

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Психологическая диагностика в практике юридического психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	180	180	180	180

Объем практики

Количество недель	3
Количество часов	180
Зачетных единиц	5

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б1.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.1:	Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3:	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.1:	Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Структуру современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Основные зарубежные и отечественные научные школы и теории (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтподход, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход и др.), их предмет, методы и методологические основания (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методологические проблемы и кризисы психологической науки, пути их разрешения в рамках различных научных школ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Принципы планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методы теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Критерии научности и способы оценки исследовательских и прикладных программ, обоснование валидности и надежности применяемых методов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, применяемые при проведении психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) и критерии их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога, принципы планирования экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Процессуальные и правовые основания назначения и проведения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

Уметь:

Анализировать методологические основания различных научных школ и теорий современной психологии, сопоставлять их концептуальные подходы и объяснительные модели (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Формулировать научную проблему, цели, задачи и гипотезы исследования на основе анализа достижений современных психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Планировать и разрабатывать программу научного исследования (теоретического и эмпирического), подбирать адекватные методы и технологии для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Оценивать исследовательские и прикладные программы с точки зрения их методологической обоснованности, валидности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Модифицировать и адаптировать существующие методы и методики в соответствии с задачами научного исследования и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Составлять протоколы психологического исследования, отражающие ход и результаты экспертной диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Формулировать психологическое заключение и экспертный отчет на основе анализа полученных данных, соблюдая требования научной обоснованности и процессуальные нормы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Владеть:
<p>Навыками методологического анализа научных школ и теорий современной психологии, выявления их концептуальных оснований и прикладного потенциала (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>Навыками самостоятельной постановки научной проблемы, формулирования целей, задач и гипотез исследования на основе анализа достижений психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Технологиями разработки и реализации программ научного исследования (теоретического и эмпирического), включая выбор обоснованных методов и процедур анализа данных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Методами оценки исследовательских и прикладных программ, определения их научной состоятельности, валидности и практической эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Навыками модификации и разработки новых методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности с учетом современных теоретических подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Навыками проведения комплексной психологической оценки и диагностики в рамках судебно-психологической и комплексной экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Навыками ведения протоколов психодиагностического исследования с фиксацией хода процедуры, наблюдений и полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Навыками составления психологических заключений и экспертных отчетов в соответствии с научными, методологическими и процессуальными требованиями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Основные категории и теоретические положения психодиагностики и консультирования, используемые в юридической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психодиагностика как наука. Основные понятия и методы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Методы психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Стандартизованные тестовые методики. Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Тестирование личности.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	Проективные психодиагностические методики. Проективные методы изучения личности.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.7	Требования к построению и проверке методик	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.8	Стандартизованные тестовые методики. Диагностика интеллекта и креативности.	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.9	Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Тестирование личности.	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.10	Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ) и его модификации.	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.11	Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.12	Диагностика депрессивных процессов личности	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.13	Требования к построению и проверке методик. Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.14	Проективные психодиагностические методики. Проективные методы изучения личности. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ) и его модификации. Вербальные проективные методики. Рисуночные тесты. Проективное использование цвета.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.15	Диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.16	Диагностика интеллекта, креативности. Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.17	Диагностика когнитивных процессов личности	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.18	Диагностика свойств личности. Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и агитудов.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

1.19	Психодиагностическая ситуация и её характеристика. Типы психодиагностических ситуаций. Достоинства и недостатки метода наблюдения в психодиагностике.	Самостоятельная работа	3	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.20	Проективные психодиагностические методики. Проективные методы изучения личности. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ) и его модификации. Вербальные проективные методики. Рисуночные тесты. Проективное использование цвета.	Самостоятельная работа	3	32	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.21	«Диагностическая работа юридического психолога» Подбор психодиагностических методик в практике юридического психолога. Диагностика психического развития личности преступника.	Самостоятельная работа	3	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590
2	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88304.html
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91058.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586
3	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27590.html
4	Майстренко, В. И., Майстренко, Е. В.	Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. направление подготовки 37.04.01 психология. направленность «психологическое консультирование» (уровень магистратуры)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/87022.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95212.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания З-задание Т-тесты З-зач
<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>			
<p><i>Знать:</i> Структуру современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Основные зарубежные и отечественные научные школы и теории (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтподход, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход и др.), их предмет, методы и методологические основания (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Методологические проблемы и кризисы психологической науки, пути их разрешения в рамках различных научных школ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Принципы планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы,</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>

<p>целей, задач и гипотез (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Методы теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2). Критерии научности и способы оценки исследовательских и прикладных программ, обоснование валидности и надежности применяемых методов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p>			
<p><i>Уметь:</i> Анализировать методологические основания различных научных школ и теорий современной психологии, сопоставлять их концептуальные подходы и объяснительные модели (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Формулировать научную проблему, цели, задачи и гипотезы исследования на основе анализа достижений современных психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Планировать и разрабатывать программу научного исследования (теоретического и эмпирического), подбирать адекватные методы и технологии для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2). Оценивать исследовательские и</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>

<p>прикладные программы с точки зрения их методологической обоснованности, валидности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Модифицировать и адаптировать существующие методы и методики в соответствии с задачами научного исследования и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> Навыками методологического анализа научных школ и теорий современной психологии, выявления их концептуальных оснований и прикладного потенциала (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Навыками самостоятельной постановки научной проблемы, формулирования целей, задач и гипотез исследования на основе анализа достижений психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Технологиями разработки и реализации программ научного исследования (теоретического и эмпирического), включая выбор обоснованных методов и процедур анализа данных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2). Методами оценки исследовательских и прикладных программ, определения их научной состоятельности, валидности и практической эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p>	<p>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>

<p>Навыками модификации и разработки новых методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности с учетом современных теоретических подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p>			
<p>ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>			
<p><i>Знать:</i> Научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики, применяемые при проведении психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2). Психометрические характеристики психодиагностических инструментов (валидность, надежность, стандартизация) и критерии их оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1). Структуру и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога, принципы планирования экспертного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1). Процессуальные и правовые основания назначения и проведения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>3 – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> Составлять протоколы психологического исследования, отражающие ход и результаты экспертной диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Формулировать психологическое заключение и экспертный отчет на основе анализа полученных данных, соблюдая требования научной обоснованности и процессуальные нормы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i> Навыками проведения комплексной психологической оценки и диагностики в рамках судебно-психологической и комплексной экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2). Навыками ведения протоколов психодиагностического исследования с фиксацией хода процедуры, наблюдений и полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1; соотнесено с индикатором ОПК-3.2). Навыками составления психологических заключений и экспертных отчетов в</p>	<p>использует и применяет знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-5 Т – 10 Зач – 1-30 вопросы.</p>

<p>соответствии с научными, методологическими и процессуальными требованиями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>			
--	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи детско-родительских отношений
10. Факторы риска, учитываемые в диагностике детско-родительских отношений.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики детско-родительских отношений.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики детско-родительских отношений.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической

информации детско-родительских отношений.

17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.

18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.

19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации детско-родительских отношений.

20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.

21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.

22. Классификация методов психодиагностики.

23. Стандартизация методик.

24. Валидность психодиагностических методик.

25. Надежность психодиагностических методик.

26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.

27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.

28. Психофизиологические методики.

29. Метод наблюдения и самонаблюдения.

30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации детско-родительских отношений.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и

основания построения психологических теорий; в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями; г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.

4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия; б) интроскопия; в) интроспекция; г) интроскопия.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.

7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

а) в 1850 г.; б) в 1868 г.; в) в 1879 г.; г) в 1885 г.

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

а) 1880 г.; б) 1883 г.; в) 1885 г.; г) 1889 г.

10. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

11. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

а) внутренней; б) внешней; в) операциональной; г) конструктивной

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 5 балла (50 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Решение ситуационных задач

1. Определите стратегию и тактику консультативной и коррекционной работы в случае запроса от родителей сына подростка, обратившихся с жалобой на «утрату взаимопонимания, постоянные конфликты и ссоры» в детско-родительских отношениях.

2. В консультацию обратилась женщина 28 лет, состоящая в браке, ожидающая желанного ребенка. Она жалуется на состояние тревоги, страха того, что не

справится со своей родительской ролью, не сможет быть хорошей матерью. Видимых причин страха она не обнаруживает.

Составьте план диагностического обследования для выявления причин тревожного состояния женщины. Чем оно может быть вызвано?

3. Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно устраивает капризы, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями

4. Определите основные направления работы с семьей, в которой 15-ти летний подросток отказывается учитывать родительские требования и ограничения

5. Родители девочки пяти лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка – «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.