

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
« » 2023 г.
А.Ю.



Рабочая программа дисциплины
Психологическое вмешательство в практике юридического психолога

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 9 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 112 | 112 | 112 | 112 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-1: Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений |
| ОПК-5.1: Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, имеющего зависимости; |
| Уметь: |
| понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии; |
| Владеть: |
| способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Кварт | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-----------------|-------|-------------------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Введение в психотерапию | | | | |
| 1.1 | Общие вопросы психотерапии» 1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии. 1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.3 | Понятие о методах психотерапии . Классификация методов психотерапии . Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 1.4 | Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежуром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.5 | Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.8 | Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.9 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------|----------------------------|
| 1.10 | Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. /Лаб/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.11 | В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
| 1.12 | Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп. /Ср/ | 4 | 52 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.13 | Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии. /Ср/ | 4 | 60 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.14 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 36 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Балашова, С. В. | Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/31840.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н. | Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88074.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Карпец, В. В., Дереча, Г. И. | Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/21868.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|----------------------------|---|
| Л2.2 | Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И. | Священный котел: психотерапия как духовная практика | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А. | Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88322.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.