

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Статистические методы в психологии

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним

ОПК-4.2: Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

ОПК-3.1: Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2: Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; - принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий; -проблемы, цели и задачи исследования; -имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; -обоснования гипотез; -программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); - имеет представление о существующих методах и методиках научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; -имеет представление о современных информационных технологиях
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, -анализировать достижения современной психологической науки и практики; -обосновывать гипотезы, -разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой; - критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); -навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников УИС; - навыками обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. « Измерение и количественное описание данных»				

1.1	«Проблема измерения в психологии» Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений. Статистические гипотезы и критерии» Уровень статистической значимости. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Степень свободы. Статистическое решение и вероятность ошибки. /Лек/	3	12		Л1.6 Л1.2Л2.4
	Раздел 2. «Измерение и количественное описание данных»				
2.1	«Проблема измерения в психологии» Особенности математической психологии. Регрессионный и факторный анализ в психологии. Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений. /Пр/	3	12		Л1.1 Л2.4 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6
	Раздел 3. «Статистический вывод и проверка гипотез»				
3.1	«Многомерный статистический анализ» Множественная линейная регрессия. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Моделирование. «Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений» Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики. /Пр/	3	14		Л1.2 Л1.4Л1.6 Л2.4
	Раздел 4. «Статистический анализ данных в структуре психологического исследования»				
4.1	Основные понятия и общие принципы прикладного статистического анализа. Анализ связей между переменными: корреляция. Статистический анализ данных в структуре психологического исследования. /Ср/	3	66		Л1.6 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.2	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горяинова Е.Р., Наумов А.В., Сиротин А.Н., Ккибзун А. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	0
Л1.2	Ермолаев	Математическая статистика для психологов: учебник	М.: МПСИ: Флинта, 2003	0
Л1.3	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бажанов В. А., Кричевец А. Н., Шапошников В. А.	Математика и реальность: труды Московского семинара по философии математики: сборник научных трудов	Москва: Московский Государственный Университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595594 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гмурман	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	0
Л2.2	Гмурман, Владимир Ефимович	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	43
Л2.3		Статистические методы анализа данных: учебник	М.: РИОР, 2016	10
Л2.4	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1979	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Григорьев Б. В., Васильева И. В.	Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.