапевтических программ, включая коррекционные и реабилитационные направления (соотнесено с индикаторами ОПК-</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>

<p>6.2).</p> <p>Уметь: Анализировать теоретические модели и методы психотерапии, соотносить их с задачами профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-8.1).</p> <p>Проектировать комплексные программы психологических услуг (индивидуального, семейного и группового консультирования) в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Разрабатывать и реализовывать психотерапевтические программы коррекционного и реабилитационного характера на основе научно обоснованных подходов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов, корректировать программу помощи с учетом динамики состояния клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-8.2).</p> <p>Учитывать специфику индивидуальной и групповой психотерапии при выборе форм и методов консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>
<p>Владеть: Навыками проектирования и структурирования комплексных программ психологических услуг (индивидуального, семейного и группового консультирования) в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Технологиями реализации психотерапевтических программ коррекционного и реабилитационного характера на основе современных научных подходов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Методами анализа эффективности психотерапевтической работы, мониторинга динамики состояния клиента и корректировки программы помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-</p>	<p>использует и применяет основные знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>

<p>6.2; ОПК-8.2). Приемами интеграции теоретических знаний и практических методов психотерапии в консультативную деятельность (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Навыками организации индивидуальной и групповой психотерапевтической работы, с учетом механизмов терапевтического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2; ОПК-8.2).</p>			
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
<p>Знать: Модели и методы супервизии в психотерапевтической практике, их роль в контроле качества и профессиональном развитии специалиста (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2). Исторические этапы становления психотерапии и эволюцию психотерапевтических школ, их значение для анализа современной практики (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Связь теории, исследования и практики в психотерапии, необходимость рефлексии и профессионального контроля в работе психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>
<p>Уметь: Анализировать модели и методы супервизии, определять их возможности для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Использовать супервизию как инструмент профессиональной рефлексии и развития, применять ее результаты для повышения эффективности психотерапевтической работы (соотнесено с индикатором ОПК-</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>

<p>8.2). Интегрировать данные научных исследований в практику психотерапии, обеспечивая связь теории и профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> Навыками анализа моделей и методов супервизии, направленных на контроль качества и совершенствование профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Технологиями использования супервизии в профессиональной практике, включая рефлексию, разбор клинических случаев и повышение профессиональной компетентности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). Методами профессиональной рефлексии и самоанализа деятельности психолога, направленными на постоянное совершенствование качества оказываемой помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по социокультурному разнообразию общества</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>ПЗ – 1-6 , Д – 1-20 З – 1-30 вопросы.</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету

1. Роль и функции теорий личности в практике индивидуальной психотерапии.
2. Концепция невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
3. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
4. Схема развития психотерапевтического процесса в практике индивидуальной психологии.
5. Теория невроза в характерологическом анализе К. Хорни. Базальная тревога.
6. Защитные стратегии в теории К. Хорни. Типы характера.
7. Идеализированный образ и его роль в формировании невроза.
8. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Механизмы лечебного воздействия.
- Бихевиоризм как теоретическое основание поведенческой психотерапии.
9. Общие принципы поведенческой индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания к терапии.
10. Этапы психотерапевтического процесса в индивидуальной поведенческой психотерапии.
11. Основные процедуры и методы поведенческой психотерапии.

12. Общие принципы когнитивной психотерапии А. Бека.
13. Психотерапевтические отношения в когнитивной психотерапии.
14. Автоматические мысли и их роль в формировании невроза. Особенности работы с автоматическими мыслями.
15. Работа с когнитивными схемами в психотерапии А. Бека.
16. Когнитивные стратегии и методы.
17. Когнитивные профили расстройств личности.
18. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Показания и противопоказания к терапии.
19. Иррациональные установки. Группы иррациональных установок.
20. Психотерапевтический процесс и техники рационально-эмотивной терапии.
21. Клиентцентрированная терапия (К. Роджерса). Показания и противопоказания к терапии.
22. Концепция невроза в клиентцентрированной психотерапии. Защитные механизмы.
23. Психотерапевтический процесс клиентцентрированной психотерапии.
24. Феноменологический подход в гуманистическом направлении индивидуальной психотерапии.
25. Гештальттерапия: феноменологический подход и основные принципы.
26. Теория контакта в гештальттерапии.
27. Подготовка и квалификация психотерапевта.
28. Техники АРТ-терапии и их использование в терапевтической работе с клиентом.
29. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
30. Роль тревоги в возникновении невроза.
Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

- Реферирование. Мармор Дж. Сущность динамической психотерапии. (Эволюция психотерапии. – М., 1998 – Том 2). Подготовить сообщения по темам: 1. «Соппротивление и вытеснение» (Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – СПб., 2005 – С. 164–174).
2. Основные правила психодинамической терапии.
 3. Специфические и неспецифические средства психодинамической терапии (1, с. 69–83).

Задание № 2

- 1 Изучить схемы интервью для взрослых. При представлении связать с основными теоретическими положениями психологии К. Роджерса.
2. Упражнение «Качественный контент-анализ ранних воспоминаний». Обсуждение выполнения упражнения. Сделать анализ выполнения упражнений с позиции теории клиентцентрированного подхода.

Задание № 3

1. Подобрать два-три упражнения РЭТ. Знать особенности проведения. На каких теоретических положениях основаны формы работы в рационально-эмотивной терапии.
2. Заполнение анкеты самопомощи РЭТ. Анализ выполнения упражнения.

Задание № 4

1. Проанализировать цикл контакта и механизмы его прерывания в отрывках терапевтических сессиях (задание на карточках).
2. Подобрать упражнение для работы с ретрофлексией (проекцией, кофлюэнцией). Обосновать выбор.
3. Упражнение «Зоны осознания» (выполняется в парах). Сделать анализ выполнения упражнения с позиции теории.

Задание № 5

Выделите основные различия психотерапии В. Райх и биоэнергетического метода А. Лоуэна.

Составьте таблицу показаний и противопоказаний телесноориентированной психотерапии (на основании изучения литературы).

Задание 6

Подготовить план занятия по телесноориентированной терапии. Обосновать выбор техник. Провести несколько техник телесноориентированной терапии.

Подготовить письменной отчет о проведенном мероприятии.

2. Инструкция по выполнению

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

3. Критерии оценки:

При раскрытии темы полностью за контрольную работу обучающийся может получить 10 баллов если предоставлены ответы на два вопроса. Максимальное количество баллов за все работы – 60 баллов.

Темы докладов:

1. Роль и функции теорий личности в практике индивидуальной психотерапии.
2. Концепция невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
3. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
4. Механизмы защиты и их роль в патогенезе невроза.
5. Особенности психоаналитического сеттинга.
6. Перенос и контрперенос в психоанализе.
7. Типы характера (Мак-Вильямс).
8. Практика индивидуальной психологии А. Адлера.

9. Невротическое стремление к превосходству и фиктивный финализм в концепции А. Адлера.\
10. Защитные стратегии и типы характера в теории К. Хорни.
11. Основные положения «психологии отношений» В.Н. Мясищева. Концепция невроза.
12. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
- 13 Бихевиоризм как теоретическое основание поведенческой психотерапии.
- 14 Особенности психотерапевтического процесса в индивидуальной поведенческой психотерапии.
- 15 Когнитивные стратегии и методы в психотерапии А. Бека.
- 16 Автоматические мысли и их роль в формировании невроза.
- 17 Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
18. Феноменологический подход в гуманистическом направлении индивидуальной психотерапии.
19. Гештальттерапия: феноменологический подход и основные принципы.
20. Теория контакта в гештальттерапии.

Критерии оценки:

34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию

связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для

будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.