|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психологическая диагностика и судебно-психологическая экспертиза сексуально-насильственных преступлений** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **2** | | **3** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Практические | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | дать представление о месте, роли и значении и практике судебно – психологического исследования в решении конкретных практических и теоретических задач судебной психологии и судебной практики | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | | | |
| **ПК-1:способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** | | | |
| **ПК-2:готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий** | | | |
| **ПК-3:способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** | | | |
| **СК-2:способностью составлять психологические характеристики личности, портреты осужденных и рекомендации по работе с ними** | | | |
| **СК-4:способностью диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;  - особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования;  - достижения современной психологической науки и практики;  -особенности обоснования гипотез;  -особенности разработки программ и методического обеспечения исследования;  - существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;  - современные информационные технологии;  - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий  - способыучета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;  - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного;  -особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными;  теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС;  - математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;  - выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы;  -разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);  распознавать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;  - применять современные информационные технологии;  -применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий  - применять способыучета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;  - составлять комплексный психологический портрет личности;  -моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях;  разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности , коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС;  - составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| -готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;  -способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;  - навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);  - навыками распознавания существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;  -навыками применения современных информационных технологий;  - приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;  -приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;  Внавыкамипрофориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; осужденных и сотрудников УИС. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Введение в психологическую диагностику и судебно-психологическую экспертизу** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Психологическая диагностика сексуально-насильственных преступлений. История изучения вопроса о диагностике сексуально-насильственных преступлений и СПЭ.  Развитие психодиагностики сексуально-насильственных преступлений в России.  Развитие психодиагностики сексуально-насильственных преступлений за рубежом.  Этапы планирования психодиагностического исследования.  Права и обязанности эксперта-психолога.  6. Этические принципы в судебно-психологической экспертизе.  7. Этапы судебно-психологической экспертизы после получения постановления.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Общие вопросы психологической диагностики и СПЭ сексуально-насильственных преступлений** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности проведения СПЭ потерпевших. Особенности проведения СПЭ потерпевших по половым преступлениям. Особенности СПЭ несовершеннолетних мужского пола, подвергшихся насильственным действиям сексуального характера. СПЭ малолетних потерпевших. Диагностика личностных особенностей.  Диагностика психо-эмоционального состояния  Алгоритм проведения СПЭ.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Особенности проведения СПЭ потерпевших. Особенности проведения СПЭ потерпевших по половым преступлениям. Особенности СПЭ несовершеннолетних мужского пола, подвергшихся насильственным действиям сексуального характера. СПЭ малолетних потерпевших. Диагностика личностных особенностей.  Диагностика психо-эмоционального состояния  Алгоритм проведения СПЭ.  /Ср/ | | 2 | 32 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Особенности назначения и проведения СПЭ в отношении «истинных» и «мнимых» потерпевших.Критерии определения беспомощного состояния потерпевших. по делу об изнасиловании. Определение способности потерпевших по делам о преступлениях против свободы и половой неприкосновенности понимать характер и значение, совершаемых с ними действий.  Понимание внешней и внутренней стороны юридически значимых событий, осознание их социального значения.  Определение способности оказывать сопротивление как психологический механизм регуляции собственного поведения в юридически значимой ситуации. /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | | Особенности назначения и проведения СПЭ в отношении «истинных» и «мнимых» потерпевших.Критерии определения беспомощного состояния потерпевших. по делу об изнасиловании. Определение способности потерпевших по делам о преступлениях против свободы и половой неприкосновенности понимать характер и значение, совершаемых с ними действий.  Понимание внешней и внутренней стороны юридически значимых событий, осознание их социального значения.  Определение способности оказывать сопротивление как психологический механизм регуляции собственного поведения в юридически значимой ситуации. /Ср/ | | | 3 | 14 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | | Типы виктимного, провоцирующего и псевдопровоцирующего поведения. Классификация эмоциональных состояний потерпевших по делам о «сексуальных» преступлениях. Аффект страха.СПЭ малолетних потерпевших, в отношении которых совершались развратные действия без применения насилия. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. /Пр/ | | | 3 | 2 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.6 | | Типы виктимного, провоцирующего и псевдопровоцирующего поведения. Классификация эмоциональных состояний потерпевших по делам о «сексуальных» преступлениях. Аффект страха.СПЭ малолетних потерпевших, в отношении которых совершались развратные действия без применения насилия. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. /Ср/ | | | 3 | 14 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.7 | | Зачет /Зачёт/ | | | 3 | 4 | ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Аувяэрт, Л., Белянин, В. П., Богданова, Т. В., Бочарова, О. С., Булгакова, Е. В., Бухарина, Е. С., Варданян, А. Р., Верстова, М. В., Гайворонская, А. А., Гольденберг, Ю., Горьковая, И. А., Гусев, А. Н., Егоренков, А. И., Енгалычев, В. Ф., Енгалычева, Е. В., Журавлев, Д. Г., Захарова, Н. А., Зиновьев, Д. Е., Зубов, Г. Н., Ильина, В. А., Кадыров, Р. В., Казарян, Г. А., Калита, В. В., Калужина, М. А., Каугия, С., Кимберг, А. Н., Клочко, О. С., Ковалёва, Л. В., Кравцова, Г. К., Лалль, А. Э., Ларин, Е. И., Ларионова, А. В., Леонова, Е. В., Лужинская, Е. Л., Майлис, Н. П., Майоров, О. А., Макаревская, Ю. Э., Мещерякова, Э. И., Моисеев, А. В., Моисеева, И. Г., Моисеева, Т. Ф., Ниманде, Э. В., Романова, Н. М., Самофалова, О. В., Сирадегян, Н. С., Ситикова, А. С., Таганова, А. А., Терехович, В. Н., Углава, Я. М., Фоменко, Г. Ю., Хавыло, А. В., Хаидов, С. К., Хащенко, Т. Г., Холопова, Е. Н., Хоменко, А. Ю., Цинкерман, М. В., Цыганов, А. А., Чернышева, Е. Г., Шкуратова, И. П., Штеба, А. А., Шуванов, И. Б, Южанинова, А. Л., Енгалычев, В. Ф., Моисеева, Т. Ф., Пискунов, Е. В. | Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей | | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/74184.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Липунова, О. В. | Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/85906.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Леопольд, Сонди, Николаев, В. И. | Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88343.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Фролова, Ю. Г., Скугаревский, О. А., Скугаревская, М. М., Слепович, Е. С., Поляков, А. М., Занимон, Т. И., Эйдельман, А. Б., Меркушова, Т. В., Фроловой, Ю. Г. | Психологическая диагностика в клинике: учебное пособие | | Минск: Вышэйшая школа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/90816.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Брусиловский А. Е. | Судебно-психологическая экспертиза. Её предмет, методика и пределы | | Харьков: Юридическое издательство Украины, 1929 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209165 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |