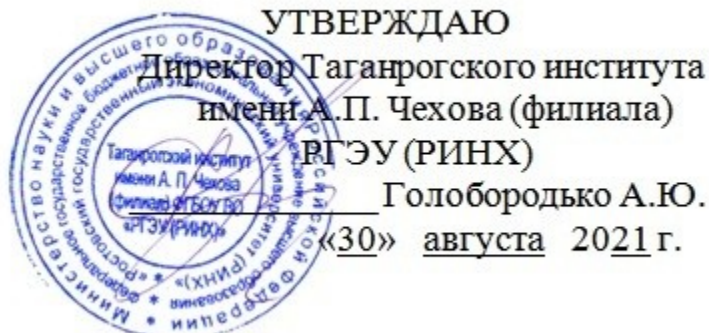


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения несовершеннолетних**

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2019-2020 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Елена Васильевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у магистрантов знаний о сущности отклоняющегося поведения, его основных признаках и формах осуществления, а также о механизмах профилактики появления отклоняющегося поведения у несовершеннолетних
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-3:способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-11:способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
СК-3:способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе; - требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
Уметь:
- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ситуации психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных; - применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе; - разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, учитывать специфику нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Владеть:
навыками анализа информации о ситуации и поведении клиента, с последующим формированием гипотез о причинах возникновения у него затруднений в межличностных отношениях; - критериями выбора психокоррекционных методик в ходе реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Девиантное поведение: критерии описания и история изучения				
1.1	Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, продуктивность аутентичность. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Статистический критерий. Сочетание статистического критерия с качественно- количественной оценкой. Психопатологический критерий. Понятие здоровье и болезнь. Социально-нормативный критерий. Социальные проявления дезадаптации. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-3	Л1.10 Л1.24 Л1.27Л2.2 Л2.5

1.2	<p>Подходы к пониманию отклоняющегося поведения в отечественной науке (История изучения девиантного поведения молодежи в России. Исследования 20-х – начала 30-х годов. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П.Г. Бельского и П.П. Блонского. Понимание педагогической запущенности в подростковом возрасте по И.А. Невскому. Соотношение понятий «Педагогически запущенный и трудный подросток».</p> <p>Основы девиантологии в зарубежной психологии: (бихевиоральная психология, психоанализ). Социологические модели: Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертона. Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Коэна. Группа девиантов как промежуточная группа.</p> <p>Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-3 ПК-11 СК-3	Л1.6 Л1.7 Л1.13Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.3	<p>Междисциплинарный характер изучения девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция».</p> <p>Психология девиантного поведения как наука.</p> <p>Поведенческая норма, патология, девиация (в системе медицины, психологии, социологии, педагогики, культурологии).</p> <p>Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций.</p> <p>Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности.</p> <p>/Ср/</p>	2	30	ОК-2 ПК-3 ПК-11 СК-3	Л1.10 Л1.13 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.20 Л2.22 Л2.27
Раздел 2. Характеристика основных видов девиантного поведения					
2.1	<p>Побеги из дома и бродяжничество. Побег как следствие реакции эмансипации.</p> <p>Ситуативно обусловленные побеги. Побег, как следствие реакции оппозиции. Побег как следствие конфликтов в семье и неблагополучия в семейных отношениях. Дромомонические побеги. Социальное беспризорничество и порождающие его факторы</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ОК-2 ПК-3 ПК-11 СК-3	Л1.1 Л1.5 Л1.14 Л1.15 Л1.18Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.15
2.2	<p>Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.</p> <p>Наркотические и психоактивные вещества. Их классификация и особенности воздействия. Методы обследования подростков, употребляющих психоактивные вещества. Стадии и формы наркотической карьеры. Мотивация подростковой наркомании и токсикомании. Социокультурные факторы, порождающие наркоманию в обществе. Неблагополучные семейные отношения как ведущий фактор формирования подростковых наркоманий и токсикоманий. Явное или скрытое эмоциональное отвержение ребенка родителями (особенно матерью), длительно воспитание вне семьи – как наиболее патогенные факторы. /Ср/</p>	2	35	ОК-2 ПК-3 ПК-11 СК-3	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26
Раздел 3. Причины и предпосылки формирования девиаций					
3.1	<p>Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания.</p> <p>Причины отставания в психическом развитии трудных подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных подростков. Связь самоутверждения подростка с его самооценкой. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки /Ср/</p>	2	30	ОК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.29Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19

3.2	Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения подростков. /Ср/	2	30	ОК-2 ПК-3	Л1.16 Л1.17Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.3	Экзамен/Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-2 ПК-11 СК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.22 Л1.23Л2.4 Л2.6 Л2.21

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ангервакс А.Е., Баева И.А., Веретина О.Р., Грецов А.Г., Долгинова О.Б.	Наш проблемный подросток: понять и договориться	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001	0
Л1.2	Комиссаров Б.Г.	Подросток и наркотики: Выбери жизнь!	Ростов н/Д: Феникс, 2001	0
Л1.3	Коробкина З.В., Попов В.А.	Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2002	0
Л1.4	Еременко	Профилактика вредных привычек: 5-11 кл.: внекл. мероприятия	Волгоград: Панорама, 2006	0
Л1.5	Казанская	Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей	СПб.: Питер, 2006	0
Л1.6	Зотов	Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция	СПб.: Речь, 2006	0
Л1.7	[сост. С. Г. Кажарская]	Аддиктивное поведение подростков	Минск: Красико - Принт, 2008	0
Л1.8	Алексеева Е.В., Байтингер О.Е.	Наш проблемный подросток: Учеб. пособие	СПб.: Союз, 1999	2
Л1.9	Комиссаров Б.Г.	Подросток и наркотики: Выбери жизнь!	Ростов н/Д: Феникс, 2001	1
Л1.10	Змановская, Елена Валерьевна, Рыбников, В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2010	1
Л1.11	Достанова, М. Н., Кнорре Е. Б.	Подросток на перекрестке эпох: проблемы и перспективы социально- психологической адаптации подростков	М.: Генезис, 1997	0
Л1.12	Смирнова, Елена Олеговна	Детская психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2012	1
Л1.13	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.14	Бутовский А. Ю., Бутовская Ю. А.	Наркомания: от мифов к реальности: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Чельшева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Салагаев А. Л.	Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Салагаев А. Л., Ловчев В. М.	Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Ельникова О. Е.	Подросток как субъект образовательного процесса: учебное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500979 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Перунов А. Ю.	Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Стежко П. А.	Профилактика интернет-зависимости у подростков посредством скалолазания как спортивного досуга: студенческая научная работа	Петрозаводск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596539 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.24	Насибуллин И. Р.	Организация досуга подростков, имеющих девиантное поведение: (на примере СПб ГБУ «ПМЦ «Невский»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.25	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.26	Пуйлова, М. А., Колесникова, Е. Д.	Аддиктивное поведение слабослышащих детей	Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	0
Л1.27	Батакова, С. С., Зарубина, Р. В.	Девиантное поведение школьника как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	0
Л1.28	Плотников, А. Н., Зарубина, Р. В.	Суицидальное поведение как социальная проблема	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2019	0
Л1.29	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://e.lanbook.com/book/119532 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Екимова	Трудные подростки: практ. материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения	М.: Аркти, 2007	0
Л2.2	Змановская, Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2010	0
Л2.3	Мухина В.С.	Детская психология: Учеб. для студентов вузов пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1985	1
Л2.4	Шэффер, Дэвид	Дети и подростки: психология развития: пер. с англ.	СПб.: Питер, 2003	1
Л2.5	Леонов, Николай Ильич	Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2005	2
Л2.6	Екимова, Валентина Ивановна	Трудные подростки: практ. материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения	М.: Аркти, 2007	2
Л2.7	Обухова, Л.Ф.	Детская психология: теории, факты, проблемы	М.: Тривола, 1995	0
Л2.8	Веракса, Николай Евгеньевич, Веракса, А. Н.	История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	6
Л2.9	Смирнова, Елена Олеговна	Детская психология: учеб.	М.: КНОРУС, 2013	1
Л2.10	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79392 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Журавлев А. Л., Холодная М. А.	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований. Материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19–20 сентября 2005 г.: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Кузьменко Г. А.	Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: <u>практическое пособие</u>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Сорокоумова Е. А., Цынцарь А. Л.	Подростки в дистантных семьях: становление самосознания: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563669 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Микляева А. В.	Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577813 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Абрамян, А. К.	Молодежные субкультуры как социальное явление	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.