

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Психология аддиктивного суицидального поведения**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	5 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

**Объем практики**

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

Теоретико-методологические основы суицидологии, базовые концепции и подходы к пониманию природы суицидального поведения, его типологию и формы проявления (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).  
 Психологические, социальные и биологические механизмы формирования аддиктивного и суицидального поведения, их место в системе девиантных форм поведения (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).  
 Факторы риска и факторы защиты от суицида, особенности суицидоопасных личностных реакций и характеристики групп риска (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1).  
 Классификацию форм суицидального поведения (внутренние и внешние формы, стадии суицидального процесса), а также виды аддиктивного поведения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).  
 Методы диагностики аддиктивного и суицидального поведения, схемы обследования, психодиагностические инструменты выявления факторов девиаций (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1; ОПК-5.2).

#### **Уметь:**

Анализировать суицидальную ситуацию и поведение субъектов в нестандартных и кризисных обстоятельствах, давать комплексную оценку психологического состояния личности и ситуации в целом (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).  
 Выявлять факторы риска и защитные факторы суицидального и аддиктивного поведения, определять принадлежность к группе риска (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.1).  
 Применять методы диагностики аддиктивного и суицидального поведения, использовать схемы обследования, анкеты и вопросы к беседе в практической работе (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.2).  
 Организовывать психологическое сопровождение лиц с признаками девиантного, аддиктивного и суицидального поведения в системе юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).  
 Разрабатывать и реализовывать мероприятия просветительской и психолого-профилактической направленности среди различных категорий населения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).

<b>Владеть:</b>
Технологиями психологического сопровождения лиц с признаками аддиктивного и суицидального поведения в системе юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).
Навыками комплексного анализа кризисной и суицидоопасной ситуации, включая оценку индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).
Методами диагностики склонности к аддиктивному и суицидальному поведению, использованием психодиагностических инструментов и интервьюирования (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.2).
Технологиями моделирования и прогнозирования поведения личности, в том числе осужденных и иных участников юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-10,2).
Навыками разработки и проведения просветительских мероприятий, направленных на повышение психологической культуры и профилактику суицидального поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Основные положения суицидологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовые концепции и подходы к пониманию природы суицидального поведения: Теории: З.Фрейд, К.Меннингер, А.Адлер, К.Юнг, Дж.Хиллмен, Г.Салливан, К.Хорни, Э.Дюркгейм, Н.Фейбероу, Э. Шнейдман, А. Альварес, Э. Кюблер-Росс и др. Различные типы суицида: ненамеренный, полунанеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.).	Лекционные занятия	5	8	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Анализ в контексте суицидологии таких явлений, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств, выбор метода суицидентами, исторические и современные данные и точки зрения по данному вопросу. Суицидальные факторы. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Схемы обследования, анкеты, вопросы к беседе для диагностики факторов риска суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение. Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Сущность аддиктивного поведения. Понятие норма как исходное для понимания сущности аддиктивного поведения. Отклонения от норм конструктивной и деструктивной направленности. Понятие о аддиктивном поведении как деструктивном явлении и формах его проявления. Подходы к исследованию аддиктивного поведения в западной и отечественной науке. Виды девиантного поведения.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Факторы девиантного поведения: биологические предпосылки поведенческих девиаций; социальные факторы девиантности: социально-экономические, морально-этические, социально-педагогические факторы девиантного поведения детей и подростков.	Практические занятия	5	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

##### Раздел 2. Аддиктивное поведение как объект научного знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций. Факторы защиты от суицида; работают в группах по пять человек, обсуждают и объединяют факторы защиты в единый список. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.	Практические занятия	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Методы диагностики аддиктивного суицидального поведения, их основные группы: диагностика вида и уровней девиаций; диагностика поведенческих и психологических проявлений девиаций; специализированные методы диагностики девиантного поведения; использование традиционных психодиагностических методик в диагностике девиаций; диагностика факторов девиантного поведения.	Самостоятельная работа	5	18	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Профилактика аддиктивного суицидального поведения, ее виды: Понятие об общих и специальных мерах социальной профилактики. Технологии работы по профилактике девиантного поведения. Концепции и подходы к пониманию природы аддиктивного поведения. Медицинский, психологический, социологический и культурологический подходы к проблеме аддиктивного поведения.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	
2	Демьянов Ю.Г.	Диагностика психических нарушений: Практикум	СПб.: ИД "МиМ", ТОО "Респекс", 1999	
3	Дюркгейм Э. Д.	Самоубийство: социологический этюд: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26509</a>
4	Моховиков А. Н.	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.	Москва: Когито-Центр, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391</a>
5	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a>
6	Шустов Д. И.	Аутоагрессия, суицид и алкоголизм: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030</a>
7	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431</a>
8	Бутовский А. Ю., Бутовская Ю. А.	Правовые основы профилактики алкоголизма: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210619</a>
9	Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю.	Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233725</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Познышев С. В.	Алкоголизм как фактор преступности	Москва: Печатня А. И. Снегиревой, 1915	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236064</a>
11	Алданов М. А., Сурис Л. М.	Самоубийство: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330492</a>
12	Флотская Н. Ю., Пономарева М. А.	Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436355</a>
13		Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография	Минск: Беларуская навука, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658</a>
14	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778</a>
15	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684</a>
16	Токарь О. С.	Взаимосвязь самореализации и эмоциональных состояний у лиц с аддиктивным поведением: магистерская диссертация: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562356</a>
17	Борисенко Ю. В., Евсеев Е. В., Морозова И. С., Белогой К. Н., Каган Е. С.	Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572686</a>
18	Еговцева А. И.	Этические основы деятельности журналиста при освещении подросткового суицида: студенческая научная работа	Курган: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597923">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597923</a>
19	Цветаева М. И.	Смерть - это нет	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33772">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33772</a>
20	Грин А. С.	Борьба со смертью	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48136">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48136</a>
21	Озеров В. А.	Алкоголизм и борьба с ним (Атлас диаграмм по экономическим вопросам). Выпуск VII	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93927">https://e.lanbook.com/book/93927</a>
22	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96047">https://e.lanbook.com/book/96047</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комиссаров Б.Г.	Подросток и наркотики: Выбери жизнь!	Ростов н/Д: Феникс, 2001	1 экз.
2	Мацуева, М. А., Петрова, Е. Г.	Игровая компьютерная аддикция на примере пользователей онлайн-игр	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	
3	Мищенко, В. И.	Ургентная аддикция как фактор развития ноогенного невроза	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	
4	Русинова, М. М.	Интернет-зависимость как фактор суицидального поведения детей и подростков	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	
5	Соловьев, Сергей Серафимович	Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учеб.-практ. пособие	М.: Дрофа, 2005	1 экз.
6	Кибальченко И.А., Бобырь О.В.	Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностики, коррекция	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1 экз.
7	Хиллман Д., Зеленский В. В.	Самоубийство и душа: монография	Москва: Когито-Центр, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56467">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56467</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Старшенбаум Г. В.	Прощай, зависимость!: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95921</a>
9		От смерти к жизни: как преодолеть страх смерти: духовно-просветительское издание	Москва: Дарь, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441049">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441049</a>
10	Алешкова М. Р.	Организация профилактики суицидального поведения в подростковой среде: бакалаврская работа: студенческая научная работа	Тамбов, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491665</a>
11	Федоров А. И.	Аддиктивное поведение. Психологические особенности хронотопы зависимой личности в образовательной среде: монография	Б.м.: Lap Lambert Academic Publishing, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567409</a>
12	Моргунов Д. С.	Самоотношение лиц с химической зависимостью в контексте психологического благополучия: студенческая научная работа	Барнаул: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596870</a>
13	Трубина Е. А.	Агрессивное поведение в подростковой среде: социологический анализ: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597810</a>
14	Цветаева М. И.	Самоубийство	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33274">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=33274</a>
15	Одоевский В. Ф.	Последнее самоубийство	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/95969">https://e.lanbook.com/book/95969</a>
16	Пирсон, Х.	Диккенс	Москва: Молодая гвардия, 1963	
17	Макаров, А. В., Никулина, Ю. В.	Шопоголизм Как социально-психологическая проблема	Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	
18	Каратаева, Е. А., Петрова, Е. Г.	Трудоголизм – легальная зависимость XXI века	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	
19	Батакова, С. С., Зарубина, Р. В.	Девиантное поведение школьника как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	
20	Плотников, А. Н., Зарубина, Р. В.	Суицидальное поведение как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Т- тест; ПОЗ – практико-ориентированные задания; З – зачет;.
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы суицидологии, базовые концепции и подходы к пониманию природы суицидального поведения, его типологию и формы проявления (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Психологические, социальные и биологические механизмы формирования аддиктивного и суицидального поведения, их место в системе девиантных форм поведения (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-32</p> <p>ПОЗ – 1-5;</p> <p>З – 1-60 вопросы.</p>

<p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать мероприятия просветительской и психолого-профилактической направленности среди различных категорий населения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-32 ПОЗ – 1-5; З – 1-60 вопросы.</p>
<p>Владеть: Технологиями психологического сопровождения лиц с признаками аддиктивного и суицидального поведения в системе юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Навыками разработки и проведения просветительских мероприятий, направленных на повышение психологической культуры и профилактики суицидального поведения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1; ОПК-5.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-32 ПОЗ – 1-5; З – 1-60 вопросы.</p>
<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>			
<p>Знать: Факторы риска и факторы защиты от суицида, особенности суицидоопасных личностных реакций и характеристики групп риска (соотнесено с</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить</p>	<p>Т – 1-32 ПОЗ – 1-5; З – 1-60 вопросы.</p>

<p>индикаторами ОПК-10.1). Классификацию форм суицидального поведения (внутренние и внешние формы, стадии суицидального процесса), а также виды аддиктивного поведения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1). Методы диагностики аддиктивного и суицидального поведения, схемы обследования, психодиагностические инструменты выявления факторов девиаций (соотнесено с индикаторами ОПК-10.1; ОПК-5.2).</p>		<p>примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Уметь: Анализировать суицидальную ситуацию и поведение субъектов в нестандартных и кризисных обстоятельствах, давать комплексную оценку психологического состояния личности и ситуации в целом (соотнесено с индикатором ОПК-10.1). Выявлять факторы риска и защитные факторы суицидального и аддиктивного поведения, определять принадлежность к группе риска (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.1). Применять методы диагностики аддиктивного и суицидального поведения, использовать схемы обследования, анкеты и вопросы к беседе в практической</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-32 ПОЗ – 1-5; З – 1-60 вопросы.</p>

<p>работе (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.2). Организовывать психологическое сопровождение лиц с признаками девиантного, аддиктивного и суицидального поведения в системе юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-10.1).</p>			
<p>Владеть: Навыками комплексного анализа кризисной и суицидоопасной ситуации, включая оценку индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-10.1). Методами диагностики склонности к аддиктивному и суицидальному поведению, использованием психодиагностических инструментов и интервьюирования (соотнесено с индикаторами ОПК-10.2; ОПК-5.2). Технологиями моделирования и прогнозирования поведения личности, в том числе осужденных и иных участников юридических отношений (соотнесено с индикатором ОПК-10,2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Г – 1-32 ПОЗ – 1-5; З – 1-60 вопросы.</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Вопросы к зачету «Психология суицидального аддиктивного поведения»**

1 Виды аддикций. Общие характеристики аддиктивного поведения.

- 2 Классификация ПАВ по их действию на ЦНС.
- 3 Механизмы действия ПАВ.
- 4 Клиника аддиктивного поведения при различных видах аддикции.
- 5 Стадии развития аддикции.
- 6 Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
- 7 Роль биологического фактора формирования аддикции.
- 8 Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
- 9 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
- 10 Семья как фактор риска формирования аддикции.
- 11 Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
- 12 Характеристики аддиктивной личности.
- 13 Диагностические критерии заболеваний зависимости по МКБ-10.
- 14 Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
- 15 Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
- 16 Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
- 17 Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков).
18. Сравнительный анализ химической и нехимической аддикций.
19. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
20. Характеристика алкогольной зависимости.
21. Характеристика наркотической зависимости.
22. Характеристика игровых видов аддикций, интернет аддикции.
23. Нарушения пищевого поведения.
24. Сравнительная характеристика содержания профилактики химических и нехимических аддикций.
25. Виды профилактики аддиктивного поведения.
26. Первичная профилактика химических зависимостей.
27. Определение самоубийства Э. Дюркгейма, М. Фарбера, Э. Шнейдмана.
28. Определение суицидального поведения А.Г. Амбрумовой.
29. Понятие о дезадаптации, позиции личности, суицидальном риске.
30. Поводы и мотивы суицидальных действий.
31. Уровни и классификация суицидальных действий.
32. Ритуальные самоубийства.
33. Медицинская, правовая, социологическая и философская трактовки феномена самоубийства.
34. Индивидуально-психологические и социальные факторы риска суицида.
35. Дезадаптация и суицид.
36. Концепции суицида.
37. Конфликт как фактор риска развития суицида.
38. Психология конфликта.
39. Динамика суицидального поведения.
40. Антивитальные переживания, ангедония, депрессия.
41. Антисуицидальные факторы.
42. Пресуицидальный синдром.

43. Суицидальные факторы.
44. Фазы суицидального акта и периоды развития постсуицидального состояния.
45. Психологический смысл и субъективное значение суицидального поведения.
46. Особенности суицидального поведения молодежи и подростков.
47. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
48. Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении.
49. Предложите модель психотерапевтической работы с подростками с наличием попытки к суициду.
50. Составьте план просветительской лекции/занятия для подростков по проблеме суицида.
51. Разработайте план диагностики подростков по определению склонности к аддиктивному поведению
52. Разработайте план диагностики подростков по определению склонности к аутоагрессивному и суицидальному поведению.
53. Укажите основные психологические критерии наличия аутоагрессивного поведения (не менее 5).
54. Предложите ряд упражнений для профилактики развития суицидального поведения.
55. Укажите не менее 5-6 методик для диагностики аддиктивного поведения.
56. Укажите не менее 5-6 методик для диагностики склонности к аутоагрессивному поведению.
57. Укажите основные факторы возникновения аддиктивного поведения.
58. Предложите ряд рекомендаций для психологов по организации психологической работы с подростками с алкогольной зависимостью
59. Предложите ряд рекомендаций для психологов по организации психологической работы с подростками с наркотической зависимостью.
60. Предложите ряд рекомендаций для психологов по организации психологической работы с подростками с игровой зависимостью.

Зачет состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный,

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Проверочные Итоговые Тесты**

1). Согласно мировой статистике, средняя продолжительность жизни активного наркомана составляет

1 Три года

2 Десять лет

3 Двенадцать лет

2). Выберите правильный вариант: «К основным видам аддикции относятся:  
а) хроническая; б) химическая; в) эпизоотическая; в) нехимическая; г)  
алкогольная; д) пищевая»

1 А, Б, В, Г, Д.

2 А, В, Г.

3 Б, В, Д.

3). Выберите правильный вариант:

1 Понятия «психоактивные вещества» и «психотропные вещества»  
означают одно и то же

2. Психоактивные вещества являются разновидностью психоактивных  
веществ

3. Понятия «психоактивные вещества» и «психотропные вещества» не  
связаны друг с другом

4). К критериям определения психоактивных веществ относятся

1 Медицинский и социальный

2 Медицинский, социальный и юридический

3 Медицинский, социальный, юридический и психологический

5). Министерство здравоохранения признает его наркотическим

1.7. Атарактический эффект употребления ПАВ – это

1 Эффект усиления стрессоустойчивости

2 Эффект повышения настроения

3 Эффект повышения порога эмоциональной восприимчивости

б). Отравление в результате приема ПАВ могут быть

1 Острыми

2 Хроническими

3 Острыми и хроническими

7). Выберите правильный вариант: К факторам отравления ПАВ относятся:  
конкретный тип ПАВ, доза, способ введения, индивидуальный уровень  
толерантности, ...

1 ...наличие / отсутствие социального контроля

2 ...наличие / отсутствие навыков саморегуляции

3 ...наличие / отсутствие органической патологии

8). Энцефалопатия является проявлением

1 Сомато-неврологических последствий хронической интоксикации ПАВ

2 Эмоциональных последствий хронической интоксикации ПАВ

3 Интеллектуальных последствий хронической интоксикации ПАВ

9). Абстинентным синдромом называется

1 Множественное поражение периферических нервов, проявляющееся

Периферическими вялыми параличами, нарушениями чувствительности, трофическими и вегетососудистыми расстройствами преимущественно в дистальных отделах конечностей

2 Хроническая депрессия, характеризующееся снижением энергии и активности, бессонницей, потерей уверенности в себе, слезливости, сложности в концентрации, пессимизме, социальной самоизоляции.

3 Совокупность симптомов, возникающих при полном прекращении приема ПАВ или снижении его дозы на фоне длительного его употребления

10). Согласно МКБ-10, окончательный диагноз заболевания зависимости может быть поставлен

1 ...при наличии одного из диагностических признаков, наблюдаемых одновременно в течение предшествующих трех лет

2 ...при наличии трех или более диагностических признаков, наблюдаемых одновременно в течение предшествующих трех лет

3 ...при наличии трех или более диагностических признаков, наблюдаемых одновременно в течение предшествующего года

11). Согласно МКБ-10, употребление сходного ПАВ с целью облегчения или предупреждения абстинентного синдрома

1 Является признаком изменения объекта зависимости

2 Является диагностическим признаком заболевания зависимости

3 Является признаком излечения от предыдущей зависимости

12). По отношению к заболеваниям зависимости термин «толерантность» означает

1 Необходимость повышения доз ПАВ для достижения эффектов, первоначально достигавшихся при употреблении меньших доз

2 Возможность снижения доз ПАВ для достижения эффектов, первоначально достигавшихся при употреблении больших доз

3 Возможность замены одного ПАВ на другое, при которой продолжают достигаться прежние эффекты употребления

13). Выберите правильный вариант: Одним из диагностических признаков заболеваний зависимости, согласно МКБ-10, является ... пренебрежение альтернативными удовольствиями или интересами из-за употребления психоактивного вещества.

1 эпизодическое

2 ослабевающее

3 прогрессирующее

14). Устойчивое стремление к изменению психофизического состояния – это

1 Один из признаков аддиктивного поведения

2 Один из признаков алкоголизма

3 Один из признаков компьютерной зависимости

15). К факторам риска аддикции относится возраст

1 Подростковый

2 Юношеский

### 3 Зрелости

16). Высокий уровень преступности в регионе относится

- 1 К психологическим факторам формирования аддикции
- 2 К микросоциальным факторам формирования аддикции
- 3 К макросоциальным факторам формирования аддикции

17). Воспитание в асоциальной семье с алкоголизацией, асоциальностью и жестоким обращением относится

- 1 К психологическим факторам формирования аддикции
- 2 К микросоциальным факторам формирования аддикции
- 3 К макросоциальным факторам формирования аддикции

18). Низкий статус ребенка в школьном коллективе, трудности взаимодействия со сверстниками и учителями относятся

- 1 К психологическим факторам формирования аддикции
- 2 К микросоциальным факторам формирования аддикции
- 3 К макросоциальным факторам формирования аддикции

19). Согласно модели Вермеера, выделяется четыре типа семей, формирующих будущего аддикта:

- 1 Травмирующая, навязчивая, лживая, непоследовательная
- 2 Неполная, деформированная, аномальная, дефектная
- 3 Разъединенная, «спутанный клубок», поглощающая, отвергающая.

20). Соотношение между влиянием биологических и социокультурных факторов развития наркологических заболеваний оценивается как

- 1 90% - биологические факторы, 10% - социокультурные
- 2 60% - биологические факторы, 40% - социокультурные
- 3 15% - биологические факторы, 85% - социокультурные

21). Высокая самооценка

- 1 Не входит в круг факторов развития аддикции
- 2 Является фактором риска развития аддикции
- 3 Является протективным фактором развития аддикции

21). Аддиктивное поведение относится

- 1 К антисоциальному типу отклоняющегося поведения
- 2 Асоциальному типу отклоняющегося поведения
- 3 Аутодеструктивному типу отклоняющегося поведения

22). Мотивация аддиктивного поведения

- 1 Не изменяется на различных стадиях развития зависимости
- 2 Изменяется в зависимости от стадии развития зависимости
- 3 Изменяется в зависимости от длительности заболевания зависимости

23). Употребление ПАВ с целью облегчить общение и преодолеть стеснительность – признак

- 1 Манипулятивной модели мотивации аддиктивного поведения

- 2 Конформной модели мотивации аддиктивного поведения
- 3 Коммуникативной модели мотивации аддиктивного поведения

24). Употребление ПАВ с целью получения удовольствия и психологического комфорта – признак

- 1 Успокаивающей модели мотивации аддиктивного поведения
- 2 Гедонистической модели мотивации аддиктивного поведения
- 3 Компенсаторной модели мотивации аддиктивного поведения

25). К основным стадиям развития зависимости относятся:

- 1 Начало, индивидуальное течение, исход
- 2 Начало, индивидуальное течение, лечение, исход
- 3 Начало, попытки отказа, усиление зависимости, исход

26). Совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни, называется

- 1 Аддиктивной мотивацией
- 2 Аддиктивной установкой
- 3 Аддиктивной склонностью

27). Личностное новообразование, определяющее готовность к употреблению ПАВ, - это

- 1 Предрасположенность к аддиктивному поведению
- 2 Мотивация аддиктивного поведения
- 3 Аддиктивная установка

28). Целенаправленное оперирование средствами формирует этап суицидальных тенденций:

- 1. мировоззренческий;
- 2. пассивные мысли;
- 3. активные мысли;

29). Поведение, предполагающее нанесение ущерба, мести обидчику, т.е. тому, кто считается причиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже от моей смерти», относится к типу:

- 1. «Протеста»;
- 2. «Призыва»;
- 3. «Избегания»;

30). Поведение проявляется в ситуациях угрозы наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании психического или физического страдания, относится к типу:

- а). «Протеста»;
- б). «Призыва»;
- в). «Избегания»;
- г). «Самонаказания».

31). Цель и мотивы деятельности полностью совпадают при данном поведении: Мотивом является отказ от существования, а целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть», относится к типу:

- а). «Отказа от жизни»;
- б). «Призыва»;
- в). «Избегания»;
- г). «Самонаказания».

32). Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п., но когда настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причина для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти – это:

- а). Уход в себя;
- б). Капризность, привередливость;
- в). Депрессия;
- г). Агрессивность.

## **2 Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3 Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла, при условии что он дал полный развернутый ответ.

2 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста и ответил на все вопросы теста (64 баллов в совокупности).

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях (опрос)**

- 1 История развития суицидологии;
- 2 Мифология самоубийства;
- 3 Социологические концепции самоубийства;
- 4 Психологические концепции самоубийства;
- 5 Интегративные концепции самоубийства;
- 6 Суицид как форма девиантного поведения;
- 7 Факторы суицидального риска;
- 8 Суицидальные действия лиц с пограничными психическими расстройствами и психически здоровых;
- 9 Психологический смысл суицидального поведения;
- 10 Кризисная психотерапия;
- 11 Методы профилактики суицидальных действий.
- 12 Телефон доверия.
- 13 Пограничные психические расстройства и суицид.
- 14 Расстройства личности и суицидальное поведение.
- 15 Понятие о психогениях и их связь с суицидальными действиями.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании к зачету – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;

- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.