|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Превентивная психология и педагогика** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 13 2/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |
| Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | является формирование у магистрантов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с позиций превентивной психологии. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с позиций превентивной психологии. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками ведения просветительскойи психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с позиций превентивной психологии. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Проблема преступности** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в превентивную психологию. История возникновения превентивной психологии. Превентивная психология в системе научного знания. Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной превентивной психологии. /Лек/ | | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Методы превентивной психологии.  Методы изучения личности в превентивной психологии:   метод наблюдения   анкетный метод   метод интервью (беседы)   метод эксперимента  Классификация методов превентивной психологии:  методы научного исследования  методы психологического  воздействия на личность  Методологические основы исследования  Методологические принципы превентивной психологии /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Причины преступности, меры ее предупреждения.  Проблема предупреждения и причин преступности. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.  /Лек/ | | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.  Общая дифференциация и типология детско- подростковойдезадаптации.Диагностически значимые признаки социальнойдезадаптации.Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. /Лек/ | | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Психология личности в правоприменительной деятельности.  Понятие личности в психологической  и правовой науке.  Структура и содержание личности  (структурная теория личности Р. Кеттела, теория Г. Айзенка)  Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.  Понятие и виды темперамента  Понятие и классификация характеров /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.  Общая дифференциация и типология детско- подростковойдезадаптации.Диагностически значимые признаки социальнойдезадаптации.Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. /Пр/ | | 2 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.7 | Правовая социализация личности. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.  Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-  психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки.  Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания. /Пр/ | | 2 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.8 | | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.  Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судеб-  но-психологической экспертизы, основания и поводы ее  назначения. Методологические основы судебно- психологической экспертизы, ее  компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом- психологом. Подготовка, назначение, использование судебно- психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая  характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели  и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно- психологическая  экспертиза определения способности  несовершеннолетнего правонарушителя  осознавать значение им совершаемых  им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания. /Пр/ | | | 2 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.9 | | Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни. /Ср/ | | | 2 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.10 | | Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.  Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.  /Ср/ | | | 2 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.11 | | Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.  Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.Социально -педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.  /Ср/ | | | 2 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.12 | | Зачет /Зачёт/ | | | 2 | 0 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Шевченко В. М. | | Юридическая психология: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В. | Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Чиж В. Ф. | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | , 1,2020 | 3 | |
| Л2.2 | Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л. | Юридическая психология: учебник | | Москва: Юнити, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Кивайко В. Н. | Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | | Минск: Тетралит, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=136253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |