

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 3/6			
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	10	16	10
Практические	32	20	32	20
Итого ауд.	48	30	48	30
Контактная работа	48	30	48	30
Сам. работа	24	42	24	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений о месте, роли и значении судебно – психологического исследования в решении конкретных практических и теоретических задач судебной психологии и судебной практики
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.1:	Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2:	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4:	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам, психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.1:	Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним
ОПК-4.2:	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Место и роль судебно-психологической экспертизы в системе судебной практики, классификацию традиционных и новых видов экспертиз
(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.1).

Методологические принципы судебно-психологического исследования (системный, личностный, деятельностный и др.) как нормативные требования к экспертным методикам
(соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Научно обоснованные количественные и качественные методы диагностики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы
(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).

Психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, критерии их надежности и валидности в экспертной практике
(соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Основные этапы организации и проведения судебно-психологической экспертизы, требования к подготовке и назначению экспертизы
(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.1).

Структуру и содержание судебно-психологического экспертного заключения, требования к оформлению протоколов и отчетной документации
(соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Критерии оценки научной обоснованности судебно-психологической экспертизы, типичные ошибки назначения и проведения экспертизы
(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).

Правовой статус, права и обязанности судебного эксперта-психолога, профессиональные и личностные требования к эксперту
(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Порядок использования результатов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, особенности представления обратной связи
(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Уметь:					
Анализировать материалы уголовного и гражданского дела, формулировать экспертные задачи и определять научно обоснованные подходы к их решению (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).					
Выбирать и применять валидные количественные и качественные методы диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).					
Проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, обосновывать их применимость в экспертной практике (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).					
Организовывать и осуществлять процедуру судебно-психологического исследования, соблюдая методологические и процессуальные требования (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).					
Составлять протоколы исследования, экспертные заключения и отчеты в соответствии с установленными нормативными требованиями (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).					
Оценивать научную обоснованность экспертных выводов, выявлять типичные ошибки назначения и проведения судебно-психологической экспертизы (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).					
Интерпретировать результаты диагностики и формулировать аргументированные экспертные выводы для суда и иных участников процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).					
Представлять профессиональную обратную связь по результатам экспертизы, разъяснять выводы специалистам юридического профиля (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).					
Владеть:					
Навыками анализа экспертных задач и выбора научно обоснованных методов диагностики для решения прикладных и экспертных вопросов в судопроизводстве (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).					
Технологиями применения валидных количественных и качественных методов психологической оценки в рамках судебно-психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).					
Навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, анализа их надежности и валидности в экспертной практике (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).					
Методикой организации и проведения судебно-психологического исследования, соблюдения процессуальных и методологических требований (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).					
Навыками составления протоколов, экспертных заключений и отчетов, соответствующих нормативным требованиям и стандартам профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).					
Способами интерпретации и аргументации экспертных выводов, обеспечивающими их научную обоснованность и доказательственную значимость (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).					
Навыками представления результатов судебно-психологической экспертизы и предоставления профессиональной обратной связи участникам уголовного и гражданского процесса (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).					
Методами критической оценки качества проведенной экспертизы, выявления и предупреждения типичных ошибок экспертной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие и виды психологических экспертиз

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о системе судебно-психологической экспертизы. Место судебно-психологической экспертизы в системе судебной практики. Классификация видов судебно-психологической экспертизы. Традиционные и новые виды судебно-психологической экспертизы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Общее представление о системе судебно-психологической экспертизы. Место судебно-психологической экспертизы в системе судебной практики. Классификация видов судебно-	Практические занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1

	психологической экспертизы. Традиционные и новые виды судебно-психологической экспертизы.				ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	основные этапы организации и проведения судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологического экспертного заключения. Типичные ошибки назначения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки выполнения судебно-психологической экспертизы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	основные этапы организации и проведения судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологического экспертного заключения. Типичные ошибки назначения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки выполнения судебно-психологической экспертизы.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Возможности судебно-психологической экспертизы. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности судебных экспертов психологов. Структура судебно-психологического экспертного заключения. Оценка научной обоснованности судебно-психологической экспертизы. Использование результатов судебно-психологической экспертизы в различных видах судопроизводства.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Возможности традиционных видов судебно-психологической экспертизы. Возможности новых видов судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы (системный, личностный, деятельностный и др.) как нормативные требования методик формирующихся видов экспертиз.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. Организация, проведение и оформление результатов судебно-психологической экспертизы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Организация, проведение и оформление результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка научной обоснованности судебно-психологической экспертизы. Использование результатов судебно-психологической экспертизы в различных видах судопроизводства.	Практические занятия	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Возможности судебно-психологической экспертизы. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности судебных экспертов психологов. Структура судебно-психологического экспертного заключения. Оценка научной обоснованности судебно-психологической экспертизы. Использование результатов судебно-психологической экспертизы в различных видах судопроизводства.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы. Новые виды судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы методик формирующихся видов экспертиз. Значение методологических принципов методик формирующихся видов судебно-психологических экспертиз	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	Возможности традиционных видов судебно-психологической экспертизы. Возможности новых видов судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы (системный, личностный, деятельностный и др.) как нормативные требования методик формирующихся видов экспертиз.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Профессиональный и личностные требования к эксперту, участвующему в ситуации экспертной оценки. Критерии профессиональной компетентности эксперта. Обеспечение деятельности психолога в судебном процессе.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2
4.2	Профессиональный и личностные требования к эксперту, участвующему в ситуации экспертной оценки. Критерии профессиональной компетентности эксперта. Обеспечение деятельности психолога в судебном процессе.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казанцев С. Я., Казанцева Л. А., Мазуренко П. Н., Миронов С. Н., Фаткуллин Ф. Ф.	Твоя профессия - юрист: учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2005	
2	Казанцев С. Я., Казанцева Л. А.	Твоя профессия - юрист: учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2005	1 экз.
3	Аминов, Илья Исакович	Юридическая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008	20 экз.
4		Юрист вуза	М.: Политэкономиздат, 2010	8 экз.
5	Сорокотягин, Игорь Николаевич, Сорокотягина, Д. А.	Юридическая психология: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2014	12 экз.
6	Буринский Е. Ф.	Судебная экспертиза документов, производство ее и пользование ею	Санкт-Петербург: Типография Спб. Т-ва Печатн. и Изд. дела "Труд", 1903	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116146
7	Аминов И. И.	Психология деятельности юриста: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116
8	Селезнев А. В., Сысоев Э. В.	Судебная экспертиза: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277920
9	Чвириков В. В.	Судебное делопроизводство: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439563
10	Есикова М. М., Бурахина О. А., Скребнев В. А., Терехова Г. Л.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709
11		Криминалистика и судебная экспертиза: сборник научных работ: сборник научных трудов	Киев: Радянська Україна, 1957	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450069
12	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Ширяева С. В.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529
14	Отческая Т. И., Отческий И. Е.	Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам, вытекающим из экономических споров: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574930
15	Оршанский И. Г.	Судебная психология для врачей и юристов: практическое руководство	Санкт-Петербург: Центральная типо-литография М. Я. Минкова, 1900	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600755
16	Аксаков И. С.	О праве обычном, игнорируемом нашими юристами □	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=21545
17	Розин Н. Н.	Процесс как юридическая наука	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30454
18	Яблочков Т. М.	Понятие вины в римском праве: Черты индивидуализма в учениях римских юристов о вине	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35355
19	Тютрюмов М. И.	Законы гражданские с разъяснениями Правительствующего Сената и комментариями русских юристов. Книга первая	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35369
20	Тютрюмов М. И.	Законы гражданские с разъяснениями Правительствующего Сената и комментариями русских юристов. Книга третья	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35371
21	Тютрюмов М. И.	Законы гражданские с разъяснениями Правительствующего Сената и комментариями русских юристов. Книга пятая □	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35373
22	Новгородцев П. И.	Историческая школа юристов	Санкт-Петербург: Лань, 2013	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36398
23	Виноградов П. Г.	История правоведения (курс для историков и юристов)	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50473
24	Анненков К. Н.	Опыт комментария к Уставу гражданского судопроизводства. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/93943
25	Егоров В. П., Слинков А. В.	Современная организация государственных учреждений России: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147142

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Юрист вуза	М.: Политэкономиздат, 2009	6 экз.
2	Еникеев, Марат Исхакович	Юридическая психология: учебник	М.: Норма, 2016	7 экз.
3	Чуфаровский, Юрий Валентинович	Юридическая психология: учебник	М.: Проспект, 2016	5 экз.
4	Семенова О. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286
5	Дювернуа Н. Л.	Значение римского права для русских юристов	Ярославль: Типография Г. В. Фальк, 1872	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56881

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Штольц В.	Руководство к изучению судебной медицины для юристов: практическое пособие	Санкт-Петербург: Издание И. С. Леви, 1885	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70964
7	Петруня О. Э.	Юридическая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924
8	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590
9	Кивайко В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253
10	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642
11	Ушамирская Г.	Психология труда. Юридическая психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533
12	Рогозина Т. И.	Юридическая психология: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164
13	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
14	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814
15	Федотова Е. В.	Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Т- тест; ПОЗ – практико-ориентированные задания; З – зачет,;
<p>ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>			
<p>Знать:</p> <p>Место и роль судебно-психологической экспертизы в системе судебной практики, классификацию традиционных и новых видов экспертиз (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.1).</p> <p>Методологические принципы судебно-психологического исследования (системный, личностный, деятельностный и др.) как нормативные требования к экспертным методикам (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).</p> <p>Научно обоснованные количественные и качественные методы диагностики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).</p> <p>Основные этапы организации и проведения судебно-психологической экспертизы, требования к подготовке и назначению экспертизы</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 32; Опр – 1-16 З – 1-16 вопросы.</p>

<p>(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.1).</p> <p>Критерии оценки научной обоснованности судебно-психологической экспертизы, типичные ошибки назначения и проведения экспертизы</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).</p>			
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать материалы уголовного и гражданского дела, формулировать экспертные задачи и определять научно обоснованные подходы к их решению</p> <p>(соотнесено с индикатором ОПК-3.1).</p> <p>Выбирать и применять валидные количественные и качественные методы диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы</p> <p>(соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Организовывать и осуществлять процедуру судебно-психологического исследования, соблюдая методологические и процессуальные требования</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).</p> <p>Оценивать научную обоснованность экспертных выводов, выявлять типичные ошибки назначения и проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).</p> <p>Интерпретировать результаты диагностики и формулировать аргументированные экспертные выводы для суда и иных участников процесса</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 32;</p> <p>Опр – 1-16</p> <p>3 – 1-16</p> <p>вопросы.</p>
<p>Владеть:</p>	<p>использует и применяет основные</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>Т – 32;</p>

<p>Навыками анализа экспертных задач и выбора научно обоснованных методов диагностики для решения прикладных и экспертных вопросов в судопроизводстве (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).</p> <p>Технологиями применения валидных количественных и качественных методов психологической оценки в рамках судебно-психологической экспертизы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Методикой организации и проведения судебно-психологического исследования, соблюдения процессуальных и методологических требований (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2; ОПК-4.2).</p> <p>Способами интерпретации и аргументации экспертных выводов, обеспечивающими их научную обоснованность и доказательственную значимость (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-3.2).</p> <p>Методами критической оценки качества проведенной экспертизы, выявления и предупреждения типичных ошибок экспертной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1; ОПК-4.2).</p>	<p>знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Опр – 1-16 3 – 1-16 вопросы.</p>
<p>ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам, психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>			
<p>Знать:</p> <p>Психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, критерии их надежности и валидности в экспертной практике</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение</p>	<p>Т – 32; Опр – 1-16 3 – 1-16 вопросы.</p>

<p>(соотнесено с индикатором ОПК-4.1).</p> <p>Структуру и содержание судебно-психологического экспертного заключения, требования к оформлению протоколов и отчетной документации</p> <p>(соотнесено с индикатором ОПК-4.1).</p> <p>Правовой статус, права и обязанности судебного эксперта-психолога, профессиональные и личностные требования к эксперту</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p> <p>Порядок использования результатов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, особенности представления обратной связи</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p>		<p>приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, обосновывать их применимость в экспертной практике</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p> <p>Составлять протоколы исследования, экспертные заключения и отчеты в соответствии с установленными нормативными требованиями</p> <p>(соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p> <p>Представлять профессиональную обратную связь по результатам экспертизы, разъяснять выводы специалистам юридического профиля</p> <p>(соотнесено с индикатором</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 32; Опр – 1-16 3 – 1-16 вопросы.</p>

ОПК-4.2).			
<p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, анализа их надежности и валидности в экспертной практике (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p> <p>Навыками составления протоколов, экспертных заключений и отчетов, соответствующих нормативным требованиям и стандартам профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1; ОПК-4.2).</p> <p>Навыками представления результатов судебно-психологической экспертизы и предоставления профессиональной обратной связи участникам уголовного и гражданского процесса (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 32;</p> <p>Опр – 1-16</p> <p>3 – 1-16</p> <p>вопросы.</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах»

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
5. Виды психологических экспертиз.
6. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.
7. Особенности проведения комплексных экспертиз.
8. Понятие СПЭ и формы использования специальных психологических
9. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
10. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
11. Методологические принципы СПЭ.

12. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
13. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
14. Роль психолога в различных видах экспертиз.
15. Порядок назначения СПЭ.
16. Классификация СПЭ по различным основаниям.
17. Обязанности эксперта-психолога и права эксперта-психолога.
18. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.
- 19 Юридическое значение СПЭ аффекта.
20. Юридическое значение КСПЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
21. Приведите примеры психолингвистической экспертизы (что именно выступает объектом исследования, какие цели стоят перед экспертом).
22. Специфические особенности судебно-психологической экспертизы на транспорте (укажите примеры, обозначьте объекты исследования).
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (цели и задачи).
24. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей.
25. Посмертная судебно-психологическая экспертиза по делам о самоубийстве
26. Судебно-психологическое исследование преступной группировки
27. Экспертиза по делам о преступлениях, совершенных группой лиц
28. Судебно-психологическая экспертиза по установлению возраста подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего при отсутствии необходимых документов.
29. Судебно-психологическая экспертиза исследования эмоциональных состояний обвиняемого, подозреваемого.
30. Судебно-психологическая экспертиза по делам о причинении морального вреда.
31. Экспертиза по делам об определении порядка общения с несовершеннолетним и определении его места жительства.
32. Укажите основные вопросы, которые будет задавать эксперт при проведении экспертизы в отношении свидетеля/потерпевшего
33. Укажите основные ситуации в которых необходимо привлечение в судебное разбирательство деятельности судебного эксперта.
34. Укажите какие обязательные пункты должны быть отображены в структуре заключения судебно-психологической экспертизы.
35. Сколько времени необходимо психологической экспертизе? (обоснуйте ответ).
36. Укажите последовательность действий при назначении и организации судебно-психологической экспертизы?
37. Укажите основные категории граждан относительно кого может проводиться судебно-психологическая экспертиза?
38. Кого можно считать профессионально компетентным для производства психологической экспертизы? (укажите параметры отбора кандидатов).
39. Укажите основные объекты судебно-психологической экспертизы необходимые для исследования.
40. Охарактеризуйте экспертизы первичные и повторные
41. Охарактеризуйте экспертизы основные и дополнительные.
42. Охарактеризуйте экспертизы однородные и комплексные

43. Виды судебно-психологической экспертизы по месту и условиям Проведения
44. Укажите ситуации, когда экспертизу можно не проводить.
45. Укажите права, обязанности и ответственность эксперта и специалиста.
46. Дайте определение комплексной судебно-психологической экспертизы.
47. Назовите психологические методы исследования при проведении СПЭ.
48. Опишите опросник диагностики аддикций по Смирнову А.В.
49. Назовите проективные методы исследования, применяемые в СПЭ
50. Какие психодиагностические исследования уровня психического развития и возраста несовершеннолетнего применяются при проведении СПЭ?
51. Дайте определение цели и задач СПЭ
52. Определите компетенции судебно-психологической экспертизы.
53. Назовите права и обязанности подэкспертного.
54. Назовите права и обязанности психолога-эксперта.
55. Назовите этапы судебно-психологической экспертизы.
56. Дайте определение аффективного состояния.
57. Дайте определение виктимологии и виктимному поведению.
58. Дайте определение деструктивного поведения и девиантности.
59. Назовите особенности психологии несовершеннолетних и их способность давать правдивые показания
60. Оцените психологические последствия морального вреда при различных действиях (насильственного характера, вред здоровью, психическая травма у несовершеннолетнего).

зачет состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный,

с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Проверочные Итоговые Тесты

1. Судебная психология является разделом:

- а) специальной психологии;
- б) юридической психологии;
- в) педагогической психологии;
- г) Ни один из ответов не верен.

2. Виды судебно-психологических экспертиз:

- а) по месту и условиям проведения;

- б) по процессуальному положению подэкспертных;
- в) по предмету экспертизы
- г) все ответы верны.

3. В каких случаях назначается дополнительная судебно-психологическая экспертиза:

- а) решение тех вопросов, на которые не были даны исчерпывающие ответы при основной экспертизе, с привлечением дополнительных материалов;
- б) выводы эксперта противоречат фактическим обстоятельствам дела;
- в) выявлена некомпетентность эксперта-психолога, который использовал при дачи заключения неапробированных методов;
- г) Ни один из ответов не верен.

4. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе аффекта являются:

- а) предкриминальная ситуация;
- б) криминальная ситуация;
- в) посткриминальная ситуация;
- г) все ответы верны.

5. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе потерпевших являются:

- а) предкриминальная;
- б) криминальная;
- в) следственная;
- г) ни один из ответов не верен.

6. Аггравация в судебно-психологической практике - это:

- а) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект;
- б) осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического расстройства;
- в) сокрытие или утаивание своего болезненного состояния;
- г) все ответы верны.

7. «Классический физиологический аффект» имеет:

- а) 2 фазы;
- б) 3 фазы;
- в) 4 фазы;
- г) все ответы не верны

8. Обязательными признаками аффекта являются:

- а) субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва;
- б) неблагоприятное психофизиологическое состояние (переутомление, недосыпание и т.д.);
- в) частичное сужение сознания;
- г) Ни один из ответов не верен.

9. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, является квалификацией:

- а) статьи 20 ч.3 УК РФ;
- б) статьи 21 УК РФ;
- в) статьи 22 УК РФ;
- г) Все ответы неверны.

10. Оценка субъективной стороны восприятия при экспертизе свидетелей и потерпевших включает в себя:

- а) Уровень развития и особенности органов чувств (анализаторов);
- б) Уровень психического развития подэкспертного;
- в) психическое состояние подэкспертного;
- г) Все ответы неверны.

11. Применение специальных психологических познаний при решении вопросов, связанных с защитой прав и интересов детей при спорах о праве на их воспитание имеет важное значение в следующем случае:

- а) о воспитании детей после расторжения брака между родителями;
- б) о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
- в) о признании одного из родителей недееспособным;
- г) все ответы верны.

12. Для исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного используется:

- а) проба Бурдона;
- б) тест Равена;
- в) метод незаконченных предложений;
- г) все ответы неверны.

13. При определении степени выраженности нарушений психической деятельности важно учитывать следующие компоненты:

- а) общий уровень развития познавательной сферы;
- б) принципиальную способность подэкспертного ориентироваться в практических, житейских ситуациях;
- в) степень обучаемости;

г) все ответы верны.

14. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз относятся к разделу гражданского законодательства:

а) судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания;

б) судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;

в) судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими;

г) судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности.

15. Для исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного используется:

а) проба Бурдона;

б) тест Равена;

в) метод незаконченных предложений;

г) все ответы неверны.

16. При определении степени выраженности нарушений психической деятельности важно учитывать следующие компоненты:

а) общий уровень развития познавательной сферы;

б) принципиальную способность подэкспертного ориентироваться в практических, житейских ситуациях;

в) степень обучаемости;

г) все ответы верны.

17. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз относятся к разделу гражданского законодательства:

а) судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания;

б) судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;

в) судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими;

г) судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности.

18. К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:

- а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
- б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
- в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
- г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

19. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:

- а. не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
- б. или не могло руководить своими действиями
- в. вследствие хронического психического заболевания
- г. или вследствие временного психического расстройства
- д. или вследствие слабоумия
- е. или вследствие иного болезненного состояния психики

20. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается

- а. судом при назначении наказания
- б. как смягчающее обстоятельство
- в. может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК

21. Над гражданином признанным судом недееспособным

- а. устанавливается опека
- б. от его имени, сделки совершает его опекун
- в. при значительного улучшения здоровья суд признает его дееспособным
- г. при выздоровления суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.

22. Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению

- а) членов семьи
- б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания
- в) прокурора
- г) органа опеки и попечительства
- д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения

23. Дело о признании гражданина недееспособным

- а) возбуждается в целях защиты интересов ограниченно дееспособного,
- б) путем установления (назначения) опеки

в) заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту жительства этого гражданина

г) заявление о признании гражданина недееспособным подается в суд по месту нахождения учреждения, если лицо было помещено в психиатрическое лечебное учреждение

24. Назначает экспертизу с целью определения психического состояния лица для решения вопроса о дееспособности суд:

а. при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина

б. при наличии достаточных данных о слабоумии гражданина

в. при наличии достаточных данных об ином болезненном состоянии психики гражданина

г. судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству

д. назначает для определения его психического состояния судебно-психиатрическую экспертизу

25. Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза. Больные невменяемы в период

а) в период состояний ремиссий;

б) в периоды ясного сознания;

в) во всех перечисленных состояниях;

26. Невменяемость больных, эпилепсией, устанавливается в случаях совершения общественно-опасных действий в следующих состояниях

а) в состоянии амбулаторного автоматизма;

б) в сумеречном помрачении сознания;

во время острых и хронических эпилептических психозов;

г) во всех перечисленных состояниях.

27. Судебно-психиатрическая экспертная оценка совершенным общественно опасным деяниям лиц в состоянии реактивного психоза:

а) признаются невменяемыми в отношении инкриминируемых действий

б) эти состояния могут привести к длительным психопатологическим сдвигам,

в) таким лицам, необходимо в ряде случаев применить принудительные меры медицинского характера

28. Реактивные состояния у подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и других лиц, содержащихся в следственном изоляторе:

а) часто возникают как реакция на создавшуюся судебно-следственную ситуацию;

б) в этом случае лица в отношении совершенных деяний признаются вменяемыми;

в) но до выхода из реактивного состояния (если оно выражено глубоко) помещаются в психиатрические стационары.

29. Исключительные состояния, проявляются в виде

а. патологического опьянения;

- б. сумеречного помрачения сознания;
- в. патологического просоночного состояния;
- г. патологического аффекта;
- д. реакциях "короткого замыкания".

30. Исключительные состояния возникают у лиц
- а. перенесших травму или заболевание головного мозга;
 - б. с хроническими астеническими состояниями;
 - в. при недосыпании;
 - г. при переутомлении;
 - д. при перенапряжении.

31. Исключительные состояния характеризуются следующими общим клиническими признаками, кроме:

Ответ: постепенного начала

32. Патологическое просоночное состояние возникает:

- а) в период патологического пробуждения от глубокого физиологического сна;
- б) может быть и в период засыпания;
- в) сопровождался яркими (кошмарными) сновидениями.

2 Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3 Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла, при условии что он дал полный развернутый ответ. 2 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста и ответил на все вопросы теста (64 баллов в совокупности).

Вопросы для собеседований на практических занятиях (опрос)

1. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе.
2. Судебные экспертизы с участием психолога.
3. Виды судебно-психологической экспертизы по месту и условиям проведения.
4. Заключение эксперта-психолога.
5. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.
6. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
7. Подготовка судебных экспертов-психологов
8. Этапы планирования психодиагностического исследования при судебно-психологической экспертизе.
9. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования

- 10 Этапы проведения психодиагностического исследования при судебно-психологической экспертизе.
- 11 Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы.
- 12 Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
- 13 Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
- 14 Вопросы судебно-следственных органов к особенностям проведения судебно-психологической экспертизы.
- 15 Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
- 16 Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.