

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование компетенций, связанных с решением задач саморазвития и самореализации магистранта, проведением психологического просвещения, прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, подготовки сотрудников УИС. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-10.1: Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.2: Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-7.1: Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
 принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
 способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;
 характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;
 требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
 компетентностный подход в образовании;
 основные формы обучения, методы обучения психологии;
 требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин.
 ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП;
 дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формы обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);
 классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;
 основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.
 требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий;
 требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
 специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;
 психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий.

<p>Уметь:</p> <p>применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;</p> <p>самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы работы;</p> <p>разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</p> <p>использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию;</p> <p>ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом;</p> <p>доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;</p> <p>понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом.</p>
<p>Владеть:</p> <p>готовности действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;</p> <p>выявления причин и прогнозировать их последствия;</p> <p>расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>самоанализа и самоконтроля, к самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>повышения своего интеллектуального и культурного уровня;</p> <p>разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин;</p> <p>информацией о требованиях к структуре учебного курса;</p> <p>владения информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания;</p> <p>новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;</p> <p>проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о				
1.1	Введение в предмет. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования. /Лек/	3	6		Л1.1Л2.4 Л2.12Л3.6
1.2	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя. /Пр/	3	8		Л2.4Л2.6 Л2.14

1.3	<p>История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России.</p> <p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.</p> <p>История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.</p> <p>Система учреждений дополнительного образования /Ср/</p>	3	12		Л1.5Л2.2 Л2.11
1.4	<p>Методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Методы проблемного обучения в вузе.</p> <p>Методы программированного обучения в вузе.</p> <p>Методы интерактивного обучения в вузе. /Ср/</p>	3	6		Л1.1Л2.4 Л2.14
1.5	<p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Формы обучения в высших учебных учреждениях.</p> <p>Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.</p> <p>Поучение как риторико-педагогический жанр.</p> <p>Объяснение и доказательство на семинарском занятии. /Ср/</p>	3	15		Л1.1Л2.5 Л2.8
1.6	<p>Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль).</p> <p>Основные виды контроля в высшей школе.</p> <p>Оценка результатов учебной деятельности в вузе.</p> <p>Модульно-рейтинговый контроль в вузе. /Ср/</p>	3	4		Л1.1Л2.3
1.7	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.</p> <p>Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии. /Ср/</p>	3	10		Л1.1 Л1.7Л2.7 Л2.14
1.8	<p>Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования.</p> <p>Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о.</p> <p>Работа по планированию и разработке программ.</p> <p>Разработка заданий для проверки знаний. /Ср/</p>	3	15		Л1.1 Л1.5Л2.13Л3. 2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о				
2.1	<p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.</p> <p>Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. /Пр/</p>	3	8		Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.6

2.2	Современные технологии, возможности их использования в преподавании. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате. Психологическая специфика проведения вебинаров. /Пр/	3	10		Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.13
2.3	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп.образования. Психология организации учебной деятельности в высшей школе. Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования. Психология воспитания личности учащихся высшей школы. Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования. /Ср/	3	10		Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.12Л3.4
2.4	Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Студент как субъект учебной деятельности. Готовность магистранта к профессиональной деятельности. Самодиагностика. /Ср/	3	6		Л1.2 Л1.7Л2.10Л3.7
2.5	Мастерство преподавателя. Общепрофессиональные характеристики педагога. Творчество в структуре профессиональной деятельности. Адаптация молодых специалистов. Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности понимания. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе /Ср/	3	14		Л1.7Л2.4Л3.5 Л3.8
2.6	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии). Использование средств мультимедиа. Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения. /Ср/	3	6		Л1.6Л2.9 Л2.13
2.7	Профессиональное долголетие педагога. Психологическая профилактика профвыгорания. Развитие навыков саморегуляции психических состояний. /Ср/	3	4		Л1.7Л2.1
2.8	зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

2.9	<p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.</p> <p>Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>/Лек/</p>	3	6		
-----	--	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ивин А. А.	Логика. Элементарный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Солопова Н. С., Киселева А. В.	Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография	Екатеринбург: Архитектон, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2017	6
Л.2		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2018	6
Л.3		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2019	6
Л.4		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2020	6
Л.5	Козьяков Р. В.	Психология общения: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.8		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн				
5.4. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.