

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Юридическая психология**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и развитие профессионально важных качеств личности
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1:** Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений

**ОПК-5.1:** Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

**ОПК-5.2:** Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения;</li> <li>- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</li> <li>- математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</li> <li>- концепции и теории личности;</li> <li>- методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</li> <li>- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;</li> <li>- применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;</li> <li>- навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;</li> <li>- навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</li> <li>- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</li> <li>- готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;</li> <li>- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</li> <li>- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</li> <li>- методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов;</li> <li>- навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми;</li> <li>- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;</li> </ul> <p>знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.</p>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию</b>				
1.1	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. История возникновения юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными отраслями знания. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. История возникновения юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными отраслями знания. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Общие вопросы юридической психологии</b>				
2.1	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно -криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.2	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия. /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов. /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.4	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно -криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних. /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно -криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних. /Ср/	2	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия. /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5

2.8	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия. /Ср/	2	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов. /Пр/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов. /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом. /Пр/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом. /Ср/	2	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Экзамен /Экзамен/	2	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рогозина, Т. И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29826.html">http://www.iprbookshop.ru/29826.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57241.html">http://www.iprbookshop.ru/57241.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Котлярова, Л. Н.	Юридическая психология: практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66774.html">http://www.iprbookshop.ru/66774.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лебедев, И. Б., Родин, В. Ф., Цветков, В. Л., Кикоть, В. Я., Эриашвили, Н. Д., Кикоть, В. Я.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений мвд россии юридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71174.html">http://www.iprbookshop.ru/71174.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шевченко, В. М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81603.html">http://www.iprbookshop.ru/81603.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Петруня, О. Э.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11140.html">http://www.iprbookshop.ru/11140.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабаев, Т. М., Каргина, Н. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11563.html">http://www.iprbookshop.ru/11563.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ахмедшин, Р. Л.	Юридическая психология	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13917.html">http://www.iprbookshop.ru/13917.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28312.html">http://www.iprbookshop.ru/28312.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

### Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

### Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.