

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
25 мая 2026 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

**37.04.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы магистратуры

**37.04.01.01 «Юридическая психология»**

Квалификация

*магистрант*

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.психол.наук, зав.кафедрой

\_\_\_\_\_ О.А. Холина

д-р психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Макарова

Рецензенты:

начальник отдела обучения и  
образования, психолог-практик  
ООО «Международная академия  
современного обучения «Велес»»,  
к. психол.наук, доцент,

\_\_\_\_\_ Т.В. Бюндюгова

к. психол. наук, доцент,  
профессор кафедры  
гуманитарных дисциплин  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт  
управления и экономики»

\_\_\_\_\_ Т.Н. Балина

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 841.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Психологии, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.А. Холина

Руководитель магистерской  
программы

\_\_\_\_\_ Е.А. Макарова

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический,
- коррекционно-развивающий.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:  
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская работа.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

Наименование издания	Библиотека / Количество
----------------------	----------------------------

История психологии: учебное пособие Батыршина А. Р. Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Психология развития: учебное пособие Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Общая психология: учебное пособие Фрондзей С. Н. Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Юридическая психология: учебное пособие Сорокотягин, И. Н. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) Лукьянов, А. С. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
Специальная психология: учебное пособие Захарова Н. Л. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Патопсихология: хрестоматия Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. Москва: Когито-Центр, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2019, 172 с. Учебник для высшей школы	ЭБС «IPR SMART»
Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг практическое пособие Шекшня С., Казакова Н. Москва: Альпина Паблишер, 2016 3-е изд. 206 с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]  
<http://fcior.edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1);

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>;

База данных психологических тестов онлайн <https://psyttests.org>;

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

## 6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## Приложение 1 к программе ГИА

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает проекты психологического вмешательства	Называет основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты	Грамотно формулирует основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты
		УК-2.2. Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла	Применяет на практике основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты	Дает грамотную оценку проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимание принципов формирования и развития тренинговой группы, закономерности групповой динамики, этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе	Раскрывает принципы формирования и развития тренинговой группы, закономерности групповой динамики, этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе

		УК-3.2 Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Применяет технологии проведения онлайн-тренинга и принципы управления тренинговым процессом в очном и дистанционном формате	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Называет теории культурных различий и их влияние на психологическое консультирование и вмешательство	Дает оценку межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности психолога, теории культурных различий и их влияние на психологическое консультирование и вмешательство
		УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет практический опыт учета культурного разнообразия при разработке и реализации психологических программ	Анализирует социально-психологические механизмы учета культурного разнообразия при разработке и реализации психологических программ, специфику работы с представителями различных культурных, этнических и религиозных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использует приемы делового этикета и профессионального имиджа психолога, принципы конструктивного профессионального общения с учетом социальных различий	Раскрывает делового этикета и профессионального имиджа психолога, принципы конструктивного профессионального общения с учетом социальных различий

	самооценки	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Имеет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий, принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности преподавателя психологии	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических положений
		ОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обзор организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности преподавателя психологии, включая использование современной методологии и компетентностного подхода	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Обзор современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий	Обоснованность методов теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-2.2. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Применение принципов планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез	Аргументированность применения принципов планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1. Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения	Обзор современных научно обоснованных подходов к количественной и качественной диагностике в	Названы научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике в

	количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научных, прикладных и экспертных задач	психологии, критерии валидности и надежности методов	психологии, критерии валидности и надежности методов
		ОПК-3.2. Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Применение методов количественной и качественной диагностики в психологии	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их валидности
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним	Знает теоретические основы измерения в психологии, виды измерительных шкал (номинативная, ранговая, интервальная, отношений) и их возможности в диагностике	Интерпретирует и объясняет теоретические основы измерения в психологии, виды измерительных шкал (номинативная, ранговая, интервальная, отношений) и их возможности в диагностике
		ОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Обзор теоретических основ измерения в психологии, виды измерительных шкал (номинативная, ранговая, интервальная, отношений) и их возможности в диагностике	Обоснованность использования современных информационных технологий при статистической обработке и анализе психологических данных
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1. Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Определение возможностей использования научно обоснованных программ вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных)	Перечислены и раскрыты возможности применения научно обоснованных программ вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных)

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Обзор современных технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции отдельных лиц, групп и (или) организаций	Названы современные технологии психологической компенсации, адаптации и интеграции отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Изложение комплексных программ психологических услуг	Перечислены современные подходы к интеграции различных направлений консультативной практики
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Использование теоретико-методологических основ разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового), принципы их структурирования и этапы реализации в соответствии с потребностями и целями клиента	Аргументировано применение современных подходов к интеграции различных направлений консультативной практики
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	ОПК-7.1 Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Описание организации просветительской и психолого-профилактической деятельности в образовательной среде, роль психологического просвещения в повышении психологической культуры общества	Перечислены, точно и полно представлена организация просветительской и психолого-профилактической деятельности в образовательной среде, роль психологического просвещения в повышении психологической культуры общества

	здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Изложение методов прогнозирования и профилактики отклоняющегося поведения, особенности психологической подготовки различных категорий обучающихся	Перечислен, полно и точно раскрыты методы прогнозирования и профилактики отклоняющегося поведения, особенности психологической подготовки различных категорий обучающихся
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Изложение моделей и методов супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в системе контроля качества психологической помощи	Полно и содержательно перечислены модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в системе контроля качества психологической помощи
		ОПК-8.2 Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Роль супервизии в профессиональном развитии психолога, в обеспечении рефлексии, контроля и совершенствования практической деятельности	Перечислены и раскрыты различные модели супервизии, их связь с конкретными психологическими школами и направлениями
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Понимает основные функции управления психологической практикой	Описание основных функций управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности) в контексте научно-исследовательской и прикладной деятельности	Перечислены основные функции управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности) в контексте научно-исследовательской и прикладной деятельности
		ОПК-9.2 Реализует основные функции управления психологической практикой	Изложение организационных механизмов реализации функций управления психологической практикой при планировании и проведении исследований	Перечислен, полно и точно раскрыты организационные механизмы реализации функций управления психологической практикой при планировании и проведении исследований
ОПК-10	Способен осуществлять	ОПК-10.1 Имеет представление о	Изложение современных научных подходов к	Полно и содержательно

	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	пониманию нарушенного развития (клинико-педагогический, патопсихологический, нейропсихологический, культурно-исторический), их значение для образовательной и коррекционной практики	перечислены подходы к формированию комплекса маркетинга; выделены и подробно изложено содержание маркетинговых программ
	населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Изложение основные направления психологической диагностики при различных формах нарушенного развития, этапы и технологии патопсихологического обследования	Перечислены и раскрыты методы формирования и оценки маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов, дана их полная характеристика
ПК-1	Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	ПК-1.1 Имеет представление об организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	Описание существующих подходов к организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	Полно и содержательно перечислены подходы организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
		ПК-1.2 Организует психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	Изложение существующих подходов к организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	Перечислены и раскрыты методы организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений

## **Шкала оценивания**

### **Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично» ставится при:**

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится при:**

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при:**

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## **Примерный список тем ВКР**

1. Развитие нравственной культуры юристов
2. Акмеологические условия и факторы развития профессиональной карьеры следователей следственных отделов при УВД РФ
3. Влияние профессиональной деятельности на личностные особенности сотрудников частных охранных предприятий (ЧОП)
4. Гуманистическая направленность личности и ее актуализация у осужденных молодежного возраста в условиях лишения свободы
5. Игровые методы психодиагностики в оценке кадрового резерва органов внутренних дел
6. Конфликты подростка с родителями как проблема юридической психологии
7. Личностная составляющая психологической готовности сотрудников милиции к применению огнестрельного оружия и ее изменение в процессе тренинга
8. Личностные детерминанты формирования внутреннего убеждения присяжных заседателей

9. Манипулирование сознанием и поведением жертв при мошенничестве
10. Особенности оценки эмоциональных состояний несовершеннолетних обвиняемых при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз
11. Профессиональное становление психолога уголовно-исполнительной системы и пути его оптимизации
12. Психодиагностическая оценка риска наркомании и особенности ее психопрофилактики в образовательных учреждениях МВД России
13. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел МВД России
14. Прогнозирование профессиональной успешности представителей опасных профессий (на примере сотрудников УИС)
15. Содержание и специфика психотерапевтического воздействия психолога на детей – жертв насильственных преступлений
16. Управленческая концепция и психологические стили руководства в профессиях особого риска
17. Психологическая коррекция несовершеннолетних в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России
18. Организационно-психологические условия совершенствования системы повышения квалификации следователей по особо важным делам Следственного комитета РФ
19. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований в отношении сотрудников оперативных подразделений МВД
20. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований при отборе сотрудников уголовно-исполнительной системы
21. Духовно-нравственные основы психопрофилактики эмоционального выгорания субъектов профессий особого риска
22. Психологическая профилактика профессионального отчуждения личности сотрудников уголовно-исполнительной системы
23. Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы
24. Мотивационные детерминанты профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы
25. Психологические основы преодоления негативного имиджа сотрудника ГИБДД
26. Психологические особенности мотивационной сферы наркозависимых осужденных
27. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности
28. Психологическое сопровождение деятельности участковых уполномоченных полиции в работе с лицами, осужденными к мерам наказания, не связанным с лишением свободы
29. Психолого-правовые технологии противодействия злоупотреблениям в арбитражном процессе
30. Развитие правосознания субъектов дорожного движения
31. Развитие профессиональных способностей специалистов юридического консалтинга
32. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
33. Психология потерпевшего и свидетеля
34. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
35. Типология личности преступника
36. Структурные особенности интеллекта сотрудников правоохранительных органов
37. Ментальные репрезентации правонарушителя у сотрудников правоохранительных органов
38. Когнитивно-стилевые характеристики сотрудников правоохранительных органов  
Концептуальные способности следователей Структура психологических факторов виктимного поведения
39. Интеллектуально-личностный ресурс сотрудников правоохранительных органов
40. Особенности концепта «преступник» у учащихся разных возрастных групп

41. Психология регуляции межличностного взаимодействия подростков и предотвращение преступных действий.
42. Психологическая подготовка сотрудников МВД РФ к деятельности в экстремальных ситуациях.
43. Подростковая наркотизация и психологические особенности ее предотвращения.
44. Психология группы и психологические факторы в формировании групповых правоотношений несовершеннолетних.
45. Психологические особенности проблемы социальной изоляции у несовершеннолетних преступников.
46. Личностный потенциал правонарушителя и факторы, воздействующие на процесс ресоциализации и реабилитации.
47. Фактор отрицательного подкрепления как психологическая основа наказания.
48. Толерантность личности по отношению к антисоциальным воздействиям со стороны преступной среды.
49. Психологическая составляющая преступных взглядов, склонностей, установок, преступного мировоззрения.
50. Неудовлетворенность процессом социальной адаптации как предпосылка для рецидива
51. Личностные и средовые факторы для формирования преступных склонностей несовершеннолетних.
52. Психологические особенности формирования правосознания и правоисполнительного поведения у школьников разного возраста.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

### Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области психологии, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для психологии;
- изучить теоретические материалы, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения психодиагностического исследования;
- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы, выявить недостатки и проблемы в вопросах юридической психологии;

на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствии с выбранной темой);

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться психологические задачи по следующим направлениям: психолого-методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области психологии, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик психологических исследований, психодиагностическое исследование с методами математической статистики.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;

- носить научно-исследовательский характер в области юридической психологии;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, продемонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

## Структура и оформление ВКР

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

### **Введение**

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направленно исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность.

Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

### ***Основная часть***

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

### ***Заключение к работе***

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

### **Оформление ВКР**

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где

первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано \_\_\_\_ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

#### **Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования**

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

#### **Ответственность**

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

## Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников	...	...	...
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология,  
направленность (профиль) программы магистратуры  
магистерская программа 37.04.01.01 Юридическая психология

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) программы магистратуры 37.04.01.01 Юридическая психология направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 841.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современной психологии, психологических феноменов, возникающих в различных сферах общественной жизни, тесно связана с особенностями юридической психологии в разных возрастных группах, а также с исследованием широкого спектра тем от изучения познавательных процессов до социальных взаимодействий.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, магистерской программы 37.04.01.01 Юридическая психология, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

### Рецензенты:

начальник отдела обучения и  
образования, психолог-практик  
ООО «Международная академия  
современного обучения «Велес»»,  
к. психол.наук, доцент,

Т.В. Бюндюгова

(подпись рецензента, печать организации)

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология,  
37.04.01.01 Юридическая психология

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, магистерская программа 37.04.01.01 Юридическая психология включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, 37.04.01.01 Юридическая психология является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, 37.04.01.01 Юридическая психология, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, 37.04.01.01 Юридическая психология соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 841. Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

### Рецензенты:

к. психол. наук, доцент,  
профессор кафедры гуманитарных дисциплин  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт  
управления и экономики»

Т.Н. Балина

(подпись рецензента, печать организации)