

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Психология развития и возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Разрабатывает проекты психологического вмешательства
УК-2.2:	Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
3. Методы диагностики психического развития, общения и деятельности детей и подростков, принципы комплексного возрастного обследования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
4. Структуру и содержание комплексных программ возрастного-психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
5. Этапы проектирования психологического вмешательства, включая постановку целей, задач, определение ресурсов, ожидаемых результатов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором УК-2.1).
6. Принципы управления проектами психологического вмешательства, их жизненный цикл, механизмы мониторинга и оценки результативности (соотнесено с индикатором УК-2.2).
7. Возрастные особенности консультирования на разных этапах онтогенеза (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелость, старость) (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).
8. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.2).
9. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации, познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).
10. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастном-психологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).
11. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.1, УК-2.2).

Уметь:					
1.	Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).				
2.	Использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей, подростков и взрослых для определения запроса и формулирования задач консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).				
3.	Разрабатывать проекты психологического вмешательства, направленные на решение возрастных и личностных проблем, с определением целей, этапов, ресурсов и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).				
4.	Проектировать комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).				
5.	Реализовывать консультативные программы на различных возрастных этапах, используя адекватные возрасту методы и техники психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).				
6.	Управлять процессом реализации проекта психологического вмешательства, включая планирование, организацию, контроль промежуточных результатов и корректировку программы (соотнесено с индикатором УК-2.2).				
7.	Оценивать эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).				
8.	Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).				
9.	Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).				
10.	Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.2).				

Владеть:					
1.	Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).				
2.	Методами разработки проектов психологического вмешательства, включающими постановку целей, определение этапов реализации, критериев оценки и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).				
3.	Технологиями проектирования и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и запроса клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).				
4.	Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.1).				
5.	Навыками управления проектами психологического вмешательства на всех этапах их жизненного цикла (планирование, реализация, мониторинг, оценка и коррекция) (соотнесено с индикатором УК-2.2).				
6.	Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).				
7.	Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).				
8.	Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, УК-2.1).				
9.	Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2, УК-2.2).				
10.	Комплексным применением технологий возрастного-психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-2.1, УК-2.2).				

3. ПРАКТИКА

Вид практики:					
Свой					
Тип практики:					
Форма практики:					
Практика проводится в форме практической подготовки					
Форма отчетности по практике:					
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Введение в психологию развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии	Лекционные занятия	2	2	УК-2

	развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.				ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1. Категории психологии развития. 2. Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3. Определение предмета возрастной психологии. 4. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Виды, типы, направления развития. 1. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Основные закономерности психического развития. 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 2. Проблема созревания и развития. 3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4. Понятие «зона ближайшего развития». 5. Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. 6. Активность ребенка и ее роль в развитии. 7. Проблема социализации. 8. Закон развития высших психических функций. 9. Роль деятельности в психическом развитии.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	<p>Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадийность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>Темп психического развития.</p> <p>Индивидуально-психологические качества.</p> <p>Наследственность и среда.</p> <p>Способности.</p>				<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.11	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития».</p> <p>1. Проблема возраста.</p> <p>-Понимание психологического возраста как объективной категории.</p> <p>-Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>2. Периодизация возрастного развития.</p> <p>-Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадийность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>-Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>3. Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>-Темп психического развития.</p> <p>-Индивидуально-психологические качества.</p> <p>-Наследственность и среда.</p> <p>-Способности.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.12	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.</p> <p>Проблема возраста.</p> <p>Понимание психологического возраста как объективной категории.</p> <p>Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадийность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>Темп психического развития.</p> <p>Индивидуально-психологические качества.</p> <p>Наследственность и среда.</p> <p>Способности.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.13	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.14	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития"</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.15	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.16	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева.</p> <p>Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>

1.17	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 3. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.18	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.19	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.20	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 1. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2. Этологическая теория (К.Лоренц). 3. Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5. Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6. Концепция рекапитуляции С.Холла. 7. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.21	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1. Кризис новорожденности. 2. Понятие «комплекс оживления». 3. Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5. Кризис 1-го года жизни	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1

	Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни				УК-2.2
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально- потребностной сферы. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства. 4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. 7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально-потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.6	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.7	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.8	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений	Лабораторные занятия	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	<p>дошкольников о мире. 8. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. 9. Развитие интересов и способностей. 10. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>11. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>				
2.9	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.10	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.11	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение</p>	Лабораторные занятия	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	<p>основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>				
2.12	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.13	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>

	<p>другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.14	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>10.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>	Практические занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.15	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

	<p>периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профорентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.16	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Лекционные занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.17	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. 1. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. 2. Ранняя юность. Обращенность в</p>	Практические занятия	2	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	<p>будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6. Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. 7. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. 8. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>				
2.18	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>
2.19	<p>Психология молодости.</p> <p>Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2</p>

2.20	<p>Психология молодости.</p> <p>1.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2.Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. 3.Психологические новообразования. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризиса молодости.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.21	<p>Психология молодости.</p> <p>Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.22	<p>Психология зрелого возраста.</p> <p>1.Общие условия перехода к зрелости. 2.Социальное значение периода зрелости. 3.Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенности социальной активности в период зрелости. 6.Формы участия в общественной жизни. 7.Периодизация периода зрелости. 8.Проблема кризиса зрелого возраста.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.23	<p>Психология зрелого возраста.</p> <p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.24	<p>Характеристика психического развития в период старения и старости.</p> <p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.25	<p>Характеристика психического развития в период старения и старости.</p> <p>1.Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3.Периодизация старения. 4.Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5.Профилактика старения. 6.Критика теории инволюции. 7.Компенсаторные механизмы в период старения. 8.Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия</p>	Лабораторные занятия	2	4	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.26	<p>Характеристика психического развития в период старения и старости.</p> <p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>

	долготлетия и жизнеспособности. Факторы долготлетия				
2.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793
3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	М.: Наука,	6 экз.
2		Психологический журнал	, 1, 2017	3 экз.
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137
5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Этапы проектирования психологического вмешательства, включая постановку целей, задач, определение ресурсов, ожидаемых результатов и критериев эффективности (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>4. Принципы управления проектами психологического вмешательства, их жизненный цикл, механизмы мониторинга и оценки результативности (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>5. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>консультирования (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>6. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации, познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>7. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастнопсихологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>8. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами УК-2.1, УК-2.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>2. Разрабатывать проекты психологического вмешательства, направленные на решение возрастных и личностных проблем, с определением целей, этапов, ресурсов и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Управлять процессом реализации проекта психологического вмешательства, включая планирование, организацию, контроль промежуточных результатов и корректировку программы (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p> <p>5. Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>6. Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p> <p>7. Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами УК-2.1).</p> <p>2. Методами разработки проектов психологического вмешательства, включающими постановку целей, определение этапов реализации, критериев оценки и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).</p> <p>3. Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания консультативной и коррекционной работы</p>	<p>использует и применяет знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

(соотнесено с индикаторами УК-2.1).

4. Навыками управления проектами психологического вмешательства на всех этапах их жизненного цикла (планирование, реализация, мониторинг, оценка и коррекция) (соотнесено с индикатором УК-2.2).

5. Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

6. Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

7. Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами УК-2.1).

8. Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами УК-2.2).

9. Комплексным применением технологий возрастно-психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами УК-2.1, УК-2.2).

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, возрастные кризисы, социальную ситуацию развития и ведущие виды деятельности на различных этапах жизни (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1.).</p> <p>2. Теоретические подходы к объяснению психического развития (культурно-историческая концепция, теория деятельности, психоаналитическая, когнитивная, бихевиористская и др.) и их значение для построения программ консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>3. Методы диагностики психического развития, общения и деятельности детей и подростков, принципы комплексного возрастного обследования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>4. Структуру и содержание комплексных программ возрастнопсихологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>5. Возрастные особенности консультирования на разных этапах онтогенеза (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелость, старость) (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>6. Международные и отечественные нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регулирующие деятельность психолога в системе консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>7. Психологические механизмы формирования самосознания, мотивации,</p>	<p>Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
---	---	---	--

<p>познавательных процессов и личности на разных возрастных этапах, их учет при разработке консультативных программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>8. Роль групповых развивающих и коррекционных методов в возрастном-психологическом консультировании, особенности их проектирования и внедрения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>9. Связь диагностики возрастного развития с проектированием и реализацией программ психологического вмешательства, направленных на поддержку адаптации и личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать возрастные и индивидуальные особенности психического развития клиента с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности на соответствующем этапе онтогенеза (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>2. Использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей, подростков и взрослых для определения запроса и формулирования задач консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>3. Проектировать комплексные программы индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и потребностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>4. Реализовывать консультативные программы на различных возрастных этапах, используя адекватные возрасту методы и техники психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>5. Оценивать эффективность консультативной и развивающей работы, анализировать динамику возрастного развития и корректировать содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>6. Применять теоретические модели психического развития при решении практических задач консультирования, интегрируя культурно-исторический, деятельностный и иные подходы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>7. Организовывать групповую развивающую и коррекционную работу с учетом возрастных особенностей и задач личностного роста (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>8. Учитывать нормативно-правовые требования в процессе консультирования, обеспечивая соблюдение прав ребенка и других категорий клиентов при реализации проектов психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками комплексного анализа возрастных и индивидуально-психологических особенностей клиента при планировании консультативной помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>2. Технологиями проектирования и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового консультирования с учетом возрастной специфики и запроса клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p> <p>4. Практическими приемами применения диагностических методов психологии развития для обоснования содержания</p>	<p>использует и применяет знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>5. Методами организации групповых развивающих и коррекционных программ, ориентированных на задачи возрастного консультирования (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>6. Инструментами оценки эффективности консультативных программ, анализа динамики возрастного развития и внесения изменений в содержание вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>8. Навыками интеграции теоретических моделей психического развития в практику консультирования, обеспечивающими научную обоснованность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1).</p> <p>9. Способами профессионального взаимодействия с семьей клиента в процессе реализации консультативных и развивающих программ (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2).</p> <p>10. Комплексным применением технологий возрастно-психологического консультирования в системе проектирования и управления психологическим вмешательством (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2).</p>			
--	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.

3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.

50. Представьте план развития личности в юности.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

Тест 1

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присутствием определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости
- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого

развития человека

- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

- а) 1989 г.
- б) 1992 г.
- в) 1962 г.
- г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением
- в) обучением
- г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа

- г) возрастная культура
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастная класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастная класс
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический
- в) профессиональный
- г) социальный

Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
 - 2) детство
 - 3) отрочество
- а) 1,2,3
 - б) 2,3,1
 - в) 3,2,1
 - г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

- а) эволюционизм
- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

- а) жизненный цикл
- б) жизненный путь
- в) образ жизни
- г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

- а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:

- а) аккомодация
- б) социализация
- в) ассимиляция
- г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

- а) Рост
- б) развитие

- в) совершенствование
- г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?

- а) обучением
- б) усвоением
- в) тренировкой
- г) научением

15. Возрастное новообразование это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?

- а) механический
- б) психологический
- в) деятельностный
- г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

- а) лонгитюдным методом
- б) близнецовым методом
- в) кросс-культурным исследованием
- г) квазиэкспериментом
- д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

- а) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) Моделирование
- г) Исследование
- д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:

- а) анаболизм
- б) аффект

- в) стресс
- а) катаболизм

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

1. Общие закономерности индивидуального развития

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Биологические факторы развития.
3. Влияние среды на биологическое развитие организма.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

2. Психологическая характеристика возрастных этапов

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
4. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5. Проблема «кризиса подросткового возраста».
6. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Общие условия перехода к зрелости.
8. Старость как социальная проблема

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Комплект контрольных заданий

Задание 1

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы

к проблеме изучения психического развития человека

- 1 Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
- 2 Перечислите закономерности психического развития.
- 3 Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
- 4 Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
- 5 Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
- 6 Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
- 7 Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.
- 8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

Задание 2

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития

в онтогенезе

- 1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
- 2 Что такое проблемное обучение?
- 3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение
- 5 Назовите критерии периодизации психического развития.
- 6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
- 7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
- 8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

- 1 Что такое пренатальный период
- 2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
- 3 Что такое «комплекс оживления»
- 4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
- 5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
- 6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
- 7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
- 8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

Задание 4

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

- 1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
- 2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
- 3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
- 6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
- 8 Каковы особенности общения со сверстниками.
- 9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности, стадии развития.

Задание 5

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

- 1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
- 2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
- 3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
- 4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
- 5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
- 6 Каковы психологические особенности выбора профессии.
- 7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- 8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.