|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психологическая диагностика и судебно-психологическая экспертиза сексуально-насильственных преступлений** |
|  |  |
|  направление 37.04.01 Психология направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **2** |  **3** |  Итого |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  2 |  2 |  |  |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  Практические |  2 |  2 |  4 |  4 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  32 |  32 |  28 |  28 |  60 |  60 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  |  |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  дать представление о месте, роли и значении и практике судебно – психологического исследования в решении конкретных практических и теоретических задач судебной психологии и судебной практики |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** |
|  **ПК-1:способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)** |
|  **ПК-2:готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий** |
|  **ПК-3:способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** |
|  **СК-2:способностью составлять психологические характеристики личности, портреты осужденных и рекомендации по работе с ними** |
|  **СК-4:способностью диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; - особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования; - достижения современной психологической науки и практики; -особенности обоснования гипотез; -особенности разработки программ и методического обеспечения исследования; - существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; - современные информационные технологии; - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий - способыучета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе; - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; -особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными; теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС; - математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; |
|  **Уметь:** |
|  - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; - выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы; -разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); распознавать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; - применять современные информационные технологии; -применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий - применять способыучета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - составлять комплексный психологический портрет личности; -моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности , коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС; - составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  -готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; -способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; - навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); - навыками распознавания существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; -навыками применения современных информационных технологий; - приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе; Внавыкамипрофориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; осужденных и сотрудников УИС. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психологическую диагностику и судебно-психологическую экспертизу** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Психологическая диагностика сексуально-насильственных преступлений. История изучения вопроса о диагностике сексуально-насильственных преступлений и СПЭ. Развитие психодиагностики сексуально-насильственных преступлений в России. Развитие психодиагностики сексуально-насильственных преступлений за рубежом. Этапы планирования психодиагностического исследования. Права и обязанности эксперта-психолога. 6. Этические принципы в судебно-психологической экспертизе. 7. Этапы судебно-психологической экспертизы после получения постановления. /Лек/ |  2 |  2 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 2. Общие вопросы психологической диагностики и СПЭ сексуально-насильственных преступлений** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Особенности проведения СПЭ потерпевших. Особенности проведения СПЭ потерпевших по половым преступлениям. Особенности СПЭ несовершеннолетних мужского пола, подвергшихся насильственным действиям сексуального характера. СПЭ малолетних потерпевших. Диагностика личностных особенностей. Диагностика психо-эмоционального состояния Алгоритм проведения СПЭ. /Пр/ |  2 |  2 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.2 |  Особенности проведения СПЭ потерпевших. Особенности проведения СПЭ потерпевших по половым преступлениям. Особенности СПЭ несовершеннолетних мужского пола, подвергшихся насильственным действиям сексуального характера. СПЭ малолетних потерпевших. Диагностика личностных особенностей. Диагностика психо-эмоционального состояния Алгоритм проведения СПЭ. /Ср/ |  2 |  32 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.3 |  Особенности назначения и проведения СПЭ в отношении «истинных» и «мнимых» потерпевших.Критерии определения беспомощного состояния потерпевших. по делу об изнасиловании. Определение способности потерпевших по делам о преступлениях против свободы и половой неприкосновенности понимать характер и значение, совершаемых с ними действий. Понимание внешней и внутренней стороны юридически значимых событий, осознание их социального значения. Определение способности оказывать сопротивление как психологический механизм регуляции собственного поведения в юридически значимой ситуации. /Пр/ |  3 |  2 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.4 |  Особенности назначения и проведения СПЭ в отношении «истинных» и «мнимых» потерпевших.Критерии определения беспомощного состояния потерпевших. по делу об изнасиловании. Определение способности потерпевших по делам о преступлениях против свободы и половой неприкосновенности понимать характер и значение, совершаемых с ними действий. Понимание внешней и внутренней стороны юридически значимых событий, осознание их социального значения. Определение способности оказывать сопротивление как психологический механизм регуляции собственного поведения в юридически значимой ситуации. /Ср/ |  3 |  14 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.5 |  Типы виктимного, провоцирующего и псевдопровоцирующего поведения. Классификация эмоциональных состояний потерпевших по делам о «сексуальных» преступлениях. Аффект страха.СПЭ малолетних потерпевших, в отношении которых совершались развратные действия без применения насилия. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. /Пр/ |  3 |  2 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.6 |  Типы виктимного, провоцирующего и псевдопровоцирующего поведения. Классификация эмоциональных состояний потерпевших по делам о «сексуальных» преступлениях. Аффект страха.СПЭ малолетних потерпевших, в отношении которых совершались развратные действия без применения насилия. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. /Ср/ |  3 |  14 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  2.7 |  Зачет /Зачёт/ |  3 |  4 |  ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 СК-2 СК-4 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Аувяэрт, Л., Белянин, В. П., Богданова, Т. В., Бочарова, О. С., Булгакова, Е. В., Бухарина, Е. С., Варданян, А. Р., Верстова, М. В., Гайворонская, А. А., Гольденберг, Ю., Горьковая, И. А., Гусев, А. Н., Егоренков, А. И., Енгалычев, В. Ф., Енгалычева, Е. В., Журавлев, Д. Г., Захарова, Н. А., Зиновьев, Д. Е., Зубов, Г. Н., Ильина, В. А., Кадыров, Р. В., Казарян, Г. А., Калита, В. В., Калужина, М. А., Каугия, С., Кимберг, А. Н., Клочко, О. С., Ковалёва, Л. В., Кравцова, Г. К., Лалль, А. Э., Ларин, Е. И., Ларионова, А. В., Леонова, Е. В., Лужинская, Е. Л., Майлис, Н. П., Майоров, О. А., Макаревская, Ю. Э., Мещерякова, Э. И., Моисеев, А. В., Моисеева, И. Г., Моисеева, Т. Ф., Ниманде, Э. В., Романова, Н. М., Самофалова, О. В., Сирадегян, Н. С., Ситикова, А. С., Таганова, А. А., Терехович, В. Н., Углава, Я. М., Фоменко, Г. Ю., Хавыло, А. В., Хаидов, С. К., Хащенко, Т. Г., Холопова, Е. Н., Хоменко, А. Ю., Цинкерман, М. В., Цыганов, А. А., Чернышева, Е. Г., Шкуратова, И. П., Штеба, А. А., Шуванов, И. Б, Южанинова, А. Л., Енгалычев, В. Ф., Моисеева, Т. Ф., Пискунов, Е. В. |  Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей |  Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/74184.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Липунова, О. В. |  Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие |  Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/85906.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Леопольд, Сонди, Николаев, В. И. |  Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88343.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Фролова, Ю. Г., Скугаревский, О. А., Скугаревская, М. М., Слепович, Е. С., Поляков, А. М., Занимон, Т. И., Эйдельман, А. Б., Меркушова, Т. В., Фроловой, Ю. Г. |  Психологическая диагностика в клинике: учебное пособие |  Минск: Вышэйшая школа, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/90816.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Брусиловский А. Е. |  Судебно-психологическая экспертиза. Её предмет, методика и пределы |  Харьков: Юридическое издательство Украины, 1929 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209165 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |