

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	5 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; д-р психол. наук, Проф., Макарова

Е.А.; канд. психол. наук, ГПХ раб., Труфанова С.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	научно-исследовательская деятельность:- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
1.2	- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; педагогическая деятельность: - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК-1:Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений	
ОПК-10.1:Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.2:Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-9.1:Понимает основные функции управления психологической практикой	
ОПК-9.2:Реализует основные функции управления психологической практикой	
ОПК-8.1:Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.2:Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-7.1:Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2:Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-6.1:Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.2:Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-5.1:Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-4.1:Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним	
ОПК-4.2:Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	
ОПК-3.1:Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	

ОПК-3.2:Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-2.1:Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-1.1:Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2:Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-6.1:Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-5.1:Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-4.1:Анализирует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2:Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-3.1:Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2:Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-2.1:Разрабатывает проекты психологического вмешательства
УК-2.2:Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла
УК-1.1:Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий
УК-1.2:Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; - понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности; -типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; -принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; - способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности; -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; -систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; -методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности; -способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; - Принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; -Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий; - проблемы, цели и задачи исследования; -имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; -обоснования гипотез; -программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); - методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров; с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения; -компетентностный подход в образовании; - основные формы обучения, методы обучения психологии; -требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин; -ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП; -дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная); -классификации методов обучения, интерактивные методы обучения; -основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий; -требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий; -требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; - имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; -имеет представление о современных информационных технологиях; -имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов; - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; -особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными; - современные тенденции и возможности оказания психологической помощи в форме консультирования осужденным, подозреваемым, обвиняемым с учетом зарубежного и отечественного опыта; - цели и условия эффективности психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью; -психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы; -базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описание эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; - организационно-методические основы процесса консультирования личности и коллектива сотрудников УИС; -возможности применения методов в процессе психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС; содержание принципов этики профессиональной деятельности психолога, востребованные в практике психологического консультирования; - нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы ФСИН России; - теорию и методологию пенитенциарной психологии, ее принципы, цели, задачи, методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

Уметь:

-использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; -Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; -осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; - диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; -использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -самостоятельно осваивать новые методы работы; -использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности; -отбирать технологии управления коллективом; -формулировать цели самостоятельного поиска,критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; -личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования; -анализировать достижения современной психологической науки и практики; -обосновывать гипотезы, -разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); -эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров; -использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию; -ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом; - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; - составлять комплексный психологический портрет личности; -моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях; - формулировать альтернативные точки зрения на проблемную ситуацию клиента и рекомендации по ее разрешению; - видеть позитивные стороны в создавшейся ситуации клиента, активизировать личностные ресурсы клиента; - выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи осужденным; -изучить психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников УИС в различных ситуациях профессиональной деятельности; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - анализировать психотравмирующие ситуации и роль стресса на различных этапах служебной деятельности сотрудников УИС; - оказать первичную консультативную помощь личности и коллективу сотрудникам УИС на различных этапах служебной деятельности; - составлять комплексный план проведения психопрофилактических мероприятий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов; - выбирать адекватные формы, методы и программы психопрофилактического воздействия, программ, направленных на прогноз поведения осужденных;

Владеть:

-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; -достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее; -представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; -методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов; - навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; -навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня; -навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; -навыками разрешения возникших конфликтов; - исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; - в соответствии с разработанной программой; -критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); -навыком выбора оптимальных современных методов и методик преподавания с учетом особенностей психологических дисциплин и обучаемого контингента; - информацией о требованиях к структуре учебного курса; -информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания; -навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; -навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; -навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; - приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических методик; - базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых; - навыками самопознания и саморазвития личности; - навыками моделирования и прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях; - навыками анализа информации о ситуации и поведении клиента, с последующим формированием гипотез о причинах возникновения у него затруднений в межличностных отношениях; - критериями выбора психокоррекционных методик; - навыками психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников УИС; -навыками обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата; - адекватными методами и техниками психологического консультирования личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности; - различными техниками и методами психокоррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности; - навыками психодиагностической, консультативной, просветительской, исследовательской и психокоррекционной работы с осужденными и сотрудниками; -методами психологического изучения личности, группы, профессиональной деятельности сотрудников и осужденных;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Обзорная лекция по психологии				

1.1	Теоретические актуальные вопросы психологии /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1	
1.2	Научные школы и теории в современной психологии Современные исследования в психофизиологии. Современные исследования в психогенетике. Современные исследования когнитивного развития. Современные исследования развития. Современные исследования темперамента. Современные исследования познания. Современные исследования психологии личности. Современные исследования в социальной психологии. Современные исследования в математической психологии. Современные исследования в медицинской и клинической психологии. /Ср/	5	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1	Л1.1Л2.1

1.3	<p>Общие вопросы юридической психологии</p> <p>Юридическая психология как область научных знаний и прикладная отрасль психологии. Связь юридической психологии с другими отраслями психологической науки. Юридическая психология в современном понимании.</p> <p>Объект, предмет и задачи юридической психологии</p> <p>Причины возникновения и развития юридической психологии как новой отрасли. Предмет юридической психологии, структура.</p> <p>Теоретические основы исследования предмета юридической психологии. Объект юридической психологии как часть объективной реальности. Системный подход как метод выделения составных частей предмета.</p> <p>/Ср/</p>	5	16	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2</p> <p>ПК-1</p>	
1.4	<p>Психология личности юридического психолога</p> <p>Общее представление о личности. Структура личности.</p> <p>Формирование личности юридического психолога. Динамика личности юридического психолога. Личность юридического психолога в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности. Подходы к пониманию личности классиков «ленинградской школы» отечественной психологии. Подходы к пониманию личности классиков «московской школы» отечественной психологии.</p> <p>/Ср/</p>	5	16	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2</p> <p>ПК-1</p>	

1.5	<p>Диагностический инструментарий юридического психолога</p> <p>Основные вопросы, требующие применения психодиагностических методик в деятельности психолога правоохранительных органов.</p> <p>Особенности организации проведения профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы. Характеристика методик, применяемых при проведении профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.</p> <p>Критерии определения пригодности к службе в правоохранительных органах.</p> <p>Психодиагностические критерии определения «групп риска».</p> <p>Основные требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач в практической деятельности психолога правоохранительного органа. Этапы психодиагностического процесса. Ситуация клиента и ситуация судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Особенности применения проективных методик в профессиональной деятельности психолога правоохранительного органа. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта при проведении профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.</p> <p>/Ср/</p>	5	16	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2</p> <p>ПК-1</p>	
1.6	<p>Психология девиантного поведения</p> <p>Понятие девиантного поведения. Структура и типы социальной нормы. Усвоение социальных норм. Нормативное, ненормативное и девиантное поведение. Основные подходы к объяснению причин и сущности отклоняющегося поведения (исторический ракурс).</p> <p>Возрастные социопсихологические реакции</p> <p>Психологическая и патологическая реакция. Социопсихологические реакции, свойственные преимущественно детям (реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации).</p> <p>Социопсихологические реакции, свойственные преимущественно подросткам (реакции эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения; реакции, обусловленные сексуальными влечениями и формированием самосознания).</p> <p>Подростковые группы с девиантным поведением.</p> <p>Особенности влияния группы на подростка. Аутократическая, анархическая и демократическая структуры группы.</p> <p>Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Виды неформальных подростковых групп с девиантным поведением.</p> <p>/Ср/</p>	5	30	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2</p> <p>ПК-1</p>	

1.7	<p>Аддиктивное поведение Токсические вещества, используемые подростками. Полисубстантное и моносубстантное аддиктивное поведение. Факторы возникновения и перехода аддиктивного поведения в болезнь. Особенности аддиктивного поведения при разных типах акцентуаций характера. Нарушение взаимоотношений в семье как фактор аддиктивного поведения. /Ср/</p>	5	19	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1</p>	
1.8	<p>Психология личности преступника Понятие личности преступника. Дефекты индивидуального правосознания. Патология потребностной сферы. Дефекты в личностных установках. Дефекты психического развития. Причинный комплекс личности преступника. Типология личности преступника. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Психология преступного деяния Психологическая структура преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступлений. Психология преднамеренного преступного деяния. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности. Психологические механизмы преступного поведения. Предпреступные психические состояния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решения о совершении преступления. Исполнение преступления. Способы совершения преступного деяния. Результат преступления. Криминальные группы несовершеннолетних Характеристика подростковых групп по структуре и социальной направленности. Наиболее типичные неформальные подростковые группы. Криминальные группы несовершеннолетних: их классификация по числу участников, по возрастному составу, по полу по длительности существования, по степени организованности и сплоченности. Понятие организованной подростковой преступности. Лидерство в преступных подростковых группах. Конфликты в преступных подростковых группах. Криминальная субкультура, как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. /Ср/</p>	5	20	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1</p>	

1.9	<p>Современные исследования виктимологии Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности. Факторы виктимизации. Теории виктимизации. Понятие виктимологической профилактики преступлений. Профилактика вторичной виктимизации жертв. Виктимологическая профилактика преступлений против особенной жертвы. Виктимологическая профилактика отдельных преступлений. Социальная реабилитация виктимных детей в современных условиях. Понятие потерпевший. Потерпевший – физическое лицо. Потерпевший – юридическое лицо. Постановление о признании лица потерпевшим. Оформление постановления о признании лица потерпевшим. Должностные лица, уполномоченные выносить постановление о признании лица потерпевшим. Основные компоненты виктимности: ситуационный, социально- ролевой, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, физико- биологический. Типы жертв и виды виктимности. Диагностика виктимности Классификаций жертв преступлений (В.С. Минской). Классификация потерпевших Б.Холыст в зависимости от их наклонностей и характера поведения: «невиновное предрасположение», «подвернувшихся под руку». Типы жертв по Д.В. Ривман: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные жертвы. Типы жертв по Плотниковой: виноватые, обвинители (злые и печальные), самозапугиватели, супермены. /Ср/</p>	5	20	УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК- 4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК- 6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1	
-----	---	---	----	---	--

1.10	<p>Возрастно-психолого-юридическое консультирование школьников</p> <p>Особенности возрастного-психолого-юридического консультирования разных возрастных групп школьников</p> <p>Общее и специфическое в возрастно-психолого-юридическом консультировании разных возрастных групп школьников.</p> <p>Необходимость установления хорошего контакта, используемые приемы и их специфика для разных возрастных групп. Приемы сбора информации в зависимости от возраста школьников.</p> <p>Особенности психологического воздействия, их возрастная специфика.</p> <p>Возрастно-психолого-юридическое консультирование родителей.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование младших школьников</p> <p>Психологические особенности младшего школьного возраста.</p> <p>Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям.</p> <p>Выявление и учет проблемной микросоциальной ситуации в психологическом консультировании. Консультативно-коррекционная работа с родителями проблемных детей.</p> <p>Особенности и этапы этой работы.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование лиц подросткового и юношеского возраста</p> <p>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и учет их в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности консультирования подростков и юношей.</p> <p>Специфические особенности консультативной работы с диадой родитель-ребенок в данные возрастные периоды.</p> <p>Психолого-юридическое консультирование школьников с различными видами девиаций</p> <p>Виды девиаций, свойственные школьникам. Особенности консультирования школьников с суицидальными тенденциями, аддиктивным и делинквентным поведением. Возможное диагностическое и коррекционное воздействие.</p> <p>Подготовка юридического психолога к работе в пеницитарной системе</p> <p>Психология исполнения наказания. Профессиональное общение юридического психолога. Социально-психологические явления в деятельности юридического психолога. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Характеристика лиц отбывающих наказания, и их правовое положение. Субкультура в местах лишения свободы. Отрицательно характеризующиеся осужденные как одна из категорий отбывающих лишение свободы.</p> <p>Исправление осужденных и его основные средства</p> <p>/Ср/</p>	5	25	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2</p> <p>ПК-1</p>	
------	--	---	----	---	--

1.11	Экзамен /Экзамен/	5	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1
------	-------------------	---	----	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аллахвердов, В. М., Барабанчиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.