

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.1:	Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Разрабатывает проекты психологического вмешательства
УК-2.2:	Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### Знать:

- основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
- жизненный цикл проекта психологического вмешательства, механизмы управления проектом и оценки его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
- принципы формального и содержательного планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- структуру программы научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, процедура, способы обработки данных) (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- методологические нормативы научного познания, критерии демаркации научного знания (верификация, фальсификация, парадигмальный подход) (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1);
- принципы обеспечения внутренней и внешней валидности исследования, способы контроля экспериментальных переменных и факторов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- основные требования к оформлению результатов научного исследования и представлению эмпирических данных (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2.);
- методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1).

#### Уметь:

- разрабатывать проект психологического вмешательства с учетом выявленной проблемы, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
- планировать этапы реализации проекта психологического вмешательства и определять критерии его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
- осуществлять управление проектом психологического вмешательства, координировать ресурсы и корректировать действия на разных этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
- разрабатывать программу научного исследования, формулировать проблему, гипотезы, определять переменные и методы контроля валидности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- планировать этапы теоретического и эмпирического исследования с учетом требований методологической обоснованности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных с использованием адекватных статистических и качественных методов (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2);
- оценивать валидность и надежность полученных результатов, выявлять угрозы внутренней и внешней валидности исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- разрабатывать критерии оценки эффективности исследовательских и прикладных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1);
- представлять результаты научного исследования в форме отчета, статьи или магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2).

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования психологического вмешательства с учетом целей, задач, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</li> <li>• технологиями управления проектом психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла (инициация, планирование, реализация, мониторинг, оценка результатов) (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> <li>• навыками ресурсного и временного планирования при реализации научно-исследовательских и прикладных проектов (соотнесено с индикаторами: УК-2.2, навыками разработки программы научного исследования с учетом методологических требований и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); технологиями формального и содержательного планирования исследования, включая выбор дизайна, методов и способов контроля переменных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); методами статистической и качественной обработки эмпирических данных, интерпретации и представления результатов (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2); навыками оценки эффективности исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1); способами обеспечения внутренней и внешней валидности исследования и минимизации методических ошибок (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); навыками подготовки и оформления научного отчета, статьи и магистерской диссертации в соответствии с установленными академическими требованиями (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2).</li> </ul>
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. «Методологические нормативы научного познания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Наука как сфера человеческой деятельности» Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна. Критерий верификации. Критерий фальсификации. Modustollens. Парадигма. Структура научных революций.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

##### Раздел 2. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований» Прогностическая валидность теории. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты психологии. Классификация эмпирических методов в психологии.	Лекционные занятия	1	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

##### Раздел 3. «Методологические нормативы научного познания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Классификация эмпирических методов в психологии» Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико-дедуктивный метод. Наблюдение. Тестирование. Беседа. Интервью.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1

	Анкетирование.				ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2
<b>Раздел 4. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Способы и схемы контроля экспериментального исследования» Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план. Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность(рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание. Преимущества межгрупповых планов.	Практические занятия	1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2
<b>Раздел 5. «Правила и способы оформления результатов научного исследования»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В. А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2
<b>Раздел 6. «Теоретическое и эмпирическое познание»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Теоретическое и эмпирическое познание. Этапы экспериментального исследования. Формы и способы организации экспериментов.	Самостоятельная работа	1	76	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корнилова, Татьяна Васильевна	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	5 экз.
2	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153</a>
3	Барabanщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a>
4	Барabanщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a>
5	Лукьянова, М. В., Майборода, Т. А.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99446.html">http://www.iprbookshop.ru/99446.html</a>

**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддьяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барabanщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	
2	Корнилова Т. В.	Введение в психологический эксперимент: для студентов, обучающихся по спец. "Психология"	М.: Изд-во Моск. ун-та ЧеРо, 1997	
3	Барabanщиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641</a>
4	Захарова Н. Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572192</a>

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****6.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

\*\*О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КР – контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</li> <li>• жизненный цикл проекта психологического вмешательства, механизмы управления проектом и оценки его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> </ul>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-3 З – 1-36</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать проект психологического вмешательства с учетом выявленной проблемы, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</li> <li>• планировать этапы реализации проекта психологического вмешательства и определять критерии его эффективности (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> <li>• осуществлять управление проектом психологического вмешательства, координировать ресурсы и корректировать действия на разных этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> </ul>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования психологического вмешательства с</li> </ul>	<p>использует и применяет основные знания</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение</p>	

<p>учетом целей, задач, целевой аудитории и ожидаемых результатов (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями управления проектом психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла (инициация, планирование, реализация, мониторинг, оценка результатов) (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> <li>навыками ресурсного и временного планирования при реализации научно-исследовательских и прикладных проектов (соотнесено с индикаторами: УК-2.2,</li> </ul>	<p>по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><b>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b></p>			
<p>Знать:</p> <p>принципы формального и содержательного планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>структуру программы научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, процедура, способы обработки данных) (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);</p> <p>методологические нормативы научного познания, критерии демаркации научного знания (верификация, фальсификация, парадигмальный подход) (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1);</p> <p>принципы обеспечения внутренней и внешней валидности исследования, способы контроля экспериментальных переменных и факторов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>основные требования к оформлению результатов научного исследования и представлению эмпирических данных (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2.);</p> <p>методы оценки эффективности исследовательских и прикладных</p>	<p>Раскрывает основные понятия планирования теоретического и эмпирического исследования психологии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	

<p>программ в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1).</p>			
<p>Уметь: разрабатывать программу научного исследования, формулировать проблему, гипотезы, определять переменные и методы контроля валидности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); планировать этапы теоретического и эмпирического исследования с учетом требований методологической обоснованности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); осуществлять обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных с использованием адекватных статистических и качественных методов (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2); оценивать валидность и надежность полученных результатов, выявлять угрозы внутренней и внешней валидности исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); разрабатывать критерии оценки эффективности исследовательских и прикладных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1); представлять результаты научного исследования в форме отчета, статьи или магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по планированию теоретического эмпирического исследования в психологии</p>	<p>и умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; и правильность выполнения тестовых заданий; в</p>	
<p>Владеть: навыками разработки программы научного исследования с учетом методологических требований и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); технологиями формального и содержательного планирования исследования, включая выбор дизайна, методов и способов контроля переменных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); методами статистической и качественной обработки эмпирических данных,</p>	<p>использует и применяет основные навыки планирования теоретического эмпирического исследования в психологии</p>	<p>и Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; и правильность выполнения тестовых заданий; в</p>	

интерпретации и представления результатов (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2); навыками оценки эффективности исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.1); способами обеспечения внутренней и внешней валидности исследования и минимизации методических ошибок (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1); навыками подготовки и оформления научного отчета, статьи и магистерской диссертации в соответствии с установленными академическими требованиями (соотнесено с индикаторами: ОПК-2.2).			
--	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Характеристика уровней освоения компетенции		
<i>Уровни</i>	<i>Содержание</i>	<i>Проявления</i>
<i>Минимальный</i>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
<i>Базовый</i>	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
<i>Продвинутый</i>	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с

практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на занятиях.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине *«Планирование теоретического и эмпирического исследования»*

1. Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования.
2. Понятийный аппарат научного исследования.
3. Общие вопросы методологического обеспечения психологического исследования.
4. Научное исследование. Виды научного исследования.
5. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
6. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
7. Гипотеза в научном исследовании. Уровни и типы экспериментальных гипотез.
8. Система современных исследовательских методов в психологии.
9. Основные общенаучные исследовательские методы.
10. Классификация методов психологического исследования
11. Методы организации психологического исследования
12. Методы сбора эмпирических данных
13. Методы интерпретации эмпирических данных
14. Методы статистической обработки эмпирических данных
15. Описательные методы в психологическом исследовании
16. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании
17. Методы тестирования в психологическом исследовании.
18. Экспериментальное исследование в психологии.
19. Корреляционное психологическое исследование.
20. Квазиэкспериментальные и прикладные психологические исследования.
21. Методология прикладных психологических исследований.
22. Психологическое исследование с малым N.
23. Измерения в психологическом исследовании.
24. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез в психологическом исследовании.
25. Общие принципы выбора метода исследования.
26. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и способах организации статистических решений.
27. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля
28. Экспериментальные планы, их виды.

29. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами.
30. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.
31. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии.
32. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
33. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
34. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
35. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
36. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в*

*50-100 баллов (зачет)*

*0-49 баллов (незачет)*

## **Тестовые материалы**

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

#### **1) Какой символ свойства психология заимствовала из логики?**

- а) индикатор первичный и вторичный;
- б) одноиндексный и многоиндексный ранг;
- в) одноместный и многоместный предикат;
- г) односторонний и многосторонний комплекс;
- д) номинатив однозначный и многозначный.

#### **2) Какой новый объект показывает генетическое отношение $P(x, y, z)$ , где $x$ – мужчины, $y$ – женщины, $z$ – дети?**

- а) коллектив;
  - б) семью;
  - в) экспериментальную группу;
  - г) генетический код рода;
  - д) человечество.
- д) валидность.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (6 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

## **2. Перечень заданий, практических задач**

**Задание 1.** Библиографический поиск, методы обеспечения полноты литературного поиска.

Провести библиографический поиск по ключевым словам. Сравнить возможности различных ресурсов.

Классифицировать полученный материал: а – прототипные работы, б – релевантные, в – смежные, г – ссылочные.

**Выполнить формальный обзор (без содержания) объемом до 2 страниц.**

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов.

### **3. Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи**

1. Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. **Укажите возможные дополнительные переменные.**

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (всего 20 баллов за 2 выбора)

### **Практико-ориентированное задание**

#### **Составление терминологического аппарата дисциплины**

1. Базисная переменная
2. Базисная побочная переменная
3. Безупречный эксперимент
4. Валидность
5. Вариата
6. Взаимодействие переменных
7. Внешняя валидность
8. Внутренняя валидность
9. Гетерогенный факторный эксперимент
10. Гипотеза
11. Гомогенный факторный эксперимент
12. Дополнительная переменная
13. Достоверность
14. Естественное смещение
15. Зависимая переменная (наблюдаемая переменная)
16. Задачи исследования
17. Интраиндивидуальный план
18. Искусственное смещение
19. Искусственный эксперимент
20. Квазиэксперимент
21. Комбинированная гипотеза
22. Конструктивная валидность
23. Корреляционное исследование
24. Критерий верификации
25. Критерий фальсификации
26. Кросс-индивидуальный план
27. Лабораторный эксперимент

28. Латинский квадрат
29. Межгрупповой план
30. Многомерный эксперимент
31. Многоуровневый эксперимент
32. Мощность критерия
33. Наблюдаемая переменная
34. Наука
35. Независимая переменная
36. Объект исследования
37. Операциональная валидность
38. Основной результат действия переменной (ОРД)
39. Ошибка второго рода
40. Ошибка первого рода
41. Парадигма
42. Переменная
43. Побочная переменная
44. Предмет исследования
45. Проблема
46. Ряд
47. Сбалансированный латинский квадрат
48. Смещение
49. Систематическое смещение
50. Сопутствующее смещение
51. Теория
52. Уровень значимости
53. Факт
54. Фактор времени
55. Фактор задачи
56. Факторный эксперимент
57. Цель исследования
58. Чистый эксперимент
59. Эксперимент
60. Экспериментальный контроль
61. Эффект наблюдателя
62. Эффект ожиданий
63. Эффект Пигмалиона
64. Эффекты последовательности (переноса)

**Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильное определение студент может получить максимально 1 балла (64 баллов в совокупности).

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### **АУДИТОРНАЯ РАБОТА**

##### **а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

##### **б) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик. Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;

- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходиться с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

## 2.2. Шкалы для оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах.

Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке экзаменационной оценки по следующей шкале: