



**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у обучающихся:
1.2	- целостное представление о научных школах и теориях (в первую очередь теориях личности) в современной психологии,
1.3	- о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий,
1.4	- о роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний,
1.5	- об основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-8.1:</b> Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-8.2:</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-2.1:</b> Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-2.2:</b> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- проблемы, цели и задачи исследования; -имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; -обоснования гипотез; -программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); - способы модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; - специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий - способы развития абстрактного мышления, практики саморазвития.
<b>Уметь:</b>
- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; - работать с научными текстами разной сложности; - демонстрировать способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; - демонстрировать способности применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС.
<b>Владеть:</b>
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - самостоятельно формулировать научную проблему, разрабатывать стратегию ее решения, постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке				

1.1	Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века. /Лек/	1	16		Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.1
1.2	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Ценности и нормы науки. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке. Бихевиоральная психология, когнитивная психология, психоанализ, гештальт подход, гуманистическая психология. /Пр/	1	16		Л1.11 Л1.14Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 2. Ведущие зарубежные научные школы</b>					
2.1	Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. 2. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Теория вербального поведения Б. Скиннера; Концепции экологического сеттинга. /Пр/	1	18		Л1.5 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.4 Л2.17Л3.1
2.2	Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К.Левина. Современные направления гештальттерапии. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11 Л2.20 Л2.21
2.3	Современные научные школы в Российской психологии Д.А. Леонтьева, Ю.П. Зинченко, Г.М. Андреевой, А.В. Асмолова, тенденции и направления работы; Междисциплинарные направления: психолингвистика, нарративная когнитология, историческая психология В.А. Шкуратов; психология невербального общения В.А. Лабунская. /Ср/	1	20		Л3.1 Л1.7Л2.11 Л2.16
<b>Раздел 3. Психологические научные школы в России в к XX века</b>					
3.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. 3. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). /Ср/	1	64		Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.15
3.2	Экзамен/Экзамен /Экзамен/	1	36		Л2.1 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.18 Л2.19 Л2.22 Л2.23

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Берн Э.	Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: С доп. И. Диксон, Д.Дьюзи, М. Эдвардс, М. Джеймс, Р. Пойндекстера и К. Штейнер. Пер с англ.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001	0
Л1.2	Фрейд З.	Психоанализ и русская мысль	М.: Республика, 1994	0
Л1.3	Россохин	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе	М.: Когито-Центр, 2010	0
Л1.4	Романин, Андрей Николаевич	Основы психоанализа	Ростов н/Д: Феникс, 2003	5
Л1.5	Толочек, Владимир Алексеевич	Современная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	30
Л1.6	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография	Москва: Институт философии РАН, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Олексенко А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. – Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44370</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Боковиков А. М.	Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества: энциклопедия	Москва: Когито-Центр, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56402</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Парис Ж., Перова Е. А.	Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук	Москва: Когито-Центр, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145017</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Бугрова Н. А.	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Мандель Б. Р.	Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443847</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Робинсон Д.	Интеллектуальная история психологии: монография	Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Борисенко Н. А., Карпова Н. Л., Дмитренко С. Ф.	Психология и литература в диалоге о человеке: коллективная монография: монография	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493507</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина Е.Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998	0
Л2.2	Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмятина Т. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и ср. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 2000	0
Л2.3	Гейвин	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2003	0
Л2.4	Карабущенко, Карабущенко Н. Б.	Психологические теории элит	М.: Памятники ист. мысли, 2006	0
Л2.5	[под общ. ред. Ю. С. Осипова; сост. В. А. Попов]	Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	0
Л2.6	Марцинковская, Татьяна Давыдовна	История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология"	М.: Академия, 2003	49
Л2.7		Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	1
Л2.8	Ждан, Антонина Николаевна	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция: материалы конференций	Москва: КНОРУС, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210974">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210974</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Козьяков Р. В.	История психологии: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229194</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	История психологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235652</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен: личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562188</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Белашева И. В., Бакунова И. В., Горовая В. И., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563064</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Троицкий М. М.	Немецкая психология в текущем столетии. Историко–критическое исследование с предварительным очерком успехов психологии в Англии со времен Бэкона и Локка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43911">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43911</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Козлов А. А.	Критический этюд по поводу книги г. Грота "Психология чувствований"	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44004">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44004</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Голубинский Ф. А.	Лекции философии. Умозрительная психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44048">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44048</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Казанцева, Е. В.	Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие]	М.: Перо, 2018	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.