|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования** |
|  |  |
|  направление 37.04.01 Психология направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **3 (2.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  13 5/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  12 |  12 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  Практические |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  38 |  38 |  38 |  38 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  38 |  38 |  38 |  38 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  106 |  106 |  106 |  106 |  |  |  |  |
|  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование компетенций, связанных с решением задач саморазвития и самореализации магистранта, проведением психологического просвещения, прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, подготовки сотрудников УИС. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-10.1:Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** |
|  **ОПК-10.2:Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** |
|  **ОПК-7.1:Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** |
|  **ОПК-7.2:Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; компетентностный подход в образования; основные формы обучения, методы обучения психологии; требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин. ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП; дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная); классификации методов обучения, интерактивные методы обучения; основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий; требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Уметь:** |
|  применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; самостоятельно осваивать новые методы работы; разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию; ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом; доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом. |
|  **Владеть:** |
|  готовности действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; выявления причин и прогнозировать их последствия; расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; самоанализа и самоконтроля, к самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; повышения своего интеллектуального и культурного уровня; разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин; информацией о требованиях к структуре учебного курса; владения информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания; новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Введение в предмет. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования. /Лек/ |  3 |  6 |  |  Л1.1Л2.4 Л2.12Л3.6 |
|  1.2 |  Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя. /Пр/ |  3 |  8 |  |  Л2.4Л2.6 Л2.14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.3 |  История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России.  Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Система учреждений дополнительного образования /Ср/ |  3 |  12 |  |  Л1.5Л2.2 Л2.11 |
|  1.4 |  Методы и средства обучения в высшей школе.  Методы проблемного обучения в вузе. Методы программированного обучения в вузе. Методы интерактивного обучения в вузе. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.1Л2.4 Л2.14 |
|  1.5 |  Основные формы обучения в высшей школе. Формы обучения в высших учебных учреждениях. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе. Поучение как риторико-педагогический жанр. Объяснение и доказательство на семинарском занятии. /Ср/ |  3 |  15 |  |  Л1.1Л2.5 Л2.8 |
|  1.6 |  Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль). Основные виды контроля в высшей школе. Оценка результатов учебной деятельности в вузе. Модульно-рейтинговый контроль в вузе. /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.1Л2.3 |
|  1.7 |  Организация самостоятельной учебной и научно- исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии. /Ср/ |  3 |  10 |  |  Л1.1 Л1.7Л2.7 Л2.14 |
|  1.8 |  Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования. Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о. Работа по планированию и разработке программ. Разработка заданий для проверки знаний. /Ср/ |  3 |  15 |  |  Л1.1 Л1.5Л2.13Л3. 2 Л3.3 Л3.4 |
|  |  **Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Основные формы обучения в высшей школе.  Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. /Пр/ |  3 |  8 |  |  Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.2 |  Современные технологии, возможности их использования в преподавании. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате. Психологическая специфика проведения вебинаров. /Пр/ |  3 |  10 |  |  Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.13 |
|  2.3 |  Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп.образования. Психология организации учебной деятельности в высшей школе. Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования. Психология воспитания личности учащихся высшей школы. Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования. /Ср/ |  3 |  10 |  |  Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.12Л3.4 |
|  2.4 |  Психологические особенности личности студента.  Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Студент как субъект учебной деятельности. Готовность магистранта к профессиональной деятельности. Самодиагностика. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.2 Л1.7Л2.10Л3. 7 |
|  2.5 |  Мастерство преподавателя.  Общепрофессиональные характеристики педагога. Творчество в структуре профессиональной деятельности. Адаптация молодых специалистов. Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности понимания. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе /Ср/ |  3 |  14 |  |  Л1.7Л2.4Л3.5 Л3.8 |
|  2.6 |  Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии). Использование средств мультимедиа. Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.6Л2.9 Л2.13 |
|  2.7 |  Профессиональное долголетие педагога.  Психологическая профилактика профвыгорания. Развитие навыков саморегуляции психических состояний. /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.7Л2.1 |
|  2.8 |  зачет /Зачёт/ |  3 |  4 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.9 |  Основные формы обучения в высшей школе.  Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. /Лек/ |  3 |  6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Стоюхина Н. Ю. |  Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Гуревич П. С. |  Психология личности: учебное пособие |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Рыжов В. Н. |  Дидактика: учебное пособие |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=119006 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Околелов О. П. |  Дидактика дистанционного образования: монография |  Москва: Директ-Медиа, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=139771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Мандель Б. Р. |  Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Киян А. В. |  Педагогические технологии дистанционного обучения: монография |  Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.7 |  Арон И. С. |  Психология развития профессионала: учебное пособие |  Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=476163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  , 1,2020 |  3 |
|  Л2.2 |  Борисенков В. П. |  Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал |  Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. |  Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие |  Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О. |  Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271864 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Ивин А. А. |  Логика. Элементарный курс: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Петренко С. С. |  Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений |  Москва: ФЛИНТА, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Солопова Н. С., Киселева А. В. |  Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография |  Екатеринбург: Архитектон, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455477 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Тимонина И. В. |  Педагогическая риторика: практикум |  Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Боброва И. И., Трофимов Е. Г. |  Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум |  Москва: ФЛИНТА, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.10 |  Габдулина Л. И. |  Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493050 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  |  Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  |  Педагогика и психология образования: журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш. |  Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций |  Москва: Директ-Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.14 |  Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. |  Педагогическая психология: учебно- методическое пособие |  Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  |  Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' |  , 2,2017 |  6 |
|  Л.2 |  |  Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' |  , 2,2018 |  6 |
|  Л.3 |  |  Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' |  , 1,2019 |  6 |
|  Л.4 |  |  Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' |  , 1,2020 |  6 |
|  Л.5 |  Козьяков Р. В. |  Психология общения: электронная презентация: видеоиздание |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=229235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.6 |  Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. |  Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие |  Минск: РИПО, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.7 |  Обухова Ю. В. |  Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  стр. 10 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.8 |  |  Психология общения: курс лекций: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
|  Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
|  Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |