

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Пенитенциарная психология и педагогика**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	64	48	64
Итого	108	124	108	124

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе, способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных, умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, наличие готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы, роль пенитенциарной психологии в решении задач ресоциализации осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- направления повышения психологической культуры сотрудников исправительных учреждений и осужденных в сфере охраны психического здоровья и профилактики дезадаптивного поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- научные основания разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных программ в отношении осужденных, подозреваемых и обвиняемых (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- методологические принципы проектирования и реализации программ исправления и ресоциализации личности в условиях изоляции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных, типологию и классификацию осужденных в исправительных учреждениях (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-7.1);
- психологические механизмы формирования тюремной субкультуры, криминогенного общения и групповых конфликтов в среде осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- психолого-педагогические основы воспитательной работы и индивидуального и группового воздействия на осужденных (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.2, ОПК-7.2);
- принципы предупреждения нарушений социализации несовершеннолетних в семьях группы риска и механизмы профилактики десоциализации (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1);
- методы психологической диагностики и оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий у осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- этические и профессиональные основы деятельности психолога в пенитенциарной системе при реализации просветительских и коррекционных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2).

Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и реализовывать просветительские мероприятия для осужденных и сотрудников исправительных учреждений, направленные на повышение психологической культуры и профилактику дезадаптивного поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • анализировать социально-психологические факторы, влияющие на формирование девиантного и криминального поведения, и определять направления психолого-профилактической работы (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • разрабатывать научно обоснованные программы профилактики, коррекции и ресоциализации осужденных с учетом их индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • проводить психодиагностическое обследование осужденных, подозреваемых и обвиняемых с целью выявления факторов риска и определения стратегии вмешательства (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); • осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу в условиях исправительного учреждения (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • разрабатывать профилактические программы предупреждения нарушений социализации несовершеннолетних из семей группы риска (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • оценивать эффективность реализуемых программ психолого-профилактического и коррекционного воздействия (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • представлять результаты психолого-педагогической работы в форме рекомендаций для сотрудников УИС и иных специалистов (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • применять психологические методы предупреждения конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); • соблюдать профессионально-этические нормы при реализации просветительской, профилактической и коррекционной деятельности в пенитенциарной системе (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2). 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ для осужденных и сотрудников уголовно-исполнительной системы, направленных на формирование психологической культуры и профилактику нарушений поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1); • технологиями проведения психолого-профилактической работы в учреждениях исполнения наказаний с учетом специфики контингента (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • методами анализа социально-психологических проблем в среде осужденных и определения направлений профилактического вмешательства (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • навыками проектирования, реализации и оценки эффективности коррекционных и реабилитационных программ ресоциализации личности в условиях изоляции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • методиками психодиагностики индивидуально-психологических особенностей осужденных и выявления факторов риска девиантного поведения (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); • приемами индивидуального и группового психолого-педагогического воздействия на осужденных с целью их исправления и социальной адаптации (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • технологиями предупреждения и разрешения конфликтов, связанных с тюремной субкультурой и криминогенным общением (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); • навыками консультирования сотрудников исправительных учреждений по вопросам психического здоровья и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • методами профилактики нарушений социализации несовершеннолетних из семей группы риска (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • рефлексивными и этическими умениями анализа собственной профессиональной деятельности при реализации просветительских и коррекционных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2). 					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию и педагогику

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, основные понятия и категории пенитенциарной педагогики и психологии. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	История развития пенитенциарной психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-30—е годы. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90—е годы. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Методологические основы пенитенциарной психологии	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Особенности личности осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы	Лекционные занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	История развития пенитенциарной психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-30—е годы. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90—е годы. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Особенности личности осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Тюремная субкультура в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Психологическая характеристика основных средств исправления. Психолого-педагогическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений.	Практические занятия	2	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных.	Практические занятия	2	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Тюремная субкультура в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Психологическая характеристика основных средств исправления. Психолого-педагогическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений.	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.14	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-5

					ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
2	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30586

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590
3	Кивайко В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Д-доклад З - зачет
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основания разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных программ в отношении осужденных, подозреваемых и обвиняемых (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • методологические принципы проектирования и реализации программ исправления и ресоциализации личности в условиях изоляции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных, типологию и классификацию осужденных в исправительных учреждениях (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-7.1); • психологические механизмы формирования тюремной субкультуры, криминогенного общения и групповых конфликтов в среде осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • психолого-педагогические основы воспитательной работы и индивидуального и группового воздействия на осужденных (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.2, ОПК-7.2); • методы психологической диагностики и оценки базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий у осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); 	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать научно обоснованные программы профилактики, коррекции и ресоциализации осужденных с учетом их индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • проводить психодиагностическое обследование 	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>

<p>осужденных, подозреваемых и обвиняемых с целью выявления факторов риска и определения стратегии вмешательства (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу в условиях исправительного учреждения (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • оценивать эффективность реализуемых программ психолого-профилактического и коррекционного воздействия (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • применять психологические методы предупреждения конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); 			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа социально-психологических проблем в среде осужденных и определения направлений профилактического вмешательства (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • навыками проектирования, реализации и оценки эффективности коррекционных и реабилитационных программ ресоциализации личности в условиях изоляции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • методиками психодиагностики индивидуально-психологических особенностей осужденных и выявления факторов риска девиантного поведения (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); • приемами индивидуального и группового психолого-педагогического воздействия на осужденных с целью их исправления и социальной адаптации (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • технологиями предупреждения и разрешения конфликтов, связанных с тюремной субкультурой и криминогенным общением (соотнесено с индикаторами: ОПК-5.1, ОПК-5.2); 	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы, роль пенитенциарной психологии в решении задач ресоциализации осужденных (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1); • направления повышения 	<p>Раскрывает основные понятия проектирования психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>

<p>психологической культуры сотрудников исправительных учреждений и осужденных в сфере охраны психического здоровья и профилактики дезадаптивного поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы предупреждения нарушений социализации несовершеннолетних в семьях группы риска и механизмы профилактики десоциализации (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • этические и профессиональные основы деятельности психолога в пенитенциарной системе при реализации просветительских и коррекционных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2). 		<p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и реализовывать просветительские мероприятия для осужденных и сотрудников исправительных учреждений, направленные на повышение психологической культуры и профилактику дезадаптивного поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • анализировать социально-психологические факторы, влияющие на формирование девиантного и криминального поведения, и определять направления психолого-профилактической работы (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • разрабатывать профилактические программы предупреждения нарушений социализации несовершеннолетних из семей группы риска (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • представлять результаты психолого-педагогической работы в форме рекомендаций для сотрудников УИС и иных специалистов (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • соблюдать профессионально-этические нормы при реализации просветительской, профилактической и коррекционной деятельности в пенитенциарной системе (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2). 	<p>Использует и демонстрирует знания по проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ для осужденных и сотрудников уголовно-исполнительной системы, направленных на формирование психологической культуры и профилактику нарушений поведения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1); • технологиями проведения психолого-профилактической работы 	<p>использует и применяет основные знания по навыкам проектированию психологического вмешательства, его цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 Д-доклад 1-10 З-вопросы 1-62</p>

<p>в учреждениях исполнения наказаний с учетом специфики контингента (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками консультирования сотрудников исправительных учреждений по вопросам психического здоровья и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); • методами профилактики нарушений социализации несовершеннолетних из семей группы риска (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.1, ОПК-5.1); • рефлексивными и этическими умениями анализа собственной профессиональной деятельности при реализации просветительских и коррекционных программ (соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2, ОПК-5.2). 			
--	--	--	--

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи и принципы пенитенциарной психологии.
2. Раскройте этапы истории развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Раскройте понятие и структуру личности в отечественной пенитенциарной психологии (К.К. Платонов).
4. Раскройте понятие направленности личности (структура направленности В.Г. Деев). Особенности потребностей осужденных.
5. Раскройте суть мотивов и установок в структуре направленности личности.
6. Раскройте суть ценностных ориентации личности осужденного.
7. Охарактеризуйте особенности самосознания личности и жизненных смыслов осужденных, жизненные планы, перспективы.
8. Дайте характеристику особенностей памяти у осужденных в местах лишения свободы.
9. Охарактеризуйте особенности мыслительной и речевой деятельности осужденных в местах лишения свободы.

10. Дайте характеристику внимания и социальной перцепции у осужденных.
11. Раскройте роль воображения в регуляции поведения и деятельности осужденных в местах лишения свободы.
12. Охарактеризуйте особенности волевых проявлений у осужденных к лишению свободы.
13. Раскройте особенности диагностики, прогнозирования и профилактики отрицательных эмоционально-волевых проявлений у осужденных.
14. Дайте общую характеристику психических состояний осужденных. Охарактеризуйте причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).
15. Дайте характеристику типичных психических состояний осужденных в условиях лишения свободы, динамика психических состояний.
16. Дайте характеристику агрессивного и аутоагрессивного поведения осужденных, назовите причины и мотивы членовредительства.
17. Раскройте особенности суицидального поведения осужденных как результат их негативных психических состояний.
18. Дайте типологическую характеристику осужденных по особенностям проявления темперамента и раскройте учет темперамента в работе с осужденными.
19. Дайте понятие характера осужденного, его связь с другими элементами структуры личности. Назовите типы характеров осужденных.
20. Опишите диагностику проявлений характера осужденных к лишению свободы с целью профилактики и коррекции негативных черт характера.
21. Дайте понятие возраста и пола. Раскройте их учет при организации процесса исправления осужденных.
22. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних. Охарактеризуйте факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
23. Дайте характеристику возрастных особенностей несовершеннолетних. Раскройте социально-психологическую характеристику несовершеннолетних осужденных.
24. Дайте социально-психологическую характеристику осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
25. Дайте общую характеристику преступности женщин, раскройте социально-психологическую характеристику осужденных женского пола.
26. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного.
27. Раскройте программы изучения личности и групп осужденных.
28. Раскройте методы изучения личности и групп осужденных.
29. Раскройте суть наблюдения как метода изучения личности осужденных.
30. Раскройте суть опроса как метода изучения личности и групп осужденных.
31. Дайте психологическую характеристику среды осужденных.
32. Раскройте динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
33. Раскройте динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
34. Раскройте статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).
35. Опишите психологические закономерности группирования осужденных.
36. Раскройте суть лидерства в среде осужденных.
37. Раскройте общие меры профилактики и преодоления социально-негативных явлений в среде осужденных.
38. Дайте понятие, структуру и функции тюремной субкультуры. Опишите структуру среды осужденных (официальная, неофициальная). Стратификация в среде осужденных.
39. Дайте понятие криминогенного общения в среде осужденных. Раскройте функции криминогенного общения осужденных.
40. Опишите вербальные средства криминогенного общения осужденных.
41. Опишите невербальные средства криминогенного общения осужденных.
42. Дайте понятие, виды и причины конфликтов в среде осужденных. Раскройте профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.
43. Дайте понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Раскройте профилактику и пресечение групповых эксцессов.
44. Дайте понятие и уровни психологической адаптации осужденных.
45. Опишите психологические факторы, определяющие процесс адаптации осужденных.

46. Раскройте динамику адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
47. Опишите управление социально-психологической адаптацией осужденных: разработка программы, планирование работы по адаптации осужденных, организация психодиагностики осужденных.
48. Дайте социально-психологическую характеристику режима.
49. Опишите социально-психологические особенности труда осужденных.
50. Раскройте психологические особенности общеобразовательного и профессионального обучения осужденных. Опишите формирование мотивов осужденных к обучению в школе и профессиональном училище.
51. Опишите психологические особенности общественного воздействия.
52. Охарактеризуйте психологические основы процесса исправления.
53. Опишите социально-психологические предпосылки исправления осужденных.
54. Опишите критерии исправления осужденных. Раскройте диагностику изменения личности осужденных на разных этапах отбывания наказания.
55. Охарактеризуйте социально-психологические трудности и условия успешной организации процесса исправления осужденных.
56. Раскройте психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ИУ.
57. Дайте характеристику профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы. Раскройте ее профилактику.
58. Раскройте содержание и пути повышения профессионально-психологического потенциала личности сотрудника ИУ.
59. Охарактеризуйте профессионально-психологические качества сотрудников. Раскройте современные требования к личности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.
60. Опишите пути совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов, исполняющих наказания.
61. Раскройте учет и профилактику профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы.
62. Раскройте структуру, элементы и значение психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 50-100% заданий;
- оценка «не зачтено» если выполнено правильно менее 50% заданий.

Вариант 1

1. Что изучает исправительная психология?

- A) личность осужденного в ходе исполнения им наказания, его ценностные ориентации и стереотипы поведения в условиях изоляции;
- B) психические закономерности психологических знаний;
- C) общие закономерности воспитания человека;
- D) закономерность обучения конкретных дисциплин;
- E) методы работы с людьми, имеющие различные нарушения.

2. Что является главной задачей исправительных учреждений?
- A) создание определенного психологического климата;
 - B) координация деятельности подразделений организации, выдвижение целей;
 - C) создание условий формирования социально адаптированного поведения личности конкретного осужденного;
 - D) формирование эстетических понятий, оценок, идеалов, вкусов, способностей.
 - E) создание благоприятной атмосферы в организации.
3. Свыше скольких лет пребывание осужденного в строгой изоляции от общества вызывает необратимые изменения в его психике.
- A) свыше 1 года;
 - B) свыше пол года;
 - C) свыше 5 лет;
 - D) свыше 2-х лет;
 - E) свыше 2,5лет.
4. От чего зависит успех, сотрудников исправительных учреждений, индивидуально-воспитательной работы с осужденными?
- A) от уровня знаний;
 - B) от проф.подготовки;
 - C) от психологической компетентности;
 - D) от физ.подготовки;
5. Что значит исправить осужденного, с психологической точки зрения?
- A) перевоспитать его;
 - B) провести с ним физические упражнения;
 - C) провести личностно-психологическую коррекцию его поведения;
 - D) изменить ценностные ориентации его криминализованной личности;
6. Преступление, совершенные больным человеком в болезненном состоянии (психопатии)
- A) не наказуемы
 - B) дают условное наказание
 - C) лишение свободы сроком 10 лет строго режима
 - D) лишение свободы сроком от 6 до 14 лет общего режима
 - E) лишение свободы с принудительным лечением сроком 3 года
7. Кто исследовал криминологическое значение некоторых особенностей акцентуации характера преступника
- A) Деркач А.А.
 - B) Зеер Э.Ф.
 - C) Габелко М.В.
 - D) Ю. М. Антонян
 - E) Абрамова Г.С.
8. Совокупность социально негативных, типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного типа и вида – это ...
- A) акцентуация характера преступника
 - B) волевые качества
 - C) психология личности преступника
 - D) темперамент
 - E) самосознание преступника
9. Виды социальных характеристик, изучающих личность преступника
- A) социальная, психологическая, коллективная
 - B) эмоционально – волевая, интеллектуальная
 - C) уголовно-правовая, эмоционально – волевая, психологическая
 - D) социально – психологическая, уголовно – демографическая
 - E) уголовно-правовая, социально-демографическая, социально-психологическая, индивидуально-психологическая
10. Поведение, при котором субъект импульсивно реагирует на стимулы, обладающие для него релевантной побудительной силой. Оно часто совершается без предварительного формирования целей, а следовательно, и без осознанных мотивов.
- A) Неадекватное поведение
 - B) Полезависимое поведение
 - C) Результативное поведение
 - D) Независимое поведение

Е) Принужденное поведение

11. Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях должны использоваться:

- А) обучение, труд, общение;
- В) труд, обучение, наказание;
- С) обучение, труд, отдых;
- Д) обучение, труд, медицинская помощь;
- Е) обучение, труд, меры поощрения.

12. Соблюдение осужденными установленного в исправительно-трудовом учреждении режима обеспечивается:

- А) посредством охраны их и надзора;
- В) использованием мер поощрения;
- С) использованием мер взыскания;
- Д) применением в строго определенных случаях особых мер безопасности;
- Е) все ответы верны.

13. Без чего не может быть обеспечен активный процесс перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях:

- А) режима;
- В) наказания;
- С) поощрения;
- Д) прогулки на природе;
- Е) спорта.

14. Для того чтобы определить наиболее правильные пути воздействия на конкретного осужденного, рекомендуется широко применять в отношении него:

- А) психолого-педагогический эксперимент;
- В) метод регулирования психических общений;
- С) метод передачи информации;
- Д) метод внушения;
- Е) метод убеждения;

15. Какой метод чаще всего реализуется в ходе проведения индивидуальных бесед, сочетает в себе цели изучения и воздействия на личность:

- А) метод убеждения;
- В) метод передачи информации;
- С) метод регулирования психических общений;
- Д) метод внушения;
- Е) гипноз.

16. На что направлена психодиагностическая функция изучения личности осужденного?

- А) Направлена на реализацию способов целенаправленного воздействия на поведение осужденного
- В) Направлена на полное изучение индивидуальных и групповых характеристик осужденного
- С) Направлена на оказание индивидуальной психологической помощи осужденным
- Д) Направлена на получение оценки психической пригодности осужденного к определенным видам деятельности в условиях исправительного учреждения
- Е) Направлена на получение оценки вероятного индивидуального и группового противоправного поведения осужденных

17. Цель применения специальных психологических методик изучения личности осужденного в исправительном учреждении

- А) Получение полной характеристики личности
- В) Вскрытие мотивов того или иного поведения осужденного
- С) Решение задачи профессиональной пригодности
- Д) Выбор оптимальных методов коррекции поведения осужденного после проведения психодиагностики личности
- Е) Получение полной характеристики личности, вскрытие мотивов того или иного поведения осужденного, решение задачи профессиональной пригодности, выбор оптимальных методов коррекции поведения осужденного после проведения психодиагностики личности

18. Выберите проективные методы, которые можно использовать при работе с осужденными любого возраста

- А) Цветовой тест Люшера, тест Маховер «Рисунок человека», тест Роршаха, ТАТ
- В) Характерологический опросник К. Леонгарда, тест описания поведения К. Томаса
- С) Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» данного типа Дж. Олдхэма и Л. Морриса

- D) Тест «Психометрическая типология», тест «Определение общих способностей» (Айзенк)
 E) Тест Равенна, опросник Шмишека
19. Назовите психологические свойства рассудочного типа личности осужденного
- A) Заниженная самооценка, повышенный уровень эмпатии (способности к сопереживанию)
 B) Аффективное поведение, неуравновешенность эмоциональной сферы сознания, уязвимость чувства собственного достоинства
 C) Высокий уровень притязаний, завышенная самооценка, отсутствие способности к сопереживанию
 D) Повышенная обостренность чувств, агрессия
 E) Низкий уровень притязаний, чередование фаз хорошего и плохого настроения
20. Категория осужденных, которая совершает убийства и причиняет вред здоровью не только в силу сложившихся обстоятельств, но и вопреки этим обстоятельствам и сама создает преступную ситуацию или активно ищет ее
- A) Категория осужденных относящихся к аффективному типу поведения
 B) Категория осужденных относящихся к эмоционально - рассудочному типу поведения
 C) Категория осужденных относящихся к циклоидному типу
 D) Категория осужденных относящихся к рассудочному типу поведения
 E) Категория осужденных относящихся к гипертимному типу

Вариант 2

- 1 Выберите один из методов пенитенциарной психологии, который имеет основной задачей научно обоснованную диагностику не патологических правозначимых психологических аномалий
- A) Эмпирический метод (а именно применение методики многостороннего исследования личности (ММИЛ))
 B) Психокоррекция
 C) Метод судебно - психологической экспертизы (СПЭ)
 D) Психологическое консультирование
 E) Организационные методы (лонгитюдный, комплексный)
- 2 Цель применения психоанализа в работе с осужденными
- A) Рассмотрение и понимание внутренней динамики психической жизни субъекта: борьбы между различными осознанными и неосознанными потребностями и мотивами его поведения
 B) Интеграция сознательных и бессознательных компонентов психики
 C) Развитие функций Эго; интеграция Эго
 D) Содействие человеку в разрешении конфликта
 E) Рассмотрение и понимание внутренней динамики психической жизни субъекта: борьбы между различными осознанными и неосознанными потребностями и мотивами его поведения; интеграция сознательных и бессознательных компонентов психики; развитие функций Эго; интеграция Эго; содействие человеку в разрешении конфликта
- 3 У преступника (вора, хулигана, грабителя) при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки; он привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, допускает преступные мысли в своем сознании. Чему способствуют перечисленные факторы в личности преступника?
- A) Образованию устойчивой системы реагирования на факторы окружающей среды, складыванию динамического стереотипа
 B) Складыванию моральных качеств личности преступника
 C) Акцентированию свойств характера личности преступника
 D) Отнесению преступника к одной из категории лиц, преступивших закон
 E) Воспитательному воздействию на личность преступника в исправительном учреждении
- 4 Дополнительный криминальный фактор, который выделил Г.А. Аванесов
- A) Патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений
 B) Нервно-психические заболевания (неврастении, психопатии, различные пограничные состояния), повышающие возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватную реакцию, затрудняющие социальный контроль за действиями
 C) Наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом
 D) Психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического окружения среды, использование новых видов энергии, которые как приводят к различным психопатическим, аллергическим, токсическим заболеваниям
 E) Неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления

5 Укажите онтогенетический фактор, который является основным в происхождении убийств

- A) Низкий уровень социализации
- B) Блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами
- C) Эгоцентризм, стойкий конфликт с частью представителей окружающей среды, оправданием себя
- D) Дефицит продовольствия
- E) Искажения в мотивационной сфере правонарушителя

6 Какой принцип юридической психологии диалектически связан с принципом развития и в психологии означает движение форм психического отражения?

- A) принцип историзма
- B) принцип причинности
- C) диалектический принцип
- D) принцип системности
- E) принцип социальной значимости

7 С помощью каких методов юридической психологии изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права?

- A) методов научного исследования
- B) методов психологического воздействия на личность
- C) методов судебно-психологической экспертизы
- D) методов психоанализа
- E) проективных методов

8 Судебно-психологическая экспертиза это...?

- A) выявление возможных психических аномалий у проходящих по делу лиц
- B) углубленное исследование социально-психологического явления на одном конкретном, но представительном объекте
- C) выявление и обобщение биографических данных
- D) общественный механизм выдвижения обоснованных программ социального развития
- E) выявление структурно-функциональных зависимостей в исследуемом явлении

9 Какой метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах?

- A) анкетный метод
- B) метод наблюдения
- C) метод интервью
- D) метод эксперимента
- E) биографический метод

10 В чем заключается ценность метода наблюдения?

- A) в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека
- B) в однородности вопросов, которые задаются большой группе людей
- C) в непринужденной беседе
- D) в глубоком и всестороннем исследовании личности, в особенности сферы подсознания
- E) в том, что он тесно связан с криминологией

11 Для каких лиц более характерны: импульсивность, тенденция поступать по первому побуждению, злопамятность, отчужденность, уход в себя?

- A) для лиц, виновных в совершении грабежей и разбоев
- B) для лиц, совершивших убийство
- C) для лиц, совершивших изнасилование
- D) для лиц, виновных в совершении кражи
- E) для лиц, виновных в совершении теракта

12 «Случайный» преступник - это преступник:

- A) совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности
- B) неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом.
- C) впервые совершивший преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением
- D) совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления
- E) неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый

13 К организационным методам пенитенциарной психологии относятся:

- A) аутотренинг и групповой тренинг
 - B) наблюдение и самонаблюдение
 - C) лонгитюдный метод и комплексный метод
 - D) анализ продуктов деятельности и биографический метод
 - E) количественный и качественный анализ
- 14 Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период:
- A) до 3 месяцев с момента освобождения.
 - B) до 6 месяцев с момента освобождения.
 - C) до 1 года с момента освобождения.
 - D) до 2 лет с момента освобождения.
 - E) до 3 лет с момента освобождения.
- 15 Преобладание угнетенного, подавленного настроения, чувства безнадежности, отчаяния, пессимистического отношения к жизненным перспективам – это проявления:
- A) Клаустрофобической реакции
 - B) Тревожно-депрессивной реакции
 - C) Негативно-депрессивной реакции
 - D) Негативно-истерической реакции
 - E) Тревожно-истерической реакции
16. Какие методы пенитенциарной психологии относятся к организационным
- A) лонгитюдный, комплексный
 - B) наблюдение и самонаблюдение
 - C) количественный и биографический
 - D) количественный и качественный
 - E) психодиагностические
17. Какой вид психологической коррекции обычно используют в работе с «отверженными» в исправительных учреждениях
- A) аутотренинг
 - B) психодрама
 - C) индивидуальная беседа
 - D) анкетирование
 - E) арттерапия
18. Какие методы психологического воздействия на осужденных отрицательной направленности выделяют В.Г. Деев и М.Л. Прокопов
- A) убеждение и принуждение
 - B) приучение, психологический «взрыв»
 - C) принуждение, жесткий контроль
 - D) стимулирование и приучение
 - E) убеждение, принуждение, стимулирование, приучение, психологический «взрыв»
19. Как осуществляется метод приучения
- A) в виде наказаний
 - B) с помощью постоянного контроля за осужденным
 - C) в виде поручений, упражнений и анализа деятельности
 - D) с помощью убеждающей беседы
 - E) с помощью индивидуальной беседы
20. Какие методы пенитенциарной психологии относятся к эмпирическим
- A) лонгитюдный
 - B) наблюдение и самонаблюдение
 - C) количественный и качественный
 - D) комплексный, количественный,
 - E) лонгитюдный и комплексный
- При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

3 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста

Доклад

Список примерных тем докладов:

1. Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии
2. Методологические основы пенитенциарной психологии
3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
4. Индивидуально-психологические особенности осужденных
5. Социально-психологическая структура коллектива осужденных
6. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы
7. Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы
8. Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений
9. Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период
10. Социальная реадaptация освобожденного

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

Требования к оформлению и форматированию: Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за это задание – 40.

40 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

а) соответствие материала теме и качество составленного текста:

б) оформление работы:

30 баллов – одно из требований нарушено;

20 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;

10 баллов – в оформлении есть погрешности, не полностью раскрыта тема.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен

выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и

связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.