

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое вмешательство в практике юридического психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 3/6			
Неделя	8 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-1:	Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
ПК-1.1:	Имеет представление об организации психологического сопровождения процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
ПК-1.2:	Организует психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (клиентов, групп, организаций), принципы построения терапевтического альянса, этапы сопровождения, специфику индивидуального и группового форматов работы (соотнесено с индикатором ПК-1.1).

Нормативно-этические и организационные основания профессионального сопровождения, требования к структуре, содержанию и условиям реализации психотерапевтической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1).

Методологические основы разработки программ психологической интервенции (профилактической, развивающей, коррекционной, реабилитационной), их цели, задачи, структуру, критерии эффективности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Классификацию психотерапевтических подходов и методов (психодинамический, суггестивный, аналитический, групповой и др.), их теоретические основания и область применения в рамках научно обоснованных программ вмешательства (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Исторические этапы становления психотерапии и эволюцию психотерапевтических направлений как основу современного проектирования интервенционных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Базовые механизмы психотерапевтического воздействия (катарсис, перенос, контрперенос, сопротивление, регрессия, метанавык, конструирование), их роль в организации профессионального сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.1).

Принципы построения и реализации научно обоснованных программ вмешательства для различных категорий клиентов с учетом характера психологической проблемы и структуры личности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Особенности организации групповой психотерапии, механизмы групповой динамики, цели и ограничения групповых форм работы в структуре профессионального сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.2).

Связь теоретических положений психотерапевтических школ с практикой реализации интервенционных программ, требования к научной обоснованности и доказательности психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Структуру стандартных коррекционных, реабилитационных и профилактических программ, применяемых в клинической и консультативной психологии, включая программы оптимизации психической деятельности лиц с зависимостями (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).

<p>Уметь:</p> <p>Анализировать психологическую проблему клиента, группы или организации, определять цели и задачи профессионального сопровождения с учетом теоретико-методологических оснований психотерапии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).</p> <p>Выстраивать структуру профессионального сопровождения (этапы, формы, методы, ожидаемые результаты) в индивидуальном и групповом формате работы (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1).</p> <p>Проектировать научно обоснованные программы психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера в соответствии с характером запроса и клинико-психологическими особенностями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Осуществлять подбор адекватных психотерапевтических методов и техник (психодинамических, суггестивных, аналитических, групповых и др.) с учетом специфики проблемы и личностной структуры клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Учитывать механизмы психотерапевтического воздействия (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, регрессия и др.) при планировании и реализации интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Организовывать и проводить групповую психотерапевтическую работу, определять цели группы, учитывать особенности групповой динамики и ограничения групповых форм интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Обосновывать выбор интервенционной программы с опорой на научные данные и теоретические модели, обеспечивая доказательность и профессиональную целесообразность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ психологического вмешательства, анализировать динамику состояния клиента и корректировать программу сопровождения при необходимости (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Устанавливать и поддерживать рабочий терапевтический альянс, соблюдая профессиональные и этические принципы взаимодействия (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).</p> <p>Соотносить теоретические положения различных психотерапевтических школ с практическими задачами психологической интервенции, интегрируя междисциплинарные знания в профессиональную деятельность (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>

<p>Владеть:</p> <p>Навыками организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия в индивидуальном и групповом формате с учетом этапов психотерапевтического процесса (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).</p> <p>Технологиями выстраивания терапевтического альянса, управления профессиональной позицией, поддержания границ и конструктивного взаимодействия с клиентом (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1).</p> <p>Методами разработки научно обоснованных программ психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Практическими приемами реализации интервенционных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей клиента, характера проблемы и структуры личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Навыками применения психотерапевтических методов и техник различных направлений (психодинамического, аналитического, суггестивного и др.) в рамках профессионального сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Способами учета и анализа механизмов психотерапевтического воздействия (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, регрессия, метанавык) в процессе реализации интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками проектирования и ведения групповой психотерапевтической работы, управления групповой динамикой и оценивания эффективности группового процесса (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Методами оценки результативности психологической интервенции, анализа динамики изменений и корректировки программы сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Инструментами научного обоснования выбора психотерапевтического подхода и программы вмешательства, обеспечивая доказательность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками интеграции теоретических знаний и практических умений при реализации комплексных программ психологической помощи различным категориям клиентов (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.2).</p>
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психотерапию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии 1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии. 1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность	Лекционные занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	пациента, условия эффективности терапии.				ПК-1.1 ПК-1.2
1.3	Понятие о методах психотерапии. Классификация методов психотерапии. Из истории развития психотерапии. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии	Лекционные занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.4	Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явления сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.5	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Лекционные занятия	4	8	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.6	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.7	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.8	Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь	Практические занятия	4	8	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.9	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.10	Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2

1.11	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.	Практические занятия	4	8	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.12	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Практические занятия	4	8	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.13	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	4	28	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-5 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/31840.html
2	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имажинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88074.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/21868.html
2	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51953.html
3	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88322.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

***О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КЗ – контрольное задание, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.*

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <p>Методологические основы разработки программ психологической интервенции (профилактической, развивающей, коррекционной, реабилитационной), их цели, задачи, структуру, критерии эффективности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Классификацию психотерапевтических подходов и методов (психодинамический, суггестивный, аналитический, групповой и др.), их теоретические основания и область применения в рамках научно обоснованных программ вмешательства (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Исторические этапы становления психотерапии и эволюцию психотерапевтических направлений как основу современного проектирования интервенционных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Принципы построения и реализации научно обоснованных программ вмешательства для различных категорий клиентов с учетом характера психологической проблемы и структуры личности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Связь теоретических положений психотерапевтических школ с</p>	<p>использует и демонстрирует знания методологических основ разработки программ психологической интервенции (профилактической, развивающей, коррекционной, реабилитационной), их цели, задачи, структуру, критерии эффективности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22 вопросы.</p>

<p>практикой реализации интервенционных программ, требования к научной обоснованности и доказательности психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Структуру стандартных коррекционных, реабилитационных и профилактических программ, применяемых в клинической и консультативной психологии, включая программы оптимизации психической деятельности лиц с зависимостями (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>			
<p>Уметь:</p> <p>Проектировать научно обоснованные программы психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера в соответствии с характером запроса и клинико-психологическими особенностями клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Осуществлять подбор адекватных психотерапевтических методов и техник (психодинамических, суггестивных, аналитических, групповых и др.) с учетом специфики проблемы и личностной структуры клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Обосновывать выбор интервенционной программы с опорой на научные данные и теоретические модели, обеспечивая доказательность и профессиональную целесообразность психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ психологического вмешательства, анализировать динамику состояния клиента и корректировать программу сопровождения при необходимости (соотнесено с</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию научно обоснованных программ психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера в соответствии с характером запроса и клинико-психологическими особенностями клиента</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22 вопросы.</p>

<p>индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2). Соотносить теоретические положения различных психотерапевтических школ с практическими задачами психологической интервенции, интегрируя междисциплинарные знания в профессиональную деятельность (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>			
<p>Владеть: Методами разработки научно обоснованных программ психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Практическими приемами реализации интервенционных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей клиента, характера проблемы и структуры личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2). Навыками применения психотерапевтических методов и техник различных направлений (психодинамического, аналитического, суггестивного и др.) в рамках профессионального сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2). Методами оценки результативности психологической интервенции, анализа динамики изменений и корректировки программы сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2). Инструментами научного обоснования выбора психотерапевтического подхода и программы вмешательства, обеспечивая доказательность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>	<p>использует и применяет основные навыки научно обоснованных программ психологической интервенции профилактического, коррекционного, развивающего и реабилитационного характера в соответствии с характером запроса и клинико-психологическими особенностями клиента</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>3 – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22 вопросы.</p>
<p><i>ПК-1: Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия</i></p>			
<p>Знать: Теоретические основы организации профессионального</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ организации</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и</p>	<p>3 – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22</p>

<p>сопровождения участников психологического взаимодействия (клиентов, групп, организаций), принципы построения терапевтического альянса, этапы сопровождения, специфику индивидуального и группового форматов работы (соотнесено с индикатором ПК-1.1). Нормативно-этические и организационные основания профессионального сопровождения, требования к структуре, содержанию и условиям реализации психотерапевтической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1). Базовые механизмы психотерапевтического воздействия (катарсис, перенос, контрперенос, сопротивление, регрессия, метанавык, конструирование), их роль в организации профессионального сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.1). Особенности организации групповой психотерапии, механизмы групповой динамики, цели и ограничения групповых форм работы в структуре профессионального сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>	<p>профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия (клиентов, групп, организаций), принципы построения терапевтического альянса, этапы сопровождения, специфику индивидуального и группового форматов работы</p>	<p>логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>вопросы.</p>
<p>Уметь: Анализировать психологическую проблему клиента, группы или организации, определять цели и задачи профессионального сопровождения с учетом теоретико-методологических оснований психотерапии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1). Выстраивать структуру профессионального сопровождения (этапы, формы, методы, ожидаемые результаты) в индивидуальном и групповом формате работы (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1). Учитывать механизмы психотерапевтического воздействия (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, регрессия и др.) при</p>	<p>Использует и демонстрирует знания профессионального сопровождения (этапы, формы, методы, ожидаемые результаты) в индивидуальном и групповом формате работы</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22 вопросы.</p>

<p>планировании и реализации интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2). Организовывать и проводить групповую психотерапевтическую работу, определять цели группы, учитывать особенности групповой динамики и ограничения групповых форм интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2). Устанавливать и поддерживать рабочий терапевтический альянс, соблюдая профессиональные и этические принципы взаимодействия (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).</p>			
<p>Владеть: Навыками организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия в индивидуальном и групповом формате с учетом этапов психотерапевтического процесса (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2). Технологиями выстраивания терапевтического альянса, управления профессиональной позицией, поддержания границ и конструктивного взаимодействия с клиентом (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1). Способами учета и анализа механизмов психотерапевтического воздействия (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, регрессия, метанавык) в процессе реализации интервенции (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2). Навыками проектирования и ведения групповой психотерапевтической работы, управления групповой динамикой и оценивания эффективности группового процесса (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2). Навыками интеграции теоретических знаний и практических умений при реализации комплексных программ психологической помощи различным категориям клиентов (соотнесено с</p>	<p>использует и применяет основные навыки организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия в индивидуальном и групповом формате с учетом этапов психотерапевтического процесса</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З – 1-3 Т – 10 Зач – 1-22 вопросы.</p>

индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.2).			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды психологической интервенции: определение, цели.
2. Место психологической интервенции в работе психолога.
3. Кризисная интервенция: понятие кризиса, виды кризисных ситуаций.
4. Неотложная психологическая помощь в работе психолога.
5. Основные цели психологической интервенции : диагностика.
6. Этапы психологической интервенции.
7. Методы психологической интервенции
8. Понятие о психологической коррекции
9. Понятие о психологической реабилитации

10. Тренинг, как один из форм психологической интервенции.
11. Структура психологического консультирования, этапы (знакомство, прояснение запроса, работа, завершение).
12. Особенности клинико-психологической интервенции
13. Специфика работы клинического психолога.
14. Интервенция при работе с тревожностью
15. Интервенция при работе депрессивными состояниями
16. Интервенция при работе паническими атаками.
17. Интервенция при работе с самооценкой (техники)
18. Интервенция при работе с отношениями (включая семейную проблематику).
19. Основные направления психотерапии, используемых в интервенции (КПТ)
20. Основные направления психотерапии, используемых в интервенции (гештальт)
21. Основные направления психотерапии, используемых в интервенции (психоаналитическом)
22. Этические принципы в психологической интервенции.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Гештальт-терапия. Трансперсональная психотерапия и концепция С.Грофа

1. Общая характеристика, основные понятия и положения гештальт-терапии.
2. Цель психологической помощи, позиция психолога, позиция клиента
3. Психотехники в гештальт-терапии (раскрыть не менее 3 техник)
 1. *“Экспериментальный диалог”, “диссоциированный диалог”.*
 2. *“Идти по кругу”*
 3. *Техника “наоборот” (“перевертыш”)*
 4. *Техника “наоборот” (“перевертыш”)*
 5. *“Я несу за это ответственность”*
 6. *“Психодрама”*
4. Трансперсональная психотерапия и концепция С.Грофа, характеристика и основные понятия.
5. Психотехники в трансперсональной психотерапии.

Гуманистическое направление

1. Общая характеристика экзистенциальной психотерапии, представления о человеке, личности
2. Основные понятия
3. Цель психологической помощи, роль психолога-консультанта, позиция клиента
4. Психотехники в экзистенциальной парадигме (раскрыть не менее 3 техник)
 1. *Упор на развитие самосознания*
 2. *Культивирование свободы и ответственности*
 3. *Помощь в открытии или созидании смысла.*
 4. *Уникальность и идентичность.*
 5. *Работа с тревогой.*
 6. *Отношения со временем.*
5. Психотерапевтическая работа К.Роджерса, основные понятия
6. Цель психологической помощи, роль психолога-консультанта, позиция клиента
7. Психотехники в концепции К.Роджерса

Поведенческое направление

1. Общая характеристика концепции бихевиоризма
2. Представления о человеке, личности
3. Основные понятия
4. Цель психологической помощи
5. Роль психолога-консультанта
6. Требования к клиенту

7. Техники в поведенческом направлении (раскрыть не менее 3 техник)

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (всего 60 баллов в совокупности)

8-10 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

5-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-4 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Что является первоочередной задачей психологической интервенции на первой встрече?
 - а) Немедленное изменение поведения клиента.
 - б) Установление раппорта и формулирование запроса.
 - в) Глубинный анализ детских травм.
 - г) Выписка рецепта на препараты.

2. К методам когнитивно-поведенческой интервенции относится:
 - а) Свободные ассоциации.
 - б) Дневник автоматических мыслей.
 - в) Анализ сновидений.
 - г) Метод «горячего стула».

3. Психологическая реабилитация направлена на:
 - а) Развитие новых навыков у здоровых людей.
 - б) Восстановление нарушенных психических функций и социального статуса.
 - в) Краткосрочную коррекцию настроения.
 - г) Выявление структуры личности.

4. Какой элемент обязателен при заключении терапевтического контракта?
 - а) Гарантия 100% результата.
 - б) Определение целей, частоты встреч и оплаты.
 - в) Обмен личными данными.
 - г) Подписание договора о неразглашении.

5. Техника «пустого стула» наиболее характерна для:

- а) Психоанализа.
 - б) Гештальт-терапии.
 - в) Бихевиоризма.
 - г) Экзистенциальной психологии.
6. «Интервенция» в работе психолога — это:
- а) Любое целенаправленное воздействие, направленное на изменение психического состояния или поведения.
 - б) Только диагностическое тестирование.
 - в) Навязывание своего мнения клиенту.
 - г) Передача клиента психиатру.
7. Основное отличие психологической коррекции от психотерапии:
- а) Коррекция работает с патологиями, терапия — с нормой.
 - б) Коррекция направлена на устранение поверхностных причин, терапия — на глубинные изменения личности.
 - в) Разницы нет.
 - г) Коррекция длится дольше.
8. Какова последовательность этапов психологической консультации?
- а) Основная часть, завершение, знакомство, прояснение запроса
 - б) Знакомство, прояснение запроса, основная часть, завершение
 - в) Прояснение запроса, основная часть, знакомство, завершение
9. Что является целью этапа «прояснение запроса»?
- а) Дать совет
 - б) Сформулировать реальную проблему клиента
 - в) Завершить консультацию
10. Какая техника направлена на понимание эмоций клиента?
- а) Закрытый вопрос
 - б) Отражение чувств
 - в) Информационная обратная связь

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 4 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается

посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.