

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология виктимного поведения и его профилактика**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- обучение студентов первичным основам и навыкам в области изучения психологических основ виктимологической теории и практики;
1.2	- овладение студентами основами приемов прикладных психологических исследований поведения жертвы преступления, причин и условий отклонений от нормы безопасного поведения, личности жертвы, а также овладеть методиками безопасного поведения в тех или иных конфликтных ситуациях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1:** Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-6.2:** Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

**ОПК-5.1:** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2:** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий; проблемы, цели и задачи исследования; представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фил-социо- и онтогенезе; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива; понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС; основные теоретические положения психологической коррекции; методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС.

<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;          диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;          использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;          формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;          осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики;          обосновывать гипотезы,          разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического);          анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;          учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;          представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;          установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;          провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии;          критически оценивать различные психотерапевтические школы.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;          экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;          поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;          выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);          анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;          учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;          представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;          психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);          регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога- консультанта и клиента.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Введение в курс. Понятие и предмет виктимологии. Возникновение и развитие виктимологии. Психология виктимного поведения как самостоятельная наука. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1
1.2	Понятие и предмет виктимологии. Возникновение и развитие виктимологии. Предмет виктимологии. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии. Цели и задачи виктимологии. /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3

1.3	<p>Основные понятия психологии виктимного поведения.</p> <p>Отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе.</p> <p>Понятие "жертва преступления" в виктимологическом смысле.</p> <p>Понятие "виктимность", его трактование в юридической и психологической литературе. Массовая виктимность.</p> <p>Состояние, уровень и динамика виктимности</p> <p>Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Виктимологические детерминанты.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.3</p>
1.4	<p>Жертвы преступлений и характеристика их поведения.</p> <p>Отечественные классификации жертв преступлений.</p> <p>Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</p> <p>Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».</p> <p>Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.</p> <p>Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.</p> <p>Значение посткриминального поведения жертв преступлений.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.4</p>
1.5	<p>Психологическая профилактика виктимного поведения.</p> <p>Основные направления психологической профилактики виктимного поведения.</p> <p>Субъекты психологической профилактики виктимного поведения.</p> <p>Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).</p> <p>Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p>Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.</p> <p>/Пр/</p>	3	8	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.6	<p>Виктимологическая профилактика насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.</p> <p>Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.</p> <p>Роль семейной виктимизации в бытовых преступлениях.</p> <p>Методы психологической профилактики семейно-бытовых насильственных преступлений.</p> <p>/Ср/</p>	3	30	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.5Л3.2</p>
1.7	<p>Жертвы преступлений и характеристика их поведения.</p> <p>Дайте определение понятию классификация и раскройте сущность отечественных классификаций жертв преступлений.</p> <p>Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</p> <p>Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации.</p> <p>Охарактеризуйте аспекты понятия «социально-психологический тип потерпевшего».</p> <p>Охарактеризуйте детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.</p> <p>Какова роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации?</p> <p>Каково значение посткриминального поведения жертв преступлений?</p> <p>Охарактеризуйте виктимологические аспекты в уголовном праве</p> <p>/Ср/</p>	3	36	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5</p>

1.8	<p>Виктимологическое направление воздействия на преступность.          Дайте общую характеристику виктимологического направления воздействия на преступность.          В чем сущность виктимологической профилактики          Дайте определение понятию виктимологическая профилактика.          Охарактеризуйте основные компоненты специальной виктимологической профилактики.          Перечислите субъекты виктимологической профилактики.          Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).          Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.          Охарактеризуйте меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.          Особенности виктимологической профилактики за рубежом.          /Ср/</p>	3	36	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3          Л1.5Л2.1 Л2.2          Л2.3</p>
1.9	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	3	4	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3          Л1.4 Л1.5 Л1.6          Л1.7Л2.1 Л2.2          Л2.3 Л2.4 Л2.5          Л2.6Л3.1 Л3.2</p>
1.10	<p>Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений.          Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.          Цели и задачи виктимологии. /Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3          Л1.4Л2.2 Л2.3</p>
1.11	<p>Основные понятия психологии виктимного поведения.          Отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе.          Понятие "жертва преступления" в виктимологическом смысле.          Понятие "виктимность", его трактование в юридической и психологической литературе. Массовая виктимность.          Состояние, уровень и динамика виктимности          Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Виктимологические детерминанты.          /Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.4Л2.2          Л2.3</p>
1.12	<p>Жертвы преступлений и характеристика их поведения.          Отечественные классификации жертв преступлений.          Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.          Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».          Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.          Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.          Значение посткриминального поведения жертв преступлений.          /Лек/</p>	3	4	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3          Л1.4Л2.2 Л2.3</p>
1.13	<p>Психологическая профилактика виктимного поведения.          Основные направления психологической профилактики виктимного поведения.          Субъекты психологической профилактики виктимного поведения.          Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).          Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.          Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.          /Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1          ОПК-5.2          ОПК-6.1          ОПК-6.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.2          Л2.3Л3.2</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Познышев С. В.	Криминальная психология: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275152</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лукиянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114537">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114537</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сотников А. А.	Виктимология: ее основные понятия: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490302</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598882</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.