

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы современной психологии

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Проф., Макарова Е.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины - сформировать готовность самостоятельно выявлять и решать актуальные научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией, используя методический и методологический арсенал развивающихся отраслей психологии
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.2: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-5.1: Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

УК-5.1: Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности
 - понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
 - основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности;
 - типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;
 - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
 - способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;
 - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

Уметь:

осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
 - диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
 - использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;
 - осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
 - диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
 - использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;
 - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
 - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
 - реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для

Владеть:

способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
 - достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее;
 - представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;
 методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
 - навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;
 - навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
 - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
 - работать с информацией о требованиях к структуре учебного курса;
 - работать с информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы современной психологии				
1.1	Актуальные вопросы и задачи современной психологии. Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования; /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.19 Л1.20Л2.1 Л2.6 Л2.7
1.2	Междисциплинарность и кросскультурные исследования; Общенаучные методы в пространстве психологического поля; Методологические основы современной психологии. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
1.3	Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
1.4	Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
1.5	Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
1.6	Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла. /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.16 Л1.18 Л1.19 Л1.20Л2.2 Л2.10 Л2.13 Л2.14
1.7	Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования; /Ср/	1	16	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности				
2.1	Персонология как модель современного знания о личности. Структурные проблемы психологии личности, вопрос о методе исследования. Подходы к диагностике личности на современном этапе развития;Идеографический и номотетический подходы к описанию личности. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.18 Л2.21

2.2	Рефлексии личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20
2.3	Моральное сознание личности. Современные направления исследования личности. Характеристика жизненного пути личности; отношение к смерти и поиск смысла жизни; На пути создания этической психологии. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики. /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10 Л1.12 Л1.14 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.21Л2.15 Л2.16 Л2.20
Раздел 3. Задачи социальной психологии на современном этапе развития научного знания					
3.1	Современные представления о рефлексии как механизме самосозидания личности. Противодействие вербовки молодежи в террористические организации. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20Л2.3
3.2	Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Принципы целенаправленного формирования культуры медиапотребления. Воздействие компьютерных технологий на психику человека. Проблемы кибербуллинга и безопасности в интернет пространстве. /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19
3.3	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.3 Л1.10 Л1.14 Л1.19 Л1.20Л2.22 Л2.23

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Человек: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия /Отв. ред. т. Каширина Т.	М.: Аванта+, 2002	0
Л1.2	сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая	Социальная психология: хрестоматия	М.: Аспект Пресс, 2003	0
Л1.3	Гейвин	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2003	0
Л1.4	Майерс Д.	Социальная психология: [Учебник]. Пер. с англ.	СПб.,: Питер, 1999	0
Л1.5	Андреева	Социальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"	М.: Аспект Пресс, 2005	0
Л1.6	Шибутани	Социальная психология	Ростов н/Д: Феникс, 2002	0
Л1.7	Толочек	Современная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	0
Л1.8	Бэрн Р., Керр Н.	Социальная психология группы: процессы, решения, действия	СПб.: Питер, 2003	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Лебедев-Любимов, Александр Николаевич	Психология рекламы	СПб.: Питер, 2007	1
Л1.10	Старшенбаум Г. В.	Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Знаков В. В., Корнилова Т. В.	Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения)	Москва: Институт психологии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86448 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Будякова Т. П.	Юрико-психологические аспекты правового института компенсации морального вреда: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Гурбо Т. Л.	Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов	Минск: Беларуская навука, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Мандель Б. Р.	Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Авдулова Т. П.	Классические концепции в психологии морального развития: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469434 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.19	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20		Актуальные вопросы развития науки на современном этапе: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563576 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Некрасов Н. А.	Нравственный человек (Живя согласно с строгой моралью...)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=15605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Большов О.Ф.	Философия экзистенциализма: Философия существования	СПб.: Лань, 1999	1
Л2.2		Человек-наука-гуманизм: к 80-летию со дня рождения акад. И. Т. Фролова	М.: Наука, 2009	1
Л2.3	Казанцева, Е. В.	Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие]	М.: Перо, 2018	2
Л2.4	Фромм Э. З.	Психоанализ и религия: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография	Москва: Институт философии РАН, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Аббаньяно Н.	Экзистенциализм и позитивный экзистенциализм: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42543 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Большов О. Ф.	Новая укрытость. Проблема преодоления экзистенциализма. Введение. Философия экзистенциализма	Москва: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Живаго О., Казанская А.	Терапевтические факторы в психоанализе	Москва: Когито-Центр, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе: монография	Москва: Когито-Центр, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Фойгт Г.	Возрождение классической древности или первый век гуманизма: монография	, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Пономарева М. А., Сидорова М. В.	Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Блок А. А.	Крушение гуманизма	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238187 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Кутырев В. А.	Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Когнитивная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид

и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.