

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
«*А.Ю.*» 20*23* г.



**Рабочая программа дисциплины  
Методологические проблемы психологии**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-1.1:**Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2:**Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**УК-1.1:**Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий

**УК-1.2:**Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; -понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные методы философских исследований и приемы практической деятельности;
<b>Уметь:</b>
- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; - оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
<b>Владеть:</b>
-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; -достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее; -представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; - навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методология научного познания</b>				
1.1	Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.4	Методология научного познания Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 2. Методология психологии</b>					
2.1	История развития представлений о научном познании. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.  /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.  /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.6	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. /Ср/	3	38	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. /Ср/	3	32	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Зачет с оценкой /Экзамен/	3	36	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	Курсовая работа /КР/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Аллахвердов, В. М., Барабанчиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Держач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47576.html">http://www.iprbookshop.ru/47576.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.