





**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-9.1: Понимает основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-9.2: Реализует основные функции управления психологической практикой**

**ОПК-3.1: Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

**ОПК-3.2: Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

**ОПК-2.1: Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ**

**ОПК-2.2: Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;
- систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления;
- орфографические нормы;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- систему иностранного языка в рамках научной коммуникации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов.

#### **Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
- использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;
- использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;

#### **Владеть:**

- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
- навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;
- навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;
- приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Методологические нормативы научного познания»</b>				
1.1	«Наука как сфера человеческой деятельности» Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна. Критерий верификации. Критерий фальсификации. Modustollens. Парадигма. Структура научных революций. /Лек/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»</b>				
2.1	«Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований» Прогностическая валидность теории. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты психологии. Классификация эмпирических методов в психологии. /Лек/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. «Методологические нормативы научного познания»</b>				
3.1	«Классификация эмпирических методов в психологии» Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико - дедуктивный метод. Наблюдение. Тестирование. Беседа. Интервью. Анкетирование. /Пр/	1	4	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 4. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»</b>				
4.1	«Способы и схемы контроля экспериментального исследования» Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план. Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность(рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание. Преимущества межгрупповых планов. /Пр/	1	4	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 5. «Правила и способы оформления результатов научного исследования»</b>				

5.1	Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В. А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке. /Пр/	1	8	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 6. «Теоретическое и эмпирическое познание»</b>				
6.1	Теоретическое и эмпирическое познание. Этапы экспериментального исследования. Формы и способы организации экспериментов. /Ср/	1	76	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4
6.2	Зачет /Зачёт/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корнилова, Татьяна Васильевна	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	5
Л1.2	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Барабанчиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Лукьянова, М. В., Майборода, Т. А.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99446.html">http://www.iprbookshop.ru/99446.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	0
Л2.2	Корнилова Т. В.	Введение в психологический эксперимент: для студентов, обучающихся по спец. "Психология"	М.: Изд-во Моск. ун-та ЧеРо, 1997	0
Л2.3	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Барабанщиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Захарова Н. Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572192</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.