

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики
Психология виктимного поведения и его профилактика**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6:	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Теоретико-методологические основы виктимологии, основные понятия психологии виктимного поведения, типологию жертв преступлений и механизмы формирования виктимности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).

Классификации и типологии жертв преступлений, особенности социально-психологического типа потерпевшего, роль жертвы в генезисе криминальной ситуации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).

Детерминанты и факторы виктимного поведения, предкриминальные и посткриминальные аспекты поведения жертвы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива в контексте виктимологической проблематики (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Принципы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с виктимным поведением (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Основы разработки научно обоснованных программ профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства в сфере виктимного поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Основные направления психологической профилактики виктимного поведения, субъекты и уровни виктимологической профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Методологические основы прикладных психологических исследований виктимного поведения, принципы отбора, анализа и обобщения научной информации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).

Особенности разработки программ методического обеспечения консультативной и коррекционной деятельности при работе с жертвами преступлений (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Современные достижения психологической науки и практики в области виктимологии, возможности их внедрения в систему психологического сопровождения и профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).

Уметь:
<p>Диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы, связанные с виктимным поведением, выявлять факторы и условия, способствующие виктимизации личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).</p> <p>Разрабатывать комплексные программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с признаками виктимного поведения в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Реализовывать программы психологического консультирования и сопровождения жертв преступлений и лиц группы риска (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Проектировать научно обоснованные программы профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства при виктимном поведении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Осуществлять психологическую профилактику виктимного поведения с учетом индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Устанавливать психологический контакт с клиентом и выстраивать консультативное взаимодействие, обеспечивая эффективную помощь в кризисных и конфликтных ситуациях (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Проводить теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии, выбирать адекватные технологии помощи при виктимном поведении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).</p> <p>Разрабатывать программу исследования (теоретического и эмпирического) в сфере виктимологии, обосновывать гипотезы и обеспечивать методическое сопровождение (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ психологического консультирования и вмешательства, корректировать их в соответствии с динамикой состояния клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).</p>
Владеть:
<p>Навыками разработки и структурирования комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с виктимным поведением (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Технологиями реализации программ психологического консультирования и сопровождения жертв преступлений и лиц группы риска (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>Методами проектирования научно обоснованных программ профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства в сфере виктимного поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Навыками внедрения и оценки эффективности программ психологического вмешательства, направленных на снижение виктимности личности и предупреждение повторной виктимизации (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Приемами психологической профилактики виктимного поведения с учетом особенностей личности и социальной ситуации клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Техниками психологического консультирования (установление контакта, активное слушание, поддержка, информирование, мотивация) в работе с жертвами преступлений (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Навыками разработки методического обеспечения консультативной и коррекционной деятельности, включая подготовку рекомендаций и программ сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-5.1).</p> <p>Способами интеграции научных данных в практику консультирования и профилактики, обеспечивая научную обоснованность реализуемых программ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Понятие и предмет виктимологии. Возникновение и развитие виктимологии. Психология виктимного поведения как самостоятельная наука.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	<p>Понятие и предмет виктимологии.</p> <p>Возникновение и развитие виктимологии.</p> <p>Предмет виктимологии.</p> <p>Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений.</p> <p>Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.</p> <p>Цели и задачи виктимологии.</p>	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	<p>Основные понятия психологии виктимного поведения.</p> <p>Отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе.</p> <p>Понятие "жертва преступления" в виктимологическом смысле.</p> <p>Понятие "виктимность", его трактование в юридической и психологической литературе. Массовая виктимность.</p> <p>Состояние, уровень и динамика виктимности</p> <p>Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Виктимологические детерминанты.</p>	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	<p>Жертвы преступлений и характеристика их поведения.</p> <p>Отечественные классификации жертв преступлений.</p> <p>Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</p> <p>Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».</p> <p>Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.</p> <p>Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.</p> <p>Значение посткриминального поведения жертв преступлений.</p>	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	<p>Психологическая профилактика виктимного поведения.</p> <p>Основные направления психологической профилактики виктимного поведения.</p> <p>Субъекты психологической профилактики виктимного поведения.</p> <p>Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).</p> <p>Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p>Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.</p>	Практические занятия	2	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	<p>Виктимологическая профилактика насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.</p> <p>Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.</p> <p>Роль семейной виктимизации в бытовых преступлениях.</p> <p>Методы психологической профилактики семейно-бытовых насильственных преступлений.</p>	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	<p>Жертвы преступлений и характеристика их поведения.</p> <p>Дайте определение понятию классификация и раскройте сущность отечественных классификаций жертв преступлений.</p> <p>Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</p> <p>Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации.</p> <p>Охарактеризуйте аспекты понятия «социально-психологический тип потерпевшего».</p> <p>Охарактеризуйте детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.</p> <p>Какова роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации?</p> <p>Каково значение посткриминального поведения жертв преступлений?</p> <p>Охарактеризуйте виктимологические аспекты в уголовном праве</p>	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	<p>Виктимологическое направление воздействия на преступность.</p> <p>Дайте общую характеристику виктимологического направления воздействия на преступность.</p> <p>В чем сущность виктимологической профилактики</p> <p>Дайте определение понятию виктимологическая профилактика.</p> <p>Охарактеризуйте основные компоненты специальной виктимологической профилактики.</p> <p>Перечислите субъекты виктимологической профилактики.</p> <p>Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).</p> <p>Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p>Охарактеризуйте меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.</p>	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Особенности виктимологической профилактики за рубежом.					
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии. Цели и задачи виктимологии.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Основные понятия психологии виктимного поведения. Отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе. Понятие "жертва преступления" в виктимологическом смысле. Понятие "виктимность", его трактование в юридической и психологической литературе. Массовая виктимность. Состояние, уровень и динамика виктимности Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Виктимологические детерминанты.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Отечественные классификации жертв преступлений. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего». Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации. Значение посткриминального поведения жертв преступлений.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Психологическая профилактика виктимного поведения. Основные направления психологической профилактики виктимного поведения. Субъекты психологической профилактики виктимного поведения. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы). Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799
2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536
3	Познышев С. В.	Криминальная психология: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152
4	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
5	Лукиянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
7	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114537
3	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020
4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
5	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
6	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сотников А. А.	Виктимология: ее основные понятия: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490302
2		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598882

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З - зачет
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать: Теоретико-методологические основы виктимологии, основные понятия психологии виктимного поведения, типологию жертв преступлений и механизмы формирования виктимности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1). Классификации и типологии жертв преступлений, особенности социально-психологического типа потерпевшего, роль жертвы в генезисе криминальной ситуации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1). Детерминанты и факторы виктимного поведения, предкриминальные и посткриминальные аспекты поведения жертвы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2). Основы разработки научно обоснованных программ профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства в сфере виктимного поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2). Основные направления психологической профилактики виктимного поведения, субъекты и уровни виктимологической профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2). Методологические основы прикладных психологических исследований виктимного поведения, принципы отбора, анализа и обобщения научной информации (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1). Современные достижения психологической науки и практики в области виктимологии, возможности их внедрения в систему психологического сопровождения и профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З-вопросы 1-90 Д -1-26</p>
<p>Уметь: Диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы, связанные с виктимным поведением, выявлять факторы и условия, способствующие виктимизации личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1). Проектировать научно обоснованные программы профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства при виктимном поведении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2). Осуществлять психологическую профилактику виктимного поведения с учетом</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З-вопросы 1-90 Д -1-26</p>

<p>индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Проводить теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии, выбирать адекватные технологии помощи при виктимном поведении (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).</p> <p>Разрабатывать программу исследования (теоретического и эмпирического) в сфере виктимологии, обосновывать гипотезы и обеспечивать методическое сопровождение (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-6.1).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ психологического консультирования и вмешательства, корректировать их в соответствии с динамикой состояния клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).</p>			
<p>Владеть:</p> <p>Методами проектирования научно обоснованных программ профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства в сфере виктимного поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Навыками внедрения и оценки эффективности программ психологического вмешательства, направленных на снижение виктимности личности и предупреждение повторной виктимизации (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Приемами психологической профилактики виктимного поведения с учетом особенностей личности и социальной ситуации клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p> <p>Способами интеграции научных данных в практику консультирования и профилактики, обеспечивая научную обоснованность реализуемых программ (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2; ОПК-6.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 3-вопросы 1-90 Д -1-26</p>
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>			
<p>Знать:</p> <p>Теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива в контексте виктимологической проблематики (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Принципы разработки комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с виктимным поведением (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p> <p>Особенности разработки программ методического обеспечения консультативной и коррекционной деятельности при работе с жертвами преступлений (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 3-вопросы 1-90 Д -1-26</p>

<p><i>Уметь:</i> Разрабатывать комплексные программы психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с признаками виктимного поведения в соответствии с потребностями и целями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Реализовывать программы психологического консультирования и сопровождения жертв преступлений и лиц группы риска (соотнесено с индикатором ОПК-6.2). Устанавливать психологический контакт с клиентом и выстраивать консультативное взаимодействие, обеспечивая эффективную помощь в кризисных и конфликтных ситуациях (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З-вопросы 1-90 Д -1-26</p>
<p><i>Владеть:</i> Навыками разработки и структурирования комплексных программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового) для лиц с виктимным поведением (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Технологиями реализации программ психологического консультирования и сопровождения жертв преступлений и лиц группы риска (соотнесено с индикатором ОПК-6.2). Техниками психологического консультирования (установление контакта, активное слушание, поддержка, информирование, мотивация) в работе с жертвами преступлений (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-6.2). Навыками разработки методического обеспечения консультативной и коррекционной деятельности, включая подготовку рекомендаций и программ сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1; ОПК-5.1).</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З-вопросы 1-90 Д -1-26</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету.

1. Понятие и предмет виктимологии. Место виктимологии в системе наук.
2. История возникновения и развития виктимологии.
3. Виктимизация в социализации личности.
4. Психологические факторы виктимизации личности.
5. Психологическая сущность виктимности.
6. Жертва как базовое понятие виктимологии.
7. Классификация жертв.
8. Психологический портрет виктимной личности.
9. Предвиктимное поведение.
- 10 Виктимогенная ситуация.
- 11 Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
- 12 Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
- 13 Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
- 14 Проблема насилия в отношении женщин.
- 15 Сущность и особенности виктимологической профилактики.
- 16 Агрессивные и активные жертвы

- 17 Комплекс безвинной жертвы (самооправдание, уверенность в непогрешности и невиновности)
- 18 Гиповиктимность и гипервиктимность
- 19 Формирование виктимных комплексов
- 20 Формирование виктимных комплексов: комплекс жертвы
- 21 Формирование виктимных комплексов: комплекс супруга-подкаблучника
- 22 Формирование виктимных комплексов: комплекс неполноценности
- 23 Формирование виктимных комплексов: мазохизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм
- 24 Жертвы преступления и характеристика их поведения
- 25 Личность потерпевшего – объект виктимологического исследования
- 26 Психологические основы классификации потерпевших
- 27 Социальная характеристика жертв
- 28 Психологическая характеристика жертв
- 29 Биофизическая характеристика жертв
- 30 Типология жертв преступления
- 31 Виды поведения жертвы
- 32 Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего
- 33 Отрицательное поведение потерпевшего
- 34 Разнообразие форм отрицательного поведения
- 35 Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения
- 36 Психологические теории и модели виктимного поведения
- 37 Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения
- 38 Виктимология как социально-психологическая область знания (Туликов, 2003)
- 39 Особенности социализации различных категорий лжертв
- 40 Уровни виктимизации (Л. В. Франк)
- 41 Типология жертв.
- 42 Виды виктимности.
- 43 Формы насилия.
- 44 Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности
- 45 Совладающее поведение защитные механизмы виктимной личности
- 46 Диагностика виктимности.
- 47 Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981).
- 49 Виктимология как форма реализации девиантной активности.
- 50 Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.
- 51 Виктимология аддиктивного поведения
- 52 Аддиктивное поведение: концепции и модели
- 53 Деструктивные культы в виктимологии
- 54 Наркомания в виктимологии
- 55 Алкогольная зависимость в виктимологии
- 56 Компьютерная зависимость в виктимологии
- 57 Игровая зависимость в виктимологии
- 58 Нарушения пищевого поведения в виктимологии
- 59 Созависимость в виктимологии
- 60 Общая характеристика процесса виктимизации личности
- 61 Причины виктимного поведения
- 62 Психологические факторы виктимизации личности (сниженная социальная адаптация, низкий порог фрустрации, неустойчивая самооценка, комформность, беспомощность, робость, фатализм)
- 63 Социально-психологические предпосылки виктимного поведения
- 64 Причины школьной виктимизации
- 65 Виктимогенные индивидуально-психологические особенности

- 66 Ситуативные факторы виктимогенного характера
 - 67 Специфическое психоэмоциональное состояние виктимной личности
 - 68 Виктимное (виктимогенное) поведение
 - 69 Понятие о ситуативной виктимности
 - 70 Особенности личностной виктимности
 - 71 Понятие о ролевой виктимности
 - 72 Виктимология аддиктивного поведения
 - 73 Модели аддиктивного поведения
 - 74 Деструктивные культы в виктимологии
 - 75 Наркомания в виктимологии
 - 76 Алкоголизм в виктимологии
 - 77 Гемблинг в виктимологии
 - 78 Нарушение пищевого поведения в виктимологии
 - 79 Деформации социализации и проблемы ресоциализации в виктимологии
 - 80 Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации
 - 81 Виды жертв социализации
 - 82 Характеристики виктимной личности
 - 83 Маргинальность и проблема социальных рисков
 - 84 Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности
 - 85 Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности
 - 86 Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде
 - 87 Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.
 - 88 Социальные последствия виктимизации
 - 89 Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности
 - 90 Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект
- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 50-100% заданий;
- оценка «не зачтено» если выполнено правильно менее 50% заданий.

1 Что изучает «Виктимология»?

1. Поведение подозреваемых в преступлении.
2. Поведение осужденных в местах лишения свободы.
3. Характеристики серийных убийц.
4. Характеристики пострадавших от преступлений.

2 Что такое коэффициент виктимности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
2. Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения
3. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
4. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
5. Общее число лиц, совершивших преступления.

3 Что такое структура виктимности населения?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. Соотношение числа жертв различных видов преступлений

4. Что такое «виктимность»?

1. Показатель роста числа совершенных преступлений.
2. Характеристика степени рецидивности преступности.
3. Качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства.
4. Характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

5. «Личностная виктимность» это:

1. Недостатки воспитания
2. Недостаток общих и специальных знаний
3. Стремление жить не по средствам
4. Ориентация на криминальные источники доходов

6. «Личностная виктимность» это:

1. Наличие доверчивости и легкомысленности
2. Вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение
3. Воспитание в неполной семье
4. Воспитание в семье с низким уровнем дохода.
5. Ориентация на силовые методы разрешения проблем
6. Склонность к совершению краж.

7 В чем сущность «биологической» виктимности?

1. В наличии у лица врожденных задатков совершить преступление
2. В наличии проблем в лечении преступников с насильственной мотивацией
3. В принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей
4. В принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

8. «Виктимность» это:

1. Характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности
2. Качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам
3. Неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств
4. Состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры»

9. «Виктимизация» это:

1. Характеристика деятельности по предупреждению преступности
2. Процесс выявления пострадавших от преступлений
3. Деятельность по повышению бдительности населения
4. Процесс приобретения «виктимности»
5. Научная деятельность по изучению «виктимности» и ее снижения.

10. «Виктимизация» это:

1. Характеристика деятельности по предупреждению преступности
2. Процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами
3. Деятельность по повышению бдительности населения
4. Результат преступного посягательства
5. Особенности становления криминогенных качеств личности.

3 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности)

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Групповой характер асоциальной активности подростков
2. Виды асоциальных групп
3. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики
4. Виктимологические проблемы детской инвалидности
5. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка
6. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью
7. Международные Нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия
8. Международные нормативные документы: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
9. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
10. Профилактика насилия над детьми
11. Профилактика семейного (домашнего) насилия
12. Профилактика изнасилования
13. Профилактика школьного насилия
14. Профилактика моббинга
15. Профилактика аддиктивного поведения
16. Профилактика вступления в деструктивные культы
17. Профилактика наркомании
18. Профилактика алкогольной зависимости
19. Профилактика компьютерной зависимости
20. Профилактика нарушения пищевого поведения
21. Профилактика созависимости
22. Типы жертв по Г. фон Геттинг
23. основополагающие понятия виктимологии по Б. Мендельсон
24. Виды жертв по Б. Мендельсон
25. Социологическая концепция жертвы Р.Гассер
26. Основные положения виктимологии по Л. Франку

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

Требования к оформлению и форматированию: Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за это задание – 60.

60 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

- а) соответствие материала теме и качество составленного текста:
- б) оформление работы:
 - 40 баллов – одно из требований нарушено;
 - 20 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;
 - 10 баллов – в оформлении есть погрешности, не полностью раскрыта тема.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять

таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи,

освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;

- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.