

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Психология семьи и семейное консультирование**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б1.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-1:	Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
ПК-1.1:	Имеет представление об организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
ПК-1.2:	Организует психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи.

Уметь:

устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

Владеть:

методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6

	Семейные отношения в историческом ракурсе. Понятие семьи и семейных отношений. Семейная структура.				ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Основы семейного консультирования. Принципы консультирования семей. Модели семейного консультирования.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Функционально-ролевая структура семейных отношений. Индивидуальные потребности в браке. Семейные роли и внутрисемейная и внутрисемейная ролевая структура. Нарушения функционирования семьи. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного психотерапевта. Открытое выражение чувств. Построение отношения на основе реальности. Улучшение двусторонней коммуникации. Желание быть самим собой. Модель идеального родительства в концепции Роджерса.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Добрячное психологическое консультирование. Основные этапы работы: - определение клиентом своих вкусов, интересов, склонностей, умений, предпочтений; - работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера; - выработка индивидуализированного образа потенциального брачного партнера с учетом сведений, полученных о себе; - обучение клиента психотехнике самостоятельного знакомства; - сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск потенциального брачного партнера.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Причины обращения родителей к психологу-консультанту. Содержание и формы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Особенности коррекции детско-родительских отношений.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Консультирование супругов. Причины обращения на консультацию супружеских пар. Формы и методы работы с супругами. Методики диагностики и коррекции супружеских взаимоотношений.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	История и перспективы семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития семейных отношений. Дискуссия "Идеальная семья: какая она?"	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Семья как малая социальная группа. Понятие малой группы, ее характеристики. Психологические особенности семьи как малой первичной группы. Функционально-ролевая структура семьи. Типология семей.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Семья как институт социализации ребенка. Социализация и воспитание. Теории семейных сценариев (интеракционизм). Роль матери и отца в социализации. Прародители и сиблинги как социализаторы.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Неблагополучные семьи. Конфликтные семьи. Девиантные семьи. Делинквентные семьи. Семьи с аддикциями. Психология ребенка их неблагополучной семьи. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.14	История и современное состояние семьи и брака. Историко-культурная эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития института семьи и брака.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.15	Формы работы с семьей. Консультирование семьи в рамках разных психологических направлений.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.16	Организация детско-родительского консультирования. Основные запросы к психологу. Индивидуальная работа по детско-родительской проблематике. Групповая работа с детьми и родителями.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.17	Семейные и супружеские конфликты. Консультирование в ситуации развода. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога. Психологическое консультирование ремиссионных семей.	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эльконин, Даниил Борисович	Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	8 экз.
2		Вопросы психологии	, 2014	6 экз.
3		Психологический журнал	, 2015	3 экз.
4	Брэзиер Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470
5	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944
7	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871
8	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228059
9	Барболин М. П.	Социализация личности: методология, теория, практика: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800
10	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485
11	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892
12	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
13	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
14	Едиханова Ю. М., Просекова Е. Н., Спицына О. А.	Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: монография	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564672
15	Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И.	Конфликтология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428
16	Кутянова И. П.	Социализация подростков групп риска: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469
17	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р.	Социальная психология детства: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: материалы конференций	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192
2	Марцинковская Т. Д.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676
3		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598882

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения любого учебного материала важная роль принадлежит переводу содержания текстов в образные представления, причем, чем более абстрактна информация, подлежащая усвоению, тем более необходимым для интенсификации обучения является образное представление содержания абстрактных понятий. Поэтому для лучшего усвоения учебных психологических текстов целесообразно, на наш взгляд, использовать такой дидактический прием, как составление студентами конспект-схем.

Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Для активизации работы студентов на семинарских и лабораторных занятиях, им предлагаются небольшие теоретические вопросы, решение которых происходит в микрогруппах (по 2-3 человека). Такие задания позволяют быстро, с привлечением максимального числа студентов, обсудить теоретический материал. Данным заданиям мы придаем особое значение, так как они не только активизируют студентов, но и способствуют более глубокой проработке теоретического материала, а также полезны для совершенствования важных коммуникативных умений, таких как умение выслушать точку зрения партнера, умение высказать и обосновать свое мнение и т.д.

Практическая часть лабораторного занятия представляет собой решение задач. По каждой теме предлагаются задачи, решение которых требует использования соответствующих теоретических знаний. Также предлагаются задачи на решение психологических ситуаций. Часть заданий выполняется при помощи активных тренинговых методов: ролевой игры, деловой игры. Студенты на занятиях используют и методы психодиагностики (тестовый материал). Кроме того, студенты могут составлять презентации по темам на выбор. Разбираемые методики позволяют студентам подготовиться к психологической и предметной практике.

Описанные приемы учебной деятельности можно применять и на заочном отделении в ходе проведения семинарских и практических занятий по данному курсу. Однако из-за ограниченного количества аудиторных занятий на данном отделении значительная часть учебного материала усваивается студентами самостоятельно по рекомендуемой литературе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КЗ-Контрольные задания ПОЗ – практико-ориентированные задания Т-тест З-зачет
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
<p><i>Знать:</i> Теоретические представления о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); этические нормы, профессиональные требования и ограничения при реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план) вопроса, выполнено прикладное задание: предложенные техники диагностики и коррекции в качестве клиента и консультанта; проведена интерпретация, сделаны выводы и прописаны рекомендации.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>ПОЗ Т З-вопросы 1-17</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать запросы клиентов и определять цели, задачи и содержание комплексных программ психологических услуг по индивидуальному,</p>			

<p> семейному и групповому консультированию (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); проектировать структуру комплексных программ психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию с использованием современных научно-методических подходов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); соблюдать этические нормы и профессиональные стандарты при реализации программ психологического консультирования (соотнесено с индикатором ОПК-6.2). </p>			
<p> <i>Владеть:</i> навыками анализа запросов клиентов и формулирования целей и задач комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию с (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); приемами проектирования структуры и содержания комплексных программ </p>			

<p>психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); практическими навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); навыками соблюдения профессиональной этики, нормативных требований и стандартов безопасности при реализации программ психологического консультирования (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>			
--	--	--	--

ПК-1: Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

<p><i>Знать:</i> Теоретические основы организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.1); Особенности организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план) вопроса, выполнено прикладное задание (или подготовлена презентация).</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных</p>	<p>КЗ ПОЗ Т 3-вопросы 18-40</p>
<p><i>Уметь:</i> Составить программу профессионального сопровождения участников</p>			

<p>психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.1); организовать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>		<p>ситуациях.</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыками планирования организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.1); навыками организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет с оценкой:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»

1. Цели и задачи курса «Психологи семьи и семейное консультирование».
2. Место дисциплины в системе подготовки магистранта.
3. Связь семейного консультирования с возрастной, семейной психологией, психологическим консультированием.
4. История развития брака и семейных отношений.

5. Актуальные психологические проблемы современной семьи.
6. Типы семей и их характеристики.
7. Этапы развития семьи.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
10. Семья как малая социальная группа.
11. Семья как институт социализации ребенка.
12. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.
13. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.
14. Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.
15. Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе.
16. Особенности консультирования семьи в гештальт-подходе.
17. Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К. Витакер).
18. Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики.
19. Основные характеристики удовлетворённости браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворённости браком.
20. Виды супружеских конфликтов и их причины. Консультирование в ситуации конфликтных взаимоотношений партнёров.
21. Психодиагностические методики исследования внутрисемейных отношений.
22. Типы детско-родительских отношений.
23. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях.
24. Психодиагностические методики исследования трудностей детско-родительских отношений.
25. отношений.
26. Консультирование родителей по проблемам детей.
27. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений.
28. Понятие психологической совместимости партнёров. Виды психологической совместимости.
29. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.
30. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.
31. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.
32. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.
33. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.
34. Консультирование по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
35. Консультирование семьи по проблемам в сексуальной сфере.
36. Консультирование в ситуации болезни одного из супругов.
37. Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей.
38. Консультирование в случае утраты супруга.
39. Консультирование в случае утраты ребенка.
40. Консультирование по проблеме внутрисемейной коммуникации.

Контрольные задания

Проведение в качестве консультанта техник семейной диагностики с составлением рекомендаций по возможной коррекционной работе. Предлагаемые для выполнения техники: «Живой дом», «Семейная социограмма», «Генограмма», «Мой партнер в образе растения», «Три дерева».

Критерии оценивания:

Каждая выполненная техника с «клиентом» оценивается в 5 баллов;
Максимально можно получить 25 баллов

Практико-ориентированное задание

Выполнение в ходе практических задач техник семейного консультирования с последующим разбором. Предлагаемые для выполнения техники: «Живой дом», «Семейная социограмма», «Генограмма», «Мой партнер в образе растения», «Три дерева».

Критерии оценивания:

Каждая выполненная техника с «клиентом» оценивается в 5 баллов;
Максимально можно получить 25 баллов

Тест проверочный итоговый письменный

Заполните пробелы:

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется
2. Преобладающий тип брачности в настоящее время

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.
4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- a) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- a) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

Верно или нет

3. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

4. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ технику репертуарных решеток.

Выбрать правильный ответ

5. Изучение структуры семьи возможно через:
 - a) выявление статуса составляющих ее индивидов;
 - б) анализ межличностных отношений в семье;
 - в) выявление количественного состава группы;

- з) *определение индивидуального состава группы;*
- д) *все ответы верны.*
- 6. Основой аналитического исследования семьи являются:
 - а) *атомистическая идеология;*
 - б) *экспериментальный метод;*
 - в) *математико-статистические методы обработки данных;*
 - г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

- 6. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как _____ с нами, _____ а также _____
- 7. Эффект _____ состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или нет

- 8. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
- 9. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

- 10. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
 - а) *часто находится поблизости;*
 - б) *обладает качествами, противоположными нашим собственным;*
 - в) *компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;*
 - г) *все ответы верны.*
- 6. Функцией предбрачного периода является:
 - а) *накопление совместных впечатлений и переживаний;*
 - б) *узнавание друг друга;*
 - в) *прогнозирование и проектирование семейной жизни;*
 - г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

- 11. Понимание партнера, сопереживание ему по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется.....
- 12. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или нет

- 13. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.
- 14. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

Выбрать правильный ответ

- 15. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
 - а) *внушает доверие;*
 - б) *любезен;*
 - в) *похож на нас самих;*
 - г) *все ответы верны.*
- 6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
 - а) *взаимная любовь к детям;*
 - б) *понимание того, что брак священен;*
 - в) *убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;*

г) ни один из ответов неверен.

Заполнить пробелы

16. Семья – сложная система отношений, основанная на _____ или родственных связях, она объединяет не только, но и их детей,

17. Для успешного функционирования желательна физическая (пространственная) и психологическая _____ семьи.

Верно или нет

18. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

19. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят «это хорошо для меня», чем «это хорошо для моей семьи»?

Выбрать правильный ответ

20. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

а) деверь;

б) шурин;

в) золовка;

г) сноха.

6. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит:

а) от развития «Я» каждого члена семьи;

б) поддержания и укрепления самопринятия;

в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;

г) все ответы верны.

Заполнить пробелы

21. Дети, которым родители обеспечивают постоянную _____ и _____ контакты, развивают _____

22. По Валлону, стадия жизни ребенка между тремя и шестью годами характеризуется развитием _____ и «Я».

Верно или нет

23. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

24. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Выбрать правильный ответ

25. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

а) питание;

б) правильный физический уход;

в) воспитание родной матерью;

г) психическая стимуляция.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимально можно получить 50 баллов:

50-45 б. – (5 – отлично);
44-35 б. – (4 – хорошо)
34 -25 б. – (3 – удовлетворительно)
24-0 б. – (2 – неудовлетворительно)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработанный курс «Психология семьи и семейное консультирование» направлен на вооружение магистрантов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения задач в процессе обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия, лабораторные работы.

Формирование профессиональной компетентности будущих практических психологов неотъемлемо от их подготовки к проведению консультативной работы с потенциальными клиентами (семейное консультирование). При этом, в первую очередь, предполагается готовность к решению проблем в различных ситуациях и сферах, а не степень информированности обучаемых. Одной из эффективных форм обеспечения данного подхода к профессиональной подготовке психологов является такая организация обучения, которая способствует формированию общих способов практической деятельности и необходимых умений. В реализации этих целей важное значение приобретает система целесообразно подобранных задач, а также набор необходимых базовых техник для работы в данной направленности, которая является одним из основных средств формирования компетентности обучаемых.

Такой подход к организации учебной деятельности магистрантов предполагает взаимодействие теоретических положений методики преподавания с практикой и способствует более глубокому усвоению магистрантами наиболее сложных теоретических вопросов методической дисциплины. В процессе усвоения курса магистранты актуализируют умение теоретически обосновывать вопросы, предусмотренные программой научным исследованием, конструируют возможные способы деятельности, нацеленные на усвоение учебного материала, выделяют основные дидактические и развивающие цели тех или иных учебных заданий, составляют разноуровневые задания для самостоятельной работы, моделируют проблемные ситуации, в процессе разрешения которых учатся анализировать эти ситуации, совершенствуют умения корректно и точно формулировать вопросы, прогнозируя рассуждения и возможные ответы на них. При этом грамотно пользуются схемами и алгоритмами, предложенными преподавателем.

В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование основного материала.

В силу практической направленности курса при подготовке к практическим занятиям магистрантам рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с алгоритмом, задаваемым преподавателем для каждого вида работ.

При реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением качественных методов, учитывать специфику использования качественных методов исследования.

Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований по данной теме, проводить самостоятельное использование техник по заданному образцу.