|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Основы нейропсихологии** |
|  |  |
|  направление 37.04.01 Психология направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  13 2/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  12 |  12 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  Практические |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  38 |  38 |  38 |  38 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  38 |  38 |  38 |  38 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  70 |  70 |  70 |  70 |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-10.1:Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** |
|  **ОПК-10.2:Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** |
|  **ОПК-5.1:Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** |
|  **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболевания); - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек); - основы просветительской деятельности среди населения. |
|  **Уметь:** |
|  - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |
|  **Владеть:** |
|  - навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в нейропсихологию** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  1.2 |  Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  1.3 |  Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского. /Лек/ |  2 |  4 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  1.4 |  Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  1.5 |  «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
|  1.6 |  «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико- пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно- кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. /Пр/ |  2 |  4 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.7 |  Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Пр/ |  2 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии** |  |  |  |  |
|  2.1 |  «Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеамоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. /Пр/ |  2 |  4 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.2 |  «Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти. /Пр/ |  2 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.3 |  Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Пр/ |  2 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.4 |  Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации. /Ср/ |  2 |  70 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.5 |  Зачет /Зачёт/ |  2 |  0 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Москвин, Москвина Н. В. |  Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека |  М.: Смысл, 2011 |  0 |
|  Л1.2 |  Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г. |  Клиническая психология детей и подростков: учебник |  М.: Академия, 2015 |  10 |
|  Л1.3 |  Корецкая И. А. |  Клиническая психология: учебно-методический комплекс |  Москва: Евразийский открытый институт, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш. |  Клиническая психология сна и его нарушений |  М.: Смысл, 2012 |  1 |
|  Л2.2 |  Баулина М. Е. |  Нейропсихология: учебник |  Москва: Владос, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  стр. 7 |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |