

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.02 «Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация

бакалавриат

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.психол.наук, зав.кафедрой

_____ О.А. Холина

д-р психол.наук, профессор

_____ Е.А. Макарова

Рецензенты:

начальник отдела обучения и
образования, психолог-практик ООО
«Международная академия
современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент,

_____ Т.В. Бюндюгова

к. психол. наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»

_____ Т.Н. Балина

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 839.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Психологии, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

_____ О.А. Холина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания).

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Эволюционное введение в психологию	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.
	Психика как предмет системного исследования.
	Сознание и неосознаваемые психические явления.
	Категория деятельности в психологии.
Психология личности	Понятие личности в психологии
	Индивидуально-психологические особенности личности
Ощущение и восприятие	Ощущение, как сенсорный процесс познания мира
	Восприятие как перцептивный процесс психического отражения
Внимание и память	Память как познавательный процесс
	Внимание в системе познавательных процессов и познания мира
Мышление, воображение и речь	Воображение как высший психический процесс
	Мышление как высший познавательный процесс
Эмоционально-волевые процессы личности	Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности
	Воля и волевые качества личности
Психология развития и возрастная психология	Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.

	Основные западные теории психического развития
	Основные отечественные теории психического развития
	Основные закономерности психического развития младенца, кризис новорожденности
	Основные закономерности психического развития в раннем детстве, кризис трех лет
	Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте
	Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте
	Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте
	Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте
	Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте
Психология делового общения	Общение как социально-психологический феномен
	Межличностные отношения в группах
Психология управления	Организационная психология, основные понятия науки
Социальная психология	Социальные объединения: малая и большая группы
Психология семьи и основы семейного консультирования	Психология семейных отношений
Основы нейропсихологии	Нейропсихология как наука, изучающая мозговую организацию высших психических функций
Введение в клиническую психологию	Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности
	Нарушения познавательной деятельности
	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы
Экспериментальная психология и психодиагностика	Психодиагностика, как изучающая особенности человека
	Объективный и субъективный подходы в психодиагностике
Основные направления психологического консультирования и коучинга	Психологическое консультирование, его основы и подходы
	Основные виды и методы психологического консультирования
	Организация психологического консультирования
	Структура консультативного процесса
Психологическая травма и ее последствия	Особенности консультирования в кризисных ситуациях
Психология управления	Личность, этические принципы и профессиональные навыки психолога и коуча
Психологическая коррекция	Психотерапия и психокоррекция, взаимоотношение основных понятий
Психотерапия и коучинг	Индивидуальная и групповая психотерапии
	Гуманистическая психотерапия
	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса
	Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии
Психотерапия и коучинг	Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Психотерапия А.Адлера
	Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические

	техники
	Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции
	Игровая терапия как метод коррекции
	Арттерапия и сказкотерапия
	Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции
	Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции
Технология коучинга	Методология коучинга и её составляющие
	Технологии коучинга
Основные направления психологического консультирования и коучинга	Групповая и индивидуальная работа в коучинге
	Командный и организационный коучинг
	Коучинг лидерства в управленческих командах
Техники ведущих психотерапевтических направлений в коучинге (практикум)	Техники и инструментарий в коучинге
Психология управления	Личная успешность коуча

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: бакалаврская работа.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
История психологии: учебное пособие Батыршина А. Р. Москва:	ЭБС

ФЛИНТА, 2016	«Библиоклуб.ру»
Психология развития: учебное пособие Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Общая психология: учебное пособие Фрондзей С. Н. Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Юридическая психология: учебное пособие Сорокотягин, И. Н. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) Лукьянов, А. С. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
Специальная психология: учебное пособие Захарова Н. Л. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Патопсихология: хрестоматия Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. Москва: Когито-Центр, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2019, 172 с. Учебник для высшей школы	ЭБС «IPR SMART»
Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг практическое пособие Шекшня С., Казакова Н. Москва: Альпина Паблишер, 2016 3-е изд. 206 с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]

<http://fcior.edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edutop.ru/katalog/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1;

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>;

База данных психологических тестов онлайн <https://psytests.org>;

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления профессиональной деятельности
		УК-2.2. Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Применяет на практике основные правовые знания в области профессиональной деятельности	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей
		УК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Принятие и положительное отношение к другим людям, реализация технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной,	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		
		УК-4.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Называет признаки социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Анализирует этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития
		УК-6.2. Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования и саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности

	профессиональной деятельности	УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физкультурных упражнений
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей, технику безопасности профессиональной деятельности	Оценивает риски их возникновения
		УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии
		УК-9.2. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Раскрывает действующие правовые нормы российского законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2.	Перечисляет меры	Анализирует факторы,

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических феноменов, научный аппарат
		ОПК-1.2. Применяет современную методологию при проведении научного исследования	Обзор инновационных подходов в психологических исследованиях	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора обработки и анализа данных для решения практических задач в психологической сфере	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-2.2. Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для обоснованности выводов научных исследований психологических феноменов	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе научных исследований психологических феноменов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обзор современных методов, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Названы современные методы количественной и качественной психологической оценки
		ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики	Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа психодиагностических задач	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их надежности и валидности
ОПК-4	Способен использовать	ОПК-4.1. Использует основные формы	Знает терминологический аппарат, применяемый в	Интерпретирует и объясняет основные

	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	профессиональной деятельности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	понятия, применяемые в профессиональной деятельности при оказании психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обзор принципов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обоснованность выбора наиболее оптимального оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определение планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Перечислены и раскрыты основные этапы планирования, содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обзор основных направлений организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Названы основные направления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Изложение существующих подходов к изучению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Перечислены потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использование методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Аргументировано применение методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Описание уровней профессиональной компетенции, в том числе понятия супервизия	Перечислены, точно и полно представлены уровни профессиональной компетенции, в том числе понятие супервизия
		ПК-7.2 Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций	Изложение подходов к проведению супервизии, анализ результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций	Перечислен, полно и точно раскрыты подходы к проведению супервизии, анализу результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Полно и содержательно перечислены профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ОПК-8.2 Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Перечислены и раскрыты основные профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц,	ПК-2.1 Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц,	Изложение существующих подходов к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического	Полно и содержательно перечислены подходы к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического

	нуждающихся в психологической помощи	нуждающихся в психологической помощи	консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.2 Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к процессу диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены и раскрыты методы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	ПК-2.1 Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Полно и содержательно перечислены подходы к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.2 Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к процессу индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Перечислены и раскрыты методы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-3	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую	ПК-3.1 Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Изложение существующих подходов к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

	работу	ПК-3.2 Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу	Изложение существующих подходов к процессу формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Перечислены и раскрыты методы формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
--	--------	--	--	---

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не решил ситуационную задачу и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности

темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.
2. Психика как предмет системного исследования.
3. Сознание и неосознаваемые психические явления.
4. Категория деятельности в психологии.
5. Понятие личности в психологии.
6. Индивидуально-психологические особенности личности.
7. Ощущение, как сенсорный процесс познания мира.
8. Восприятие как перцептивный процесс психического отражения.
9. Память и воображение как познавательные процессы.
10. Воображение как высший психический процесс.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.
13. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.
14. Воля и волевые качества личности.
15. Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.
16. Основные западные теории психического развития.
17. Основные отечественные теории психического развития.
18. Основные закономерности психического развития младенца, кризис новорожденности
19. Основные закономерности психического развития в раннем детстве, кризис трех лет
20. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
21. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
23. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
24. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.
25. Общение как социально-психологический феномен
26. Организационная психология, основные понятия науки
27. Социальные объединения: малая и большая группы
28. Межличностные отношения в группах
29. Психология семейных отношений.
30. Нейропсихология как наука, изучающая мозговую организацию высших психических функций
31. Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.
32. Нарушения познавательной деятельности
33. Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы
34. Психодиагностика, как изучающая особенности человека
35. Объективный и субъективный подходы в психодиагностике
36. Психологическое консультирование, его основы и подходы.
37. Основные виды и методы психологического консультирования.
38. Организация психологического консультирования.
39. Структура консультативного процесса.
40. Особенности консультирования в кризисных ситуациях.
41. Личность, этические принципы и профессиональные навыки психолога и коуча.
42. Психотерапия и психокоррекция, взаимоотношение основных понятий.

43. Индивидуальная и групповая психотерапии.
44. Гуманистическая психотерапия.
45. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
46. Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии.
47. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Психотерапия А.Адлера.
48. Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические техники.
49. Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.
50. Игровая терапия как метод коррекции
51. Арттерапия и сказкотерапия.
52. Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции.
53. Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.
54. Методология коучинга и её составляющие
55. Технология коучинга.
56. Групповая и индивидуальная работа в коучинге
57. Техники и инструментарий в коучинге
58. Личная успешность коуча
59. Командный и организационный коучинг
60. Коучинг лидерства в управленческих командах.

Типовые ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

1. Составьте план диагностического обследования личности на наличие проявлений агрессии. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.

2. Подберите ряд упражнений (не менее трех) для тренинга по формированию и развитию навыков общения. Укажите цели проведения каждого упражнения.

3. Составьте план диагностического обследования личностных свойств сотрудников организации. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.

4. Составьте план диагностического обследования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Укажите основные методики, используемые для проведения диагностики отдельных компонентов психологической готовности к школе, обоснуйте свой выбор.

5. Насколько возможно использование в консультативной практике понятия психологического диагноза? Сформулируйте аргументы за и против в представленном фрагментах.

1. Результат «психодиагностической деятельности школьного психолога выражается в заключении - диагнозе, на основе которого разрабатываются конкретные рекомендации учителю или родителям (чаще всего и тем и другим вместе) по обучению и воспитанию конкретного школьника».

2. «Психологический диагноз - центральный момент диагностико-коррекционной работы. Он производится не только по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных данных с тем, как выявленные особенности проявляются в жизненных ситуациях.

6. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена: отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом

после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны.

7. Какой тип нарушения психического развития вероятен?

Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы, эпилептические припадки. Психомоторное развитие до 7 лет в норме. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

8. Создайте коучинговую программу для топ-менеджеров, направленную на улучшение их лидерских качеств и управление изменениями в организации.

9. В какой мере перечисленные ниже реплики клиента могут свидетельствовать консультанту об эффективности проделанной работы? Ответ аргументируйте.

«Спасибо, сейчас мне стало значительно легче».

«Ну, я, конечно, попробую это делать, хотя не знаю, получится ли у меня...»

«Когда я могу я обратиться к вам еще раз?»

«Когда с вами говоришь, все понятно, а как домой придешь...»

10. Определите, какие психологические проблемы могут стоять за такой характеристикой ребенка? Предложите родителям возможные рекомендации по учету индивидуальных особенностей ребенка с учетом типичных проблем данного возраста.

Родители шестилетнего Антона обратились к педагогу-психологу с жалобой на то, что их «ребенок неуправляем», начинает заниматься чем-либо, и более 5-10 минут усидеть на месте не может, часто не заканчивает начатое дело, не выполняет требования со стороны родителей и воспитателя детского сада, часто капризничает и плачет, если его просят что либо выполнить; спокойно на месте стоять не может, вертится и отвлекается.

11. В какой мере перечисленные ниже реплики клиента могут свидетельствовать консультанту об эффективности проделанной работы? Ответ аргументируйте.

«Наверное, мне давно надо было с кем-то поговорить об этом...»

«Мне понравилось разговаривать с вами».

«Я попробую сделать то, что вы посоветовали...»

«Теперь я поняла все свои ошибки и недостатки, буду исправлять и искоренять».

12. Разработайте план коучинговых сессий для клиента, который хочет достичь определенной цели (например, карьерный рост).

13. Подберите несколько упражнений для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий (2-3 занятия) со студентами Вуза, имеющими склонность к девиантному поведению. Укажите цели и задачи проведения каждого занятия.

14. Подберите несколько упражнений для тренинга уверенности в себе для учащихся старших классов. Укажите цели проведения каждого упражнения. Обоснуйте специфику индивидуальной и групповой работы.

15. Выделите в предложенном перечне запросов манипулятивные запросы, запросы об информации, запросы о помощи в самопознании.
«Нормально или нет то, что он еще не начал говорить?»,
«Скажите мужу, что если он не перестанет пить, то допьется до белой горячки!»,
«Можно ли в этом возрасте начать учить ребенка пению?»,
«Как заставить сына считаться с мнением отчима?»,
«Нужно ли близнецам покупать одинаковые вещи?»,
«Как справиться с приступами злости?»»
16. Составьте программу коучинга для руководителя среднего звена, стремящегося повысить свою эффективность в управлении командой.
17. Составьте план диагностического обследования на развитие эмоционально-волевой сферы старшеклассников. Подберите ряд упражнений для тренинга «формирование и развитие эмоционально-волевых качеств личности». Укажите цели проведения каждого упражнения.
18. Составьте план диагностического обследования профессионально значимых качеств сотрудников внутренних дел. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.
19. Предложите набор методик для оценки характера взаимоотношений коллег в условиях малой группы (коллектив, отдел, организация), обоснуйте свой выбор.
20. Опишите техники и инструменты для определения приоритетов клиента и его жизненных ориентиров.
21. Предложите план внедрения коучинговых программ в организацию с целью повышения эффективности командной работы и мотивации сотрудников.
22. Прочитайте отрывок, отражающий довольно популярную у психологов позицию в отношении клиентов. Разделяете ли вы ее и почему? Что может сделать консультанта востребованным?
«- Видите ли, доктор Стадер, люди не хотят думать. Чем глубже они погружаются в свои заботы, тем меньше хотят думать. Но подсознательно они чувствуют, что должны думать, и чувствуют себя виноватыми. Поэтому они благословят и последуют советам любого, кто найдет оправдание их нежеланию мыслить; любого, кто превратит в добродетель - сверхинтеллектуальную добродетель - то, что они считают своим грехом, своей слабостью, своей виной.
- И вы потворствуете этому?
- Это путь к популярности»
23. Предложите программу профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению развития эмоционального выгорания у сотрудников организации.
24. Разработайте примерный план коррекционно-развивающего занятия для младших школьников, склонных к проявлению агрессии. Определите основные стратегии психологической работы школьного психолога (работа с ребенком, работа с родителями и работа с педагогом).
25. Составьте план диагностического обследования тревожности подростков. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.

26. Прочитайте отрывок и поясните, в какой помощи нуждается рассказчик. Можно ли начинать работать с проблемами, сформулированными таким образом? К каким запросам можно свести жалобу рассказчика и каким образом?

«Что меня мучает, так это серость. Нет, не то слово. Я имею в виду прозаичность, скуку и предсказуемость моего бытия. Я жду, когда меня ослепит вспышка, яркий свет. Жду момента истины, который может оказаться для меня губительным. Я хочу просветления, но не того, которое бывает, когда ты пишешь или думаешь. Лера начала давать мне это... Она заставила меня улыбаться и даже смеяться, как я не смеялся со времени моего детства»

27. Старшеклассникам предстоит сдавать ЕГЭ в конце года предложите план психологических мероприятий по подготовке ребят к этому испытанию, какие рекомендации необходимо дать родителям и школьным педагогам.

28. Подготовьте программу психологической профориентационной диагностики для учащихся старших классов. Обоснуйте выбор методик.

29. Под влиянием распространения коронавируса и сложной эпидемиологической ситуации у молодой женщины (Алевтина, 32 года), мамы двоих детей появились панические атаки, страх не проснуться и задохнуться во сне. Продумайте ряд вопросов, которые помогут прояснить психологическое состояние женщины. Предложите ряд психологических рекомендаций в данной ситуации.

30. В приведенных отрывках выделите ключевые характеристики, по которым консультант может строить предположения об особенностях личности и трудностях клиента. Ответ аргументируйте.

«Мне всю жизнь казалось, будто я хочу сделаться другим человеком. Меня все время тянуло в новые места, хотелось ухватиться за новую жизнь, изменить себя. Сколько их было, таких попыток. В каком-то смысле я рос над собой, менял личность. Став другим, надеялся избавиться от себя прежнего, от всего, что во мне было. Всерьез верил, что смогу этого добиться. Надо только постараться. Но из этого ничего не вышло. Я так самим собой и остался, что бы ни делал. Чего во мне не хватало - и сейчас не хватает. Ничего не прибавилось. Вокруг все может меняться, людские голоса могут звучать по-другому, а я все такой же недоделанный. Все тот же роковой недостаток разжигает во мне голод, мучит жаждой. И их не утолить, не насытить. Потому что в некотором смысле этот недостаток - я сам»

Примерная тематика ВКР

1. Индивидуально-психологические особенности виктимной личности.
2. Гендерная детерминация виктимного поведения.
3. Профилактика виктимного поведения дошкольников.
4. Профилактика виктимного поведения среди активных пользователей сети Internet.
5. Диагностика латентной виктимности у студентов.
6. Психология подростковой агрессии
7. Психология подростковой наркомании
8. Психологические особенности социальной агрессии
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы и коммуникации лиц, увлекающихся он-лайн играми.
10. Особенности мотивационно-потребностной сферы и агрессивных реакций у подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната.
11. Психологические механизмы агрессивного поведения женщин.
12. Особенности механизмов саморегуляции у подростков с девиантным поведением.
13. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с отклоняющимся поведением
14. Психологические особенности агрессивных проявлений у подростков с аддиктивным поведением.

15. Особенности эмпатии у девиантных подростков.
16. Психологические механизмы агрессивных проявлений у футбольных болельщиков.
17. Психологические и социальные факторы риска девиантного поведения у подростков (гендерный аспект).
18. Образ матери у подростков с девиантным поведением.
19. Фрустрация как фактор агрессивного поведения.
20. Эмоциональные состояния и копинг-стратегии у подростков с делинквентным поведением.
21. Особенности адаптивных механизмов у девиантных подростков.
22. Аутоагрессивное поведение у девиантных подростков.
23. Влияние социально-психологических предпосылок и личностных особенностей на формирование синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.
24. Взаимосвязь стрессоустойчивости и склонности к аддиктивному поведению у подростков.
25. Индивидуально-типологические свойства как условие девиантного поведения.
26. Влияние гендерных ролей и стажа работы на выраженность синдрома эмоционального выгорания у сотрудников учреждения.
27. Эмоциональная устойчивость как показатель психологической готовности к экстремальным ситуациям.
28. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков.
29. Коррекция агрессивного поведения подростков.
30. Влияние взаимоотношений с матерью на развитие девиантного поведения подростков (на примере полных и неполных семей).
31. Коррекция Интернет-зависимости у подростков.
32. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
33. Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей.
34. Психологические особенности возникновения посттравматических стрессовых состояний
35. Тренинг как метод коррекции волевых качеств у сотрудников организации
36. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников организации
37. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения учащихся и студентов образовательных учреждений
38. Коммуникативная компетентность сотрудников организации
39. Психологическое прогнозирование эффективности управленческой деятельности руководителей
40. Личностные детерминанты проявления рискованного поведения у несовершеннолетних участников
41. Психологические особенности переживания одиночества у лиц разного возраста
42. Психологические особенности конфликтогенности подростков и родителей
43. Психологические особенности формирования правосознания у школьников разного возраста.
44. Эффективность психологических технологий в деятельности сотрудников организации.
45. Психологические особенности мотивационной сферы наркозависимых .
46. Профессиональный стресс руководителей организации.
47. Профессиональный стресс сотрудников организации и его психопрофилактика.
48. Гендерные различия агрессивного поведения у старших подростков с девиантным поведением.
49. Особенности копинг-стратегий сотрудников организации.
50. Взаимосвязь акцентуаций характера и агрессивных форм поведения у подростков с девиантным поведением
51. Исследование стиля саморегуляции у студентов
52. Особенности межличностных отношений у подростков склонных к переживанию скуки.

53. Специфика педагогического стиля общения у преподавателей склонных к перфекционизму
54. Характеристика Я-концепции у лиц с наличием склонности к перфекционизму
55. Профилактика и предупреждение внутригрупповых конфликтов средствами социально-психологического тренинга

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета «Психологии и социальной педагогики».

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры Маркетинга и рекламы по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (теоретических вопросов - 2, ситуационное задание – 1).

Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационно	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационно

	экзаменационной комиссии.	й комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли	членов экзаменационной комиссии	й комиссии
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано умение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области маркетингового управления, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для психологии;
- изучить теоретические материалы, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения исследования;
- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствии с выбранной темой);
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться психологические задачи по следующим направлениям: психолого-методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области психологии, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик психологических исследований, психодиагностическое исследование с методами математической статистики.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;
- носить научно-исследовательский характер в области психологии и коучинга;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Структура ВКР

Структура и оглавление ВКР определяются ее темой. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

Объем ВКР - 40-50 страниц, включая таблицы, рисунки, графики (не считая приложений).

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.

6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.

6. Заключение.

7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования, практическая значимость работы, сведения о структуре исследования.

Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование.

Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направленно исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели. Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись «В выпускной квалификационной работе пронумеровано ___ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология,
направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 839.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современной психологии, психологических феноменов, возникающих в различных сферах общественной жизни, тесно связана с особенностями психологического консультирования и коучинга в разных возрастных группах, а также с исследованием широкого спектра тем от изучения познавательных процессов до социальных взаимодействий.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Рецензенты:

начальник отдела обучения и
образования, психолог-практик
ООО «Международная академия
современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент,

Т.В. Бюндюгова

(подпись рецензента, печать организации)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология,
направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России «29» июля 2020 г. № 839. Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рецензенты:

к. психол. наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»

Т.Н. Балина

(подпись рецензента, печать организации)