|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Планирование теоретического и эмпирического исследования** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
| Недель | | | 17 5/6 | |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
| Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 | | |  |  |  |
| Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 | | |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 | | |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 | | |  |  |  |
| Сам. работа | | | 76 | 76 | 76 | 76 | | |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-9.1:Понимает основные функции управления психологической практикой** | | | |
| **ОПК-9.2:Реализует основные функции управления психологической практикой** | | | |
| **ОПК-3.1:Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** | | | |
| **ОПК-3.2:Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** | | | |
| **ОПК-2.1:Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ** | | | |
| **ОПК-2.2:Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| -типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;  - систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления;  - орфографические нормы;  - нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - систему иностранного языка в рамках научной коммуникации;  - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  - способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;  - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;  - имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов. | | | |
| **Уметь:** | | | |
| -осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;  -диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;  -использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;  -использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности;  - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;  - формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;  - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические  заключения и рекомендации по их использованию; | | | |
| **Владеть:** | | | |
| -методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;  -навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному  образцу;  - навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;  - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  - навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;  - приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности  индивидов и групп;  - критериями выбора психодиагностических методик;  - базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. «Методологические нормативы научного познания»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | «Наука как сфера человеческой деятельности»  Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания.  Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна. Критерий верификации. Критерий фальсификации. Modustollens. Парадигма. Структура научных революций. /Лек/ | | 1 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-3.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | «Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований»  Прогностическая валидность теории. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты  психологии. Классификация эмпирических методов в психологии. /Лек/ | | 1 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-3.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 3. «Методологические нормативы научного познания»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | « Классификация эмпирических методов в психологии»  Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико -дедуктивный метод. Наблюдение. Тестирование. Беседа. Интервью. Анкетирование. /Пр/ | | 1 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 4. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | «Способы и схемы контроля экспериментального исследования»  Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план. Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность(рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание. Преимущества межгрупповых планов. /Пр/ | | 1 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 5. «Правила и способы оформления результатов научного исследования»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 5.1 | | Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема  исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования.  Схема В. А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила  цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их  описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке. /Пр/ | | | 1 | 8 | ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  | | **Раздел 6. «Теоретическое и эмпирическое познание»** | | |  |  |  | |  | |
| 6.1 | | Теоретическое и эмпирическое познание. Этапы экспериментального исследования. Формы и способы организации экспериментов. /Ср/ | | | 1 | 76 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4 | |
| 6.2 | | Зачет /Зачёт/ | | | 1 | 0 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Корнилова, Татьяна Васильевна | | Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров | | М.: Юрайт, 2014 | | | 5 | | |
| Л1.2 | Вудвортс Р. | | Экспериментальная психология | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Барабанщиков В. А. | | Современная экспериментальная психология: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Лукьянова, М. В., Майборода, Т. А. | Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99446.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | М.: Ин-т психологии РАН, 2007 | 0 | |
| Л2.2 | Корнилова Т. В. | Введение в психологический эксперимент: для студентов, обучающихся по спец. "Психология" | | М.: Изд-во Моск. ун-та ЧеРо, 1997 | 0 | |
| Л2.3 | Барабанщиков В. А. | Современная экспериментальная психология: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Барабанщиков В. А. | Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы | | Москва: Институт психологии РАН, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Захарова Н. Л. | Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572192 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |