

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Превентивная психология и педагогика**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у магистрантов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2:	Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий
УК-1.2:	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Системную модель превенции: основные элементы профилактической системы (субъект, объект, цели, методы, среда), их иерархию и взаимосвязи.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)

Типологию проблемных ситуаций: кризисные, конфликтные, девиантные и рискованные ситуации в образовательной и социальной среде.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)

Методологию критического анализа: принципы системного подхода (целостность, иерархичность, структурность), методы декомпозиции проблемы.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)

Закономерности развития деструктивных паттернов: факторы риска и протективные факторы на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)

Современную методологию превентивных исследований: квазиэкспериментальные дизайны, лонгитюдные и когортные исследования, рандомизированные контролируемые испытания (RCT) в психологии.(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)

Этические стандарты: принципы «не навреди», информированного согласия, конфиденциальности при работе с уязвимыми группами (дети, подростки, лица с девиациями)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)

Инструментарий оценки эффективности: критерии доказательности (EBP — Evidence-Based Practice), мета-анализ, эффект размерности (d Коэна)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

Специфику превентивного исследования: отличие от therapeutic research (фокус на снижение риска, а не на лечение)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

#### Уметь:

Выявлять структурные элементы проблемной ситуации: определять ключевых участников, скрытые причины, прямые и косвенные последствия.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)

Применять системный анализ: строить причинно-следственные диаграммы (например, в формате «рыбья кость» Исикавы) для превентивных задач.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)

Разрабатывать стратегию действий: на основе анализа формулировать альтернативные сценарии вмешательства (профилактика, интервенция, пост-венция).(соотнесено с индикатором УК- 1.2)

Прогнозировать риски: оценивать вероятность рецидива проблемного поведения с учетом контекста и доступных ресурсов.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)

Проектировать исследование: формулировать гипотезу превентивного вмешательства, определять зависимые и независимые переменные..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)

Подбирать методы сбора данных: скрининговые методики, опросники риска, проективные техники для оценки латентных установок..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)

Анализировать результаты: интерпретировать динамику изменений в контрольной и экспериментальной группах..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

Составлять программу исследования: от постановки проблемы до планирования логистики (тайминг, выборка, инструментарий, этическая экспертиза)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

**Владеть:**

Навыком системного картирования: построение визуальных моделей проблемной ситуации.(соотнесено с индикатором УК - 1.1)

Навыком критического анализа информации: дифференциация доказательных вмешательств от псевдонаучных подходов.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)

Навыком принятия решений в условиях неопределенности: выбор приоритетных мишеней профилактики при ограниченных ресурсах.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)

Навыком операционализации понятий: перевод абстрактных конструктов (например, «психологическое благополучие» или «склонность к аддикции») в измеримые индикаторы..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)

Навыком написания научного отчета: структурирование результатов в формате IMRAD (Introduction, Methods, Results, Discussion) с акцентом на практические рекомендации..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

Навыками первичного статистического анализа: расчет частот, корреляций, сравнение средних для оценки эффективности превентивных программ..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Проблема преступности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в превентивную психологию. История возникновения превентивной психологии. Превентивная психология в системе научного знания. Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной превентивной психологии.	Лекционные занятия	2	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Методы превентивной психологии. Методы изучения личности в превентивной психологии: <input type="checkbox"/> метод наблюдения <input type="checkbox"/> анкетный метод <input type="checkbox"/> метод интервью (беседы) <input type="checkbox"/> метод эксперимента Классификация методов превентивной психологии: методы научного исследования методы психологического воздействия на личность Методологические основы исследования Методологические принципы превентивной психологии	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Причины преступности, меры ее предупреждения. Проблема предупреждения и причин преступности. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.	Лекционные занятия	2	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.	Лекционные занятия	2	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Психология личности в правоприменительной деятельности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности (структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка) Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке. Понятие и виды темперамента Понятие и классификация характеров	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Правовая социализация личности. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1

	социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>
2	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574814</a>
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30586</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118590</a>
3	Кивайко В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>Уметь:</i>  Выявлять структурные элементы проблемной ситуации: определять ключевых участников, скрытые причины, прямые и косвенные последствия.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)  Применять системный анализ: строить причинно-следственные диаграммы (например, в формате «рыбья кость» Исикавы) для превентивных задач.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)  Разрабатывать стратегию действий: на основе анализа формулировать альтернативные сценарии вмешательства (профилактика, интервенция, пост-венция).(соотнесено с индикатором УК- 1.2)  Прогнозировать риски: оценивать вероятность рецидива проблемного поведения с учетом контекста и доступных ресурсов.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)</p>	<p>Анализирует  Интерпретирует</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий</p>	<p>О – вопросы 6-10 темы,  Т – 6-10  Э – 10-20 вопросы.  Р – 6-10</p>
<p><i>Владеть:</i>  Навыком системного картирования: построение визуальных моделей проблемной ситуации.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)  Навыком критического анализа информации: дифференциация доказательных вмешательств от псевдонаучных подходов.(соотнесено с индикатором УК- 1.1)  Навыком принятия</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>Т – 1-5  Э – 1-10 вопросы.  Р – 1-5  ПОЗ – 1-10</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
решений в условиях неопределенности: выбор приоритетных мишеней профилактики при ограниченных ресурсах.(соотнесено с индикатором УК- 1.2)			
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<p><i>Знать:</i> Современную методологию превентивных исследований: квазиэкспериментальные дизайны, лонгитюдные и когортные исследования, рандомизированные контролируемые испытания (RCT) в психологии.(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1) Этические стандарты: принципы «не навреди», информированного согласия, конфиденциальности при работе с уязвимыми группами (дети, подростки, лица с девиациями)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1) Инструментарий оценки эффективности: критерии доказательности (EBP — Evidence-Based Practice), мета-анализ, эффект размерности (d Коэна)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2) Специфику превентивного исследования: отличие от therapeutic research (фокус на снижение риска, а не на лечение)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)</p>	Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	О – вопросы 10-15 темы, Т – 10-15 Э – 20-30 вопросы. Р – 10-15
<i>Уметь:</i> Проектировать	Анализирует Интерпретирует	Полнота и правильность	

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>исследование:  формулировать гипотезу превентивного вмешательства, определять зависимые и независимые переменные..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)  Подбирать методы сбора данных: скрининговые методики, опросники риска, проективные техники для оценки латентных установок..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)  Анализировать результаты:  интерпретировать динамику изменений в контрольной и экспериментальной группах..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)  Составлять программу исследования: от постановки проблемы до планирования логистики (тайминг, выборка, инструментарий, этическая экспертиза)..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)</p>		<p>решения практико-ориентированных заданий</p>	
<p><i>Владеть:</i>  Навыком операционализации понятий: перевод абстрактных конструкторов (например, «психологическое благополучие» или «склонность к аддикции») в измеримые индикаторы..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.1)  Навыком написания научного отчета: структурирование результатов в формате IMRAD (Introduction, Methods, Results,</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 11-20  Т – 15-25  Э – 30-40  Р – 11-20  ПОЗ – 15-20</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Discussion) с акцентом на практические рекомендации..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2) Навыками первичного статистического анализа: расчет частот, корреляций, сравнение средних для оценки эффективности превентивных программ..(соотнесено с индикатором ОПК- 1.2)			

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Превентивная психология и педагогика»**

1. История возникновения превентивной психологии. Превентивная психология в системе научного знания.
2. Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной превентивной психологии.
3. Методы превентивной психологии. Методы изучения личности в превентивной психологии.
4. Классификация методов превентивной психологии: методы научного исследования методы психологического воздействия на личность .
5. Методологические принципы превентивной психологии
6. Причины преступности, меры ее предупреждения. Проблема предупреждения и причин преступности.
7. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
8. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
9. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
10. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
11. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации

12. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
13. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
14. Психология личности в правоприменительной деятельности.
15. Понятие личности в психологической и правовой науке.
16. Структура и содержание личности (структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка)
17. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
18. Понятие и виды темперамента Понятие и классификация характеров.
19. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
20. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
21. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
22. Правовая социализация личности. Личность и социальная группа.
23. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности.
24. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
25. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.
26. Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии.
27. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально- психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений.
28. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
29. Психология реконструкции события преступления.
30. Психология диалога (допроса).
31. Психология очной ставки.
32. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте.
33. Психология обыска и опознания.
34. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
35. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.
36. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
37. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.
38. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
39. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
40. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
41. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
42. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
43. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
44. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий.
45. Экспертиза способности давать показания.
46. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.
47. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни.

48. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
49. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
50. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Классификация неформальных подростковых групп.
51. Характеристика подростковых криминогенных групп.
52. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Экзаменационное задание (билет) включает 2 вопроса.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за 1 вопрос).

**Критерии оценивания ответов на вопросы.**

Критерии оценивания	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	42-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	34-41
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	25-33
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	1-24
<i>Максимальный балл за ответ на 1 вопрос</i>	<i>50</i>

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 вопроса по 50 б.) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**Тестовые задания  
по дисциплине «Превентивная психология и педагогика»"**

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В превентивной педагогике и психологии существуют различные подходы к определению понятия «норма». Соотнесите вид нормы с её характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	<b>Вид нормы</b>		<b>Характеристика</b>
А	Среднестатистическая норма	1	Уровень психосоциального развития, соответствующий средним показателям популяции
Б	Функциональная норма	2	Индивидуальная норма развития, отклонение оценивается в сопоставлении с тенденцией развития человека
В	Идеальная норма	3	Оптимальное развитие личности в оптимальных социальных условиях
		4	Знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении конкретных предметов
		5	Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу возрастного этапа

### **Инструкция по выполнению:**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами, каждый элемент правого столбца используется **один раз**:

А	Б	В

### **Задание 2**

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Р.К. Мертон выделил пять способов адаптации личности к аномическому напряжению в обществе. Соотнесите тип адаптации с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	<b>Тип адаптации</b>		<b>Характеристика</b>
А	Конформизм	1	Отрицание целей культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства
Б	Инновация	2	Согласие с целями культуры, но отрицание социально одобряемых способов их достижения
В	Ритуализм	3	Единственный тип недевиантного поведения, соответствие целям и средствам
		4	Одновременное отрицание и целей, и социально одобряемых средств
		5	Стремление заменить старые цели и средства на новые

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 3

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В превентивной психологии выделяют различные стадии формирования отклоняющегося поведения. Соотнесите стадию с её характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Стадия		Характеристика
А	Неодобряемое поведение	1	Эпизодические умышленные нарушения: хулиганство, избиения, вымогательство
Б	Порочащее поведение	2	Эпизодически наблюдаемое непослушание, шалости, упрямство
В	Предпреступное поведение	3	Эпизодические нарушения дисциплины, драчливость, грубость, лживость
		4	Различные правонарушения и преступления
		5	Нравственно отрицательные действия, принявшие характер систематических

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 4

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности стадии педагогической запущенности (по Н.Ю. Максимовой).

1. Углубление негативного отношения к нормам жизни коллектива, появление асоциальных тенденций (подростковый возраст)
2. Предрасполагающая стадия (дошкольный возраст), возникает из-за неправильного воспитания в семье

3. Появление начальных форм негативного отношения к нормам жизни в коллективе (младший школьный возраст)
4. Характеризуется глубоким отчуждением от семьи и школы, влиянием асоциальных криминогенных групп

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

### Задание 5

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в хронологическом порядке этапы формирования отклоняющегося поведения личности.

1. Противоправное (преступное) поведение
2. Неодобряемое поведение
3. Порочащее поведение
4. Предпреступное поведение
5. Собственно девиантное поведение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

### Задание 6

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности стадии формирования зависимости (аддиктивного поведения).

1. Привычка
2. Экспериментирование
3. Зависимость
4. Регулярное употребление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

### Задание 7

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие из перечисленных признаков позволяют отличить патологическое отклонение в поведении от ситуативного?

1. Стабильность проявлений во времени (нарушение не исчезает с возрастом)
2. Тотальность проявлений нарушений (езде: дома, в школе, в гостях)
3. Социальная дезадаптация (постоянные жизненные трудности)
4. Ситуативность проявлений (только в определённых условиях)
5. Лёгкость избавления от нарушения при желании

Варианты ответа.

### Задание 8

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

К биологическим причинам девиантного поведения относятся:

1. Поражения центральной нервной системы
2. Неблагоприятная семейная обстановка
3. Наследственная предрасположенность к отклонениям
4. Неврозы и невроподобные расстройства
5. Неправильный тип воспитания в семье

Варианты ответа.

### Задание 9

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие формы поведения относятся к внешнедеструктивным?

1. Аддиктивное поведение
2. Антисоциальное поведение
3. Суицидное поведение
4. Конформистское поведение
5. Аутистическое поведение

Варианты ответа.

### Задание 10

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Что такое «делинквентное поведение»?

1. Поведение, связанное с психологической зависимостью от веществ
2. Поведение, нарушающее правовые нормы и влекущее уголовную ответственность
3. Поведение, направленное на причинение вреда себе
4. Поведение, уклоняющееся от выполнения моральных норм

Вариант ответа.

### Задание 11

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Кто из учёных ввёл в науку понятие «аномия»?

1. Р.К. Мертон

2. Э. Дюркгейм
3. Т. Парсонс
4. К. Роджерс

Вариант ответа.

### Задание 12

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Что понимается под «превенцией» в превентивной педагогике и психологии?

1. Лечение уже сформировавшегося отклонения
2. Воздействие с целью предупреждения нежелательного явления
3. Наказание за отклоняющееся поведение
4. Изоляция девианта от общества

Вариант ответа.

### Задание 13

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, социальной дезорганизацией, называется

\_\_\_\_\_.

Укажите правильный ответ.

### Задание 14

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Способность личности принимать существующие в обществе правила поведения, придерживаться их, не вступая в серьёзные конфликты с окружением, называется \_\_\_\_\_.

Укажите правильный ответ.

### Задание 15

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния, называется \_\_\_\_\_.

**Инструкция по выполнению:**

Укажите правильный ответ.

### Задание 16

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В превентивной психологии выделяют различные виды деструктивного поведения. Соотнесите вид поведения с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	<b>Вид поведения</b>		<b>Характеристика</b>
А	Аддиктивное	1	Использование веществ или активности для ухода от реальности
Б	Антисоциальное	2	Нарушение установленных законов и прав других людей
В	Суицидное	3	Поведение, характеризующееся повышенным риском самоубийства
		4	Слепая приверженность какой-либо идее

		5	Отгороженность от людей, погружённость в мир фантазий
--	--	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 17

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите группу трудных детей (по Н.Ю. Максимовой) с причиной трудновоспитуемости.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Группа		Причина трудновоспитуемости
А	Первая группа	1	Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, акцентуации характера
Б	Вторая группа	2	Сопrotивляемость, вызванная неверными формами воздействия педагога
В	Третья группа	3	Пробелы в овладении моральными знаниями, несформированность навыков поведения
		4	Искажение представлений о своих взаимоотношениях с окружающими
		5	Высокая учебная мотивация и успеваемость

**Инструкция по выполнению:**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 18

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите тип неблагополучной семьи с её характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип семьи		Характеристика
А	Конфликтная семья	1	Ссоры, скандалы, враждебные отношения между членами семьи
Б	Асоциальная семья	2	Алкоголизм родителей, психические заболевания, инвалидность
В	Неполная семья	3	Отсутствие одного из родителей, жизнь вдали от семьи
		4	Гиперопека, тревожно-мнительное отношение к ребёнку
		5	Жестокое обращение с ребёнком, насилие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 19

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.

1. Реализация коррекционной программы
2. Диагностика отклонений и сбор информации
3. Оценка эффективности коррекции
4. Планирование коррекционной работы

**Инструкция по выполнению:**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

### Задание 20

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы профилактической работы с девиантными подростками.

1. Реализация профилактических мероприятий
2. Диагностика и выявление групп риска
3. Оценка эффективности профилактики
4. Планирование профилактической работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

### Задание 21

**Тип задания:** Задание закрытого типа на установление последовательности.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения.

1. Оказание непосредственной помощи и поддержки
2. Выявление проблемы и диагностика
3. Анализ результатов и коррекция помощи
4. Планирование стратегии поддержки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

### Задание 22

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

К индивидуально-психологическим особенностям, способствующим формированию девиантного поведения, относятся:

1. Акцентуации характера и неадекватная самооценка
2. Эмоциональная устойчивость и высокий самоконтроль

3. Повышенная тревожность и страхи
4. Агрессивность и импульсивность
5. Высокий уровень вербального интеллекта

Варианты ответа.

### Задание 23

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие формы поведения относятся к асоциальным?

1. Агрессивное поведение
2. Проституция
3. Бродяжничество
4. Употребление наркотиков
5. Высокая учебная успеваемость

Варианты ответа.

### Задание 24

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

К методам социально-педагогической коррекции девиантного поведения относятся:

1. Психологическое консультирование
2. Тренинги социальных навыков
3. Игнорирование проблемы
4. Арт-терапия
5. Изоляция подростка от общества

Вариант ответа.

### Задание 25

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Что является наиболее эффективным направлением работы с девиантными подростками?

1. Наказание и изоляция
2. Профилактика и раннее выявление
3. Игнорирование проблем поведения
4. Медикаментозное лечение

Вариант ответа.

**Задание 26**

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Что такое «ретритизм» в классификации Р.К. Мертонa?

1. Согласие с целями, отрицание средств
2. Отрицание целей, согласие со средствами
3. Одновременное отрицание и целей, и средств
4. Замена старых целей и средств на новые

Вариант ответа.

**Задание 27**

**Тип задания:** Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Как называется состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды?

1. Аномия
2. Дезадаптация
3. Девиация
4. Конформность

Вариант ответа.

### Задание 28

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Система мер, направленных на предупреждение девиантного поведения, раннее выявление групп риска и создание условий для нормальной социализации личности, называется \_\_\_\_\_.

Укажите правильный ответ.

### Задание 29

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Целенаправленный процесс исправления недостатков личности с помощью специальных педагогических приёмов и методов называется \_\_\_\_\_.

Укажите правильный ответ.

### Задание 30

**Тип задания:** Задание открытого типа с развернутым ответом.\*\*

**Текст задания:**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Психогения, вызванная нечутким или грубым словом педагога, называется \_\_\_\_\_.

Укажите правильный ответ.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 30:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Критерии оценивания:**

1. Разработать программу профилактики школьной тревожности для учащихся 5–7 классов.
2. Составить памятку для родителей по профилактике интернет-зависимости у подростков.
3. Провести анализ кейса о буллинге и предложить план профилактических мероприятий.
4. Разработать сценарий тренинга по развитию навыков конструктивного общения для подростков.
5. Составить анкету для выявления факторов риска девиантного поведения среди старшеклассников.
6. Подготовить рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.
7. Разработать план профилактической работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.
8. Составить памятку для школьников о безопасном поведении в социальных сетях.
9. Разработать программу наставничества для подростков группы риска.
10. Провести анализ эффективности реализованной в школе программы профилактики зависимостей.
11. Составить план мероприятий по формированию здорового образа жизни в классе.
12. Разработать сценарий родительского собрания на тему «Профилактика конфликтов в семье».
13. Подготовить рекомендации для педагогов по работе с детьми, пережившими насилие.
14. Разработать кейс-метод для профилактики конфликтного поведения среди подростков.
15. Составить программу арт-терапевтических занятий для снятия стресса у школьников.
16. Разработать памятку для подростков о профилактике суицидального поведения.
17. Подготовить план работы школьного психолога по профилактике школьной дезадаптации у первоклассников.
18. Разработать программу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе школы.
19. Составить рекомендации по формированию медиаграмотности для учащихся старших классов.
20. Разработать критерии оценки эффективности профилактической работы в образовательном учреждении и описать методы их применения на практике.

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за выполнение каждого практико-ориентированного задания студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности.)

2- балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1- балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0- баллов выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Темы рефератов**

1. Превентивная психология: история становления и современные направления.
2. Факторы риска и защитные факторы в профилактике девиантного поведения.
3. Роль семьи в предупреждении социальных рисков у подростков.
4. Профилактика школьной тревожности и стресса у учащихся.
5. Методы работы с детьми из неблагополучных семей.
6. Профилактика интернет-зависимости в образовательной среде.
7. Формирование здорового образа жизни как задача превентивной педагогики.
8. Профилактика буллинга и кибербуллинга в школе.
9. Развитие эмоционального интеллекта у подростков как средство профилактики конфликтов.
10. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.
11. Влияние психологического климата в классе на социализацию личности.
12. Методы профилактики агрессивного поведения у школьников.
13. Профилактика ранней беременности и рискованного сексуального поведения.
14. Роль внеурочной деятельности в предупреждении девиантного поведения.
15. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
16. Наставничество как форма превентивной работы с подростками.
17. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: опыт и технологии.
18. Арт-терапия в системе превентивной психологии и педагогики.
19. Формирование медиаграмотности у школьников для профилактики манипуляций.
20. Оценка эффективности программ профилактики в образовательных учреждениях.

6-10 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-5 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

1. Каковы основные задачи превентивной психологии и педагогики?
2. В чём разница между первичной, вторичной и третичной профилактикой?
3. Какие методы диагностики используются для выявления групп риска среди учащихся?
4. Какова роль педагога в профилактике школьной тревожности?
5. Какие технологии применяются для профилактики буллинга в школе?
6. Как организовать профилактическую работу с родителями?
7. Какие методы профилактики зависимостей наиболее эффективны для подростков?
8. Как формировать у детей навыки конструктивного общения?
9. В чём заключается профилактика эмоционального выгорания педагогов?
10. Как использовать игровые методы в профилактической педагогике?
11. Каковы особенности профилактики интернет-зависимости у школьников?
12. Как организовать профилактическую работу с детьми-мигрантами?
13. Какие методы применяются для профилактики суицидального поведения?
14. Как формировать у подростков навыки саморегуляции?
15. Какова роль внеурочной деятельности в профилактике девиантного поведения?
16. Как обеспечить психологическую безопасность образовательной среды?
17. Какие методы профилактики агрессивного поведения используются в школе?
18. Как формировать медиаграмотность у школьников?
19. Как оценить эффективность профилактической работы в образовательном учреждении?
20. Каковы основные направления работы с одарёнными детьми для предотвращения их социальной изоляции?

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 1 баллов (20 баллов в совокупности)

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 вопроса. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы,

уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.