

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психология аддиктивного суицидального поведения

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление с фундаментальными основами суицидологической науки и практики с акцентом на медико-психологические аспекты суицидального поведения и его особенностей в контексте моделей отклоняющегося поведения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений
ОПК-7.1: Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий - способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с базовыми механизмами психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров ;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; - применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе - разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; - составлять комплексный психологический портрет личности; - моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе; - навыками разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин; - навыками самопознания и саморазвития личности; - навыками моделирования и прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные положения суицидологии				
1.1	Базовые концепции и подходы к пониманию природы суицидального поведения: Теории: З.Фрейд, К.Меннинггер, А.Адлер, К.Юнг, Дж.Хиллмен, Г.Салливен, К.Хорни, Э.Дюркгейм, Н.Фейбероу, Э. Шнейдман, А. Альварес, Э. Кюблер-Росс и др. Различные типы суицида: ненамеренный, полунанмеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). /Лек/	5	10		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.13Л2.8 Л2.19 Л2.20

1.2	Анализ в контексте суицидологии таких явлений, как автотид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств, выбор метода суицидентами, исторические и современные данные и точки зрения по данному вопросу. Суицидальные факторы. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Схемы обследования, анкеты, вопросы к беседе для диагностики факторов риска суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение. Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция /Ср/	5	22		Л1.5 Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.6 Л2.23
1.3	Сущность аддиктивное поведения. Понятие норма как исходное для понимания сущности аддиктивное поведения. Отклонения от норм конструктивной и деструктивной направленности. Понятие о аддиктивное поведении как деструктивном явлении и формах его проявления. Подходы к исследованию аддиктивного поведения в западной и отечественной науке. Виды девиантного поведения. /Ср/	5	10		Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.17 Л2.22
1.4	Факторы девиантного поведения: биологические предпосылки поведенческих девиаций; социальные факторы девиантности: социально-экономические, морально-этические, социально-педагогические факторы девиантного поведения детей и подростков. /Пр/	5	12		Л1.1 Л1.9 Л2.19 Л2.20Л2.13 Л1.1 Л1.1
Раздел 2. Аддиктивное поведение как объект научного знания					
2.1	Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций. Факторы защиты от суицида; работают в группах по пять человек, обсуждают и объединяют факторы защиты в единый список. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде. /Пр/	5	12		Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.21
2.2	Методы диагностики аддиктивного суицидального поведения, их основные группы: диагностика вида и уровней девиаций; диагностика поведенческих и психологических проявлений девиаций; специализированные методы диагностики девиантного поведения; использование традиционных психодиагностических методик в диагностике девиаций; диагностика факторов девиантного поведения. /Ср/	5	18		Л1.1 Л1.2 Л1.17Л2.15 Л2.18 Л2.24 Л2.25
2.3	Профилактика аддиктивного суицидального поведения, ее виды: Понятие об общих и специальных мерах социальной профилактики. Технологии работы по профилактике девиантного поведения. Концепции и подходы к пониманию природы аддиктивного поведения. Медицинский, психологический, социологический и культурологический подходы к проблеме аддиктивного поведения. /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.11 Л1.12Л1.1 Л2.19 Л2.20
2.4	Зачет/Зачет /Зачёт/	5	4		Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л2.25

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	0
Л1.2	Демьянов Ю.Г.	Диагностика психических нарушений: Практикум	СПб.: ИД "МиМ", ТОО "Респекс", 1999	0
Л1.3	Моховиков А. Н.	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шустов Д. И.	Аутоагрессия, суицид и алкоголизм: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бутовский А. Ю., Бутовская Ю. А.	Правовые основы профилактики алкоголизма: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю.	Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Познышев С. В.	Алкоголизм как фактор преступности	Москва: Печатня А. И. Снегиревой, 1915	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236064 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Алданов М. А., Сурис Л. М.	Самоубийство: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10		Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография	Минск: Беларуская навука, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Токарь О. С.	Взаимосвязь самореализации и эмоциональных состояний у лиц с аддиктивным поведением: магистерская диссертация: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Еговцева А. И.	Этические основы деятельности журналиста при освещении подросткового суицида: студенческая научная работа	Курган: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597923 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Цветаева М. И.	Смерть - это нет	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=33772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Грин А. С.	Борьба со смертью	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Озеров В. А.	Алкоголизм и борьба с ним (Атлас диаграмм по экономическим вопросам). Выпуск VII	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/93927 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Комиссаров Б.Г.	Подросток и наркотики: Выбери жизнь!	Ростов н/Д: Феникс, 2001	1
Л2.2	Мацуева, М. А., Петрова, Е. Г.	Игровая компьютерная аддикция на примере пользователей онлайн-игр	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л2.3	Мищенко, В. И.	Ургентная аддикция как фактор развития ноогенного невроза	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л2.4	Русинова, М. М.	Интернет-зависимость как фактор суицидального поведения детей и подростков	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л2.5	Соловьев, Сергей Серафимович	Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учеб.-практ. пособие	М.: Дрофа, 2005	1
Л2.6	Кибальченко И.А., Бобыр О.В.	Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностики, коррекция	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1
Л2.7	Дюркгейм Э. Д.	Самоубийство: социологический этюд: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Хиллман Д., Зеленский В. В.	Самоубийство и душа: монография	Москва: Когито-Центр, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56467 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Старшенбаум Г. В.	Прощай, зависимость!: монография	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Флотская Н. Ю., Пономарева М. А.	Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		От смерти к жизни: как преодолеть страх смерти: духовно-просветительское издание	Москва: Дарь, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Алешкова М. Р.	Организация профилактики суицидального поведения в подростковой среде: бакалаврская работа: студенческая научная работа	Тамбов, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Федоров А. И.	Аддиктивное поведение. Психологические особенности хронотопа зависимой личности в образовательной среде: монография	Б.м.: Lap Lambert Academic Publishing, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Борисенко Ю. В., Евсеев Е. В., Морозова И. С., Белогой К. Н., Каган Е. С.	Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Моргунов Д. С.	Самоотношение лиц с химической зависимостью в контексте психологического благополучия: студенческая научная работа	Барнаул: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Трубина Е. А.	Агрессивное поведение в подростковой среде: социологический анализ: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Цветаева М. И.	Самоубийство	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=33274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Одоевский В. Ф.	Последнее самоубийство	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Ефремова, О. И.	Аддикция избегания у юноши как неблагоприятный вариант взаимоотношений с матерью в неполной семье	Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	0
Л2.22	Макаров, А. В., Никулина, Ю. В.	Шопоголизм Как социально-психологическая проблема	Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	0
Л2.23	Каратаева, Е. А., Петрова, Е. Г.	Трудоголизм – легальная зависимость XXI века	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	0
Л2.24	Батакова, С. С., Зарубина, Р. В.	Девиантное поведение школьника как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	0
Л2.25	Плотников, А. Н., Зарубина, Р. В.	Суицидальное поведение как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.