

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины**  
**Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2019-2020 года

Квалификация  
Магистр



КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических службах и практиках,
1.2	развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОК-1:</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК-2:</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-3:</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОПК-2:</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-3:</b>	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПК-11:</b>	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>СК-5:</b>	способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-на хорошем уровне предмет психологических наук;</li> <li>-все методы психологических исследований и приемы практической деятельности;</li> <li>-способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;</li> <li>-принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</li> <li>-способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> <li>- методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения;</li> <li>-теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива;</li> <li>- понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС;</li> <li>- основные теоретические положения психологической коррекции;</li> <li>- методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы работы;</li> <li>-отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> <li>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;</li> <li>-способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия.</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива;</li> <li>-навыками разрешения возникших конфликтов исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> <li>- основными навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);</li> <li>- навыками регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога - консультанта и клиента.</li> </ul>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квдс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Структура современной психологической науки и практики»</b>				
1.1	«Психология как важнейшая из наук о человеке. Психология в кризисном обществе. Задачи и структура современной психологии» 1. Значение психологии как важнейшей из наук о человеке. Психология в кризисном обществе. Место психологии среди других наук, ее связь с другими науками. 2. Задачи современной психологии. Структура современной психологической науки и ее межотраслевые связи. 3. Классификация отраслей психологического знания: фундаментальные и прикладные, общие и специальные. 4. Основные отрасли современной психологии, их многообразие и связь с профессиональной деятельностью психолога. Психологические проблемы современного человека и общества. 5. Проблема выживания в условиях кризисной политической, экономической и экологической жизненной среды. « Психологическая работа в юридической сфере» Роль и место психологической работы в современной юридической сфере. Направления работы юридического психолога. Круг профессиональных обязанностей и задач. Методологический инструментарий юридического психолога. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-11 СК - 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. « Психолог в современном обществе»</b>				
2.1	«Психологическая информация и техника работы с ней» 1.Понятие о психологической информации. 2.Способы получения психологической информации. 3.Получение психологической информации в работе психодиагноста. 4.Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. 5. Информационно-психологическая безопасность личности. /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-2 ПК-3 ПК-11 СК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 3. « Современная психология как психологическая практика»</b>				
3.1	« Суть и особенности практической психологии» 1. Формирование психологии своей собственной психологической практики. 2. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием. 3. Суть и особенности практической психологии. 4. Создание особой сферы психологических услуг. 5.Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии. /Пр/	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-11 СК - 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 4. « Психологическая работа в различных сферах деятельности»</b>				
4.1	«Психологическая работа в юридической сфере» 1. История применения психологических знаний в юридической науке и практике. 2.Основные направления работы психолога в юридической сфере. 3. Задачи психологической службой в правоохранительных органах. /Ср/	1	66	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 СК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.2	/Ср/	2	59		

4.3	Экзамен /Экзамен/	2	9		
-----	-------------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Копьев А. Ф., Боуэн М.	Психологическое консультирование и психотерапия	М.: Вопросы психологии, 2004	1
Л2.2	Изотова Е. И., Никифорова Е. В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология; 031100 - Педагогика и методика дошк. образования	М.: Академия, 2004	5
Л2.3	Журавлев А. Л.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86288</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Канке В. А.	Основы философии: учебник	Москва: Логос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.