

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология ЦНС

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие целостного представления об основных закономерностях строения и развития центральной нервной системы, структурно-функциональных особенностях и функциональной взаимосвязи отдельных анатомических структур ЦНС на микро- и макроуровне.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- общий план строения центральной нервной системы в связи с выполняемыми ею функциями;
- морфофункциональные особенности нервной ткани и отдельных ее элементов;
- структурно-функциональные особенности и функциональную взаимосвязь отдельных анатомических структур ЦНС на микро- и макроуровне;
- закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека;
- процессы, происходящие при передаче информации в нервной системе на микроуровне;
- общие закономерности, принципы и механизмы функционирования ЦНС на макроуровне;
- функции спинного мозга и основных отделов головного мозга.

Уметь:

- пользоваться специальной терминологией;
- использовать анатомические атласы нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;
- анализировать и интерпретировать анатомическую информацию с точки зрения функционального подхода;
- находить по таблицам и муляжам отделы центральной нервной системы, характеризовать их строение;
- соотносить особенности строения структуры с выполняемой ею общей функцией;
- определять пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- идентифицировать клетки, ткани, органы препаратов: мозжечок, спинальный ганглий, кора больших полушарий, спинной мозг на микроскопическом уровне;
- оценивать морфоологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур;
- узнавать структуры и органы нервной системы при микроскопии «немых» гистологических препаратов: мозжечок, спинальный ганглий, кора больших полушарий, спинной мозг;
- пользоваться научной литературой при подготовке к занятиям и написании реферата;

Владеть:

- применения специальной терминологии;
- микрокопирования гистологических препаратов;
- определения пораженных зон мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы (ситуационные задачи);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Краткая характеристика методов изучения анатомии и физиологии центральной нервной системы. Значение нервной системы для поддержания гомеостаза и приспособления организма к окружающей среде. Основы физиологии нейрона, глии, синапса. Электрофизиология синапсов. Нейроглия.	Лекционные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Общий план строения нервной системы	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Микроструктура нервной ткани и нейрона.	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Развитие нервной системы в эволюции и онтогенезе	Лекционные занятия	1	2	УК-8

					УК-8.1 УК-8.2
1.5	1.Первичный этап формирования нервной системы у многоклеточных организмов 2. Типы нервной системы у беспозвоночных животных	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.6	Составить терминологический словарь и тестовые задания по темам раздела. Решить Тестовые вопросы для самоподготовки и самоконтроля по теме "Общая анатомия и физиология нервной системы".	Самостоятельная работа	1	10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.7	Проблема происхождения нервной системы хордовых животных Этапы развития нервной трубки в эволюции. Цефализация, кортиколизация.	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.8	Классификация этапов и периодов онтогенеза человека Этапы пренатального развития нервной системы человека Развитие центральной нервной системы в постнатальный период онтогенеза.	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции СМ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные структурные компоненты и связи спинного мозга как основы безусловно рефлекторного поведения человека	Лекционные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.2	Понятие о рефлексе в учении Р. Декарта Биологическая концепция рефлекса Йиржи Прохазки. Понятие о рефлекторном характере нервной деятельности И.М. Сеченова Научная концепция условного рефлекса И.П. Павлова	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Строение спинного мозга. Изучение микропрепаратов: - Спинной мозг (импрегнация азотнокислым серебром). Серое и белое вещество спинного мозга. - Поперечный срез периферического (седалищного) нерва (окраска осмиевой кислотой); - Чувствительный нервный узел (спинномозговой или спинальный ганглий) (окраска гематоксилин-эозином)	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.4	Семинар по вопросам: - Оболочки СМ: мягкая, паутинная, твердая. СМ жидкость. Строение. Функции. - Отделы СМ. СМ нервы. СМ узлы. СМ сплетения. Состав. Зоны иннервации; - Рефлекторная функция СМ. Рефлекторные центры СМ. - Проводниковая функция спинного мозга. Связь спинного мозга с головным. Восходящие и нисходящие нервные пути. - Расстройства чувствительности при поражениях СМ. Парезы. - Эволюция СМ Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.5	Исследование сухожильных рефлексов у человека.	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.6	Составить терминологический словарь и тестовые задания по темам раздела. Решить тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля по темам: "Серое и белое вещество спинного мозга." Решить тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля по темам: Спинной мозг: строение, узлы, корешки, спинномозговой нерв, рефлекторная дуга.	Самостоятельная работа	1	18	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.7	Понятие о рефлексе. Концептуальная рефлекторная дуга. Виды рефлексов по Павлову. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.8	Рефлекторная деятельность спинного мозга. Возбудительно-тормозные отношения в спинном мозгу. Спинальные рефлексы. Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 3. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность головного мозга.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Анатомо-физиологические особенности ствола мозга и мозжечка: топография, функции; внешнее и внутреннее строение. Строение продолговатого мозга и моста: топография, функции;	Лекционные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	внешнее и внутреннее строение. Средний мозг. Топография среднего мозга. Основные функции среднего мозга. Внешнее строение: ножки мозга, пластинка четверохолмия. Внутреннее строение среднего мозга: пластинка крыши, покрывка, основание. Структуры пластинки крыши: подкорковые центры зрения и слуха. Структуры покрывки: ядра черепных нервов III, IV пары, красное ядро, восходящие и нисходящие проводящие пути. Структуры основания: черное вещество, нисходящие проводящие пути. Связь отдельных структур среднего мозга с выполняемыми функциями.				
3.2	Семинар по вопросам: Продолговатый мозг. Топография продолговатого мозга. Внешнее и внутреннее строение. Основные функции продолговатого мозга. Ретикулярная формация: общие особенности строения. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.3	Семинар по вопросам: Мост. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность моста. Основные функции моста. Внешнее и внутреннее строение. Структуры покрывки: ретикулярная формация, ядра V, VI, VII, VIII пар черепных нервов, восходящие проводящие пути. Структуры основания: нисходящие проводящие пути, собственные ядра моста. Связь отдельных структур моста с выполняемыми функциями. Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.4	Семинар по вопросам: Мозжечок. Анатомо-физиологические особенности Основные функции мозжечка. Внешнее строение мозжечка: червь, полушария мозжечка, кора мозжечка; передняя, задняя и клочково-узелковая доля, связь с отдельными функциями мозжечка.	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.5	Строение мозжечка. Изучение микропрепарата Кора мозжечка (импрегнция азотнокислым серебром). Срезы извилин коры мозжечка.	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.6	Анатомо-физиологические особенности переднего мозга. Промежуточный мозг. Топография промежуточного мозга с выделением основных частей: таламуса, гипоталамуса, метаталамуса, эпителиума и субталамуса. III желудочек – строение, связи с другими желудочками мозга.	Лекционные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.7	Конечный мозг. Общий обзор строения конечного мозга: расположение серого и белого вещества; основные комиссуры больших полушарий. Характеристика боковых желудочков. Рельеф больших полушарий с верхнелатеральной, нижней и медиальной сторон. Доли коры: лобная, височные, теменные, затылочная, островок, лимбическая кора. Основные борозды и извилины коры конечного мозга. Морфологическая асимметрия больших полушарий. Кора (плащ) больших полушарий. Функциональные зоны коры больших полушарий.Базальные ядра конечного мозга. Топография базальных ядер. Основные структуры.Лимбическая система как цепь нервных структур среднего, промежуточного и конечного мозга. Белое вещество конечного мозга. Внутренние связи конечного мозга: комиссуральные и ассоциативные. Обзор сенсорных проводящих путей. Обзор проводящих путей пирамидной системы. Обзор проводящих путей экстрапирамидной системы	Лекционные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.8	Анатомия и топография среднего и промежуточного мозга. Задания: На препаратах ствола и сагиттального срединного разреза головного мозга определите границы среднего и промежуточного мозга. 2. На нижней (вентральной) поверхности среднего мозга найдите ножки мозга (на их медиальной поверхности – борозду глазодвигательного нерва), межножковую ямку, заднее продырявленное вещество; на латеральной поверхности – латеральную борозду среднего мозга, разделяющую ножки мозга на вентральную часть и покрывку среднего мозга; на дорсальной поверхности – крышу среднего мозга (пластинку четверохолмия), верхние и нижние холмики, отходящие от них ручки верхнего (к латеральному коленчатому телу) и нижнего (к медиальному коленчатому телу) холмиков. 3. Рассмотрите фронтальные (поперечные) срезы среднего мозга. Найдите водопровод мозга (вокруг него – центральное серое вещество), дорсальное его – пластинку четверохолмия; черное вещество (его нейроны относят к экстрапирамидной системе), разделяющее ножки мозга на вентральную часть и покрывку среднего мозга. 4. Нарисуйте схему поперечного среза среднего мозга. Обозначьте на ней ядра серого вещества: в пластинке четверохолмия ядра верхнего (подкорковый центр зрения) и нижнего (подкорковый центр слуха) холмиков; в покрывке среднего мозга – красное ядро,	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	ретикулярные ядра, под водопроводом на уровне верхних холмиков – ядро глазодвигательного нерва (д) и добавочное ядро глазодвигательного нерва (в), на уровне нижних холмиков – ядро блокового нерва (д) и среднемозговое ядро тройничного нерва (ч). 5. Рассмотрите промежуточный мозг на сагитальном срединном разрезе головного мозга и найдите таламус (межталамическое сращение, передний бугорок, подушку, мозговую полосу таламуса), эпителиум (поводок, треугольник поводка, спайку поводков, заднюю [эпиталамическую] спайку, шишковидную железу), гипоталамическую борозду, отделяющую гипоталамус (в нем – сосцевидное тело, серый бугор, воронку, гипофиз, зрительный перекрест. Эти образования рассмотрите на препарате нижней поверхности головного мозга) и субталамус, прилежащий к покрышке среднего мозга.				
3.9	Внешнее и внутреннее строение больших полушарий . 1. Рассмотреть препарат целого мозга и зарисовать поверхность больших полушарий головного мозга. 2. Найти и обозначить следующие структуры: лобная доля; теменная доля; височная доля; затылочная доля; центральная борозда; предцентральная извилина; постцентральная извилина; верхняя, средняя, нижняя височные извилины; боковая (силвиева) борозда; верхняя, средняя и нижняя лобные извилины.	Лабораторные занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.10	Строение коры больших полушарий. Белое вещество переднего мозга. Семинар по вопросам: 1.Рельеф больших полушарий 2. Цитоархитектоника коры больших полушарий 3. Вертикальная организация коры больших полушарий	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.11	Составить терминологический словарь и тестовые задания по темам раздела . Решить тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля по темам: "Ствол мозга", "Мозжечок", "Средний мозг", "Передний и промежуточный мозг" Решить тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля по темам: Кора больших полушарий.	Самостоятельная работа	1	28	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.12	Внутреннее строение мозжечка. Серое вещество. Нейроархитектоника коры мозжечка. Функциональная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка: ядро шатра, шаровидное ядро. пробковидное ядро, зубчатое ядро; их связь с отдельными функциями мозжечка. Белое вещество мозжечка. Нижние, средние и верхние ножки мозжечка; проводящие пути, в них расположенные. Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
3.13	Архипалеокортекс и структуры лимбической системы Общий обзор белого вещества больших полушарий Решение ситуационных задач	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 4. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Орлов, Ф. В., Романова, Л. П., Ланцова, Н. Н., Романов, В. О.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
3	Бичева, Г. В., Бобрышева, Т. Н.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабенко В. В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
2	Вишневский, А. А., Шулешова, Н. В., Трофимова, Т. Н., Кульчицкий, В. А., Посохина, О. В., Скоромец, А. А., Руденко, Д. И., Шлойда, Е. А., Шапкова, Е. Ю., Гурская, О. Е., Назинкина, Ю. В., Магонов, Е. П.	Спинальный мозг (клинические и патофизиологические сопоставления)	Санкт-Петербург: Фолиант, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> <http://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2.	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-7.1.	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2.	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать четкому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения". 1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. 2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. 3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.	Лекционные занятия	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

1.2	Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов".	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
1.3	Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности".	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
1.4	История создания РСЧС в РФ. МПВО.	Самостоятельная работа	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера. 1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. 2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакуационные мероприятия.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
2.2	Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.	Самостоятельная работа	3	6	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения". 1. Структура техносферы и её основных компонентов. 2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. 3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
3.2	Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия".	Самостоятельная работа	3	6	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 4. Пожарная и электробезопасность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения".	Практические занятия	3	6	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
4.2	Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком".	Самостоятельная работа	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН, СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point".	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
5.2	Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона".	Самостоятельная работа	3	6	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
5.3	Тема «Нормативно-правовые акты, внутриорганизационные акты, регулирующие деятельность в области обеспечения безопасности в ОУ». Презентация в Power Point.	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 6. Основы гражданской обороны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны". 1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. 3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
6.2	Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения. Обучающий семинар на тренажере ИВЛ и НМС Максим III-01К."	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
6.3	Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ГП-5, ГП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	городах (категории ГО). План ГО города.				УК-7.1 УК-7.2
Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета".	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП".	Самостоятельная работа	3	2	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
8.2	Первичные средства пожаротушения. Виды пожаров.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-7 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	
2	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	
3	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2008	
4	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В.	Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	Biblioclub
2		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	Biblioclub
3	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Конюков А. Г.	Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/)
 МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в клиническую психологию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18		14	24	32	24
Практические	24		28	48	52	48
Итого ауд.	42		42	72	84	72
Контактная работа	42		42	72	84	72
Сам. работа	66		30	72	96	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108		108	180	216	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ОПК-5.1.	Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2.	Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

-способы поведения в чрезвычайных ситуациях, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Уметь:

-применять знания по поведению в чрезвычайных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; организовать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; провести диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Владеть:

-готовностью действовать в чрезвычайных ситуациях;
навыками профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в клиническую психологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, структура клинической психологии. Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852). Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов. Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Основные цели и задачи, определяющие развитие клинической психологии на современном этапе. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития). Прикладная ориентация КП – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	История зарождения и становления клинической психологии» Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связи мозга и психики. История клинической психологии за рубежом. Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Принципы построения патопсихологического исследования.				
1.4	Психология здоровья. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).	Лекционные занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Основные понятия клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.	Практические занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Практические задачи и функции клинического психолога. Клиническое интервьюирование, его функции. Структура клинического интервью. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	Практические занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов: • принцип Курта Шнайдера; • принцип «презумпции психической нормальности»; • феноменологический принцип; • принцип понимания; • принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности; диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Введение в психологическое консультирование, психокоррекцию и основы психотерапии. 1. Медицинское и психологическое значение термина «психотерапия». 2. Суггестивная и рациональная, индивидуальная и групповая, общая и частная психотерапия. 3. Психоанализ. 4. Гуманистическая терапия. 5. Поведенческая терапия. 6. Психодрама. 7. Гештальттерапия. 8. Психосинтез. 9. Трансактный анализ. 10. Нейролингвистическое программирование.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии» Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясисев). Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).	Практические занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная	Практические занятия	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.				
2.5	Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений. Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов. Проблема связи факторов и синдромов. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария. Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология.	Практические занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского-Клерамбо. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях. Методы исследования восприятия.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.2	Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти у больных разных нозологических групп. Методики, используемые для исследования памяти.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.3	Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Непоследовательность суждений. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений.	Практические занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.4	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Оглушённое состояние сознания. Дерелиозное помрачение сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Деперсонализация.	Практические занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.5	Классификация эмоций В. Н. Мясищева. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фрустрация. Кризисы. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп. Методы исследования эмоциональных нарушений. Клиника личностных расстройств в отечественной психологии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Классификация личностных расстройств. Задачи и методы патопсихологического исследования личности. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях. Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти. Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.	Практические занятия	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.6	Практические задачи и функции клинического психолога. 1. Клиническое интервьюирование, его функции. 2. Структура клинического интервью. 3. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.7	Методики изучения патологических особенностей. Нарушения памяти. Нарушения мышления и речи.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1

	Нарушения эмоционально-личностной сферы.				ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике. Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Сферы приложения деятельности клинических психологов» Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.). Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности. Понятие личность в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии. Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь).	Самостоятельная работа	7	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.2	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов	Самостоятельная работа	7	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
2	Старшенбаум, Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	
3	Ведехина, С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
4	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Дереча, Г. И., Дереча, В. А.	Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	
4	Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2.	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-2.1.	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2.	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.

Уметь:

ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.

Владеть:

естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология как профессия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Житейская, научная и практическая психология. Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Потребности человека и психологические услуги. История профессионального применения психологических знаний. Магия: анализ особенностей психологического влияния. Психология и парапсихология. Религия и психологическое знание. Философия и психология. Психология и искусство. Творчество и психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология. Объективная действительность и психологическая реальность. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией. Становление психологии как самостоятельной науки. Виды психологических знаний. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Психология как профессия» Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Тренинговая	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

	форма работы группы. Различные формы и специфика групповой терапии и коррекции. Исследовательская деятельность в области психологии.				
1.3	Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. История отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы в образовании. Задачи практических психологов в образовании. Социальная психология. Современная социальная психология. Социальная психология на предприятии и фирме. Психология в политике. Психология в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта. Консультативная психология. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования.	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Специфика и программы специализаций. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов.	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Психологи как профессиональная общность. Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Личность профессионала психолога. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности.	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	Практические занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Профессиональная этика психолога»	Самостоятельная	1	24	УК-2

	Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.	работа			УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Личность профессионала психолога. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности.	Самостоятельная работа	1	26	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	
3	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Внимание и память

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины Внимание и Память:
1.2	- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
1.3	- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
1.4	- представить информацию об основных психологических знаниях как основания для будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- специфику познавательных процессов;
- взаимосвязи и специфику взаимодействия познавательных процессов;
- знать основные отличия психики человека от психики животных
- признаки нормативного и атипичного функционирования внимания и памяти;

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека
- диагностировать основные виды и свойства психических процессов внимания и памяти;

Владеть:

- организации самостоятельной работы по изучению внимания и памяти у разных возрастных групп;
- целостным представлением о специфике психической системы человека;
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;
- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Внимание как психологический феномен**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая феноменология внимания и история изучения внимания. Основные подходы к пониманию проблемы внимания в работах В. Вундта, У. Джемса, Н.Н. Ланге, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Ухтомского. Виды и основные свойства внимания. Классификация Н. Добрынина. Понимание природы произвольного внимания в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина. Когнитивная психология о природе внимания как селективном процессе (концепции Н. Трейсмана, А. Дойч и Д. Дойч, У. Найссер).	Лекционные занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Понятие о сенсорном внимании. Понятие об эмоциональном и интеллектуальном внимании; Понятие о моторном внимании. Внимание и виды рассеянности. Поэтическая рассеянность. Профессорская рассеянность. Факторы способствующие формированию рассеянности (гипертимность, импульсивность, невнимательность, усталость). Развитие внимания в онтогенезе, специфика прохождения отдельных этапов	Практические занятия	2	27	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Понятие о поле внимания (фокальная и периферическая зоны); Понятие о внимании как о волне; Понятие о внимании как о функции сознания. Объем внимания, переключаемость, концентрация и устойчивость.	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Методы диагностирования свойств и видов внимания Методики и упражнения по развитию внимания				
Раздел 2. Память как сквозной ментальный процесс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика памяти как познавательного процесса Подходы к пониманию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория). Ассоциативная теория формирования памяти. Мнемические процессы и их характеристика. Современные подходы к исследованию памяти в когнитивной психологии (имплицитная и эксплицитная память)	Лекционные занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Представление о природе памяти в работах З. Фрейда, Г. Эббингауза, Л. С. Выготского, А.Р. Лурия, Р. Аткинсон Основные виды памяти и их характеристика, ведущие классификации (по характеру психической активности, по цели деятельности, по времени сохранения материала); Основные свойства памяти. Рассмотрение природы памяти в системе когнитивной психологии (информационный подход, теория семантических сетей). Образная и вербальная формы памяти	Практические занятия	2	29	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Развитие памяти в онтогенезе Основные виды нарушения памяти (амнезия и ее формы); патопсихологическая оценка расстройств памяти (корсаковский синдром, психоорганический синдром); Методики диагностирования свойств и видов памяти Методики и упражнения по развитию памяти	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	под ред. Ульриха Найссера и А. Хаймен	Когнитивная психология памяти	СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005	
2	Дормашев Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	М.: Тривола, 1995	
3	Боднар А. М.	Психология памяти: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
4	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Резепов, И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	46	46	46	46
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастного-психологического консультирования, консультирования кризисных состояний; выработка первичных умений консультативной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ОПК-4.1.	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2.	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; особенности возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; особенности проведения диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.
Уметь:
использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; применять знания по специфике возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.
Владеть:
основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастное консультирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в возрастное-психологическое консультирование. Предмет, задачи, принципы возрастного-психологического консультирования. Теоретические основы возрастного-психологического консультирования.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Специфика возрастного-психологического консультирования. Организация и проведение консультационной сессии. Этапы сессии. Возможные модели консультирования. Индивидуальные и групповые формы работы с клиентами разных возрастных категорий.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Психологическое обследование ребёнка в практике	Практические	8	4	ОПК-4

	консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.	занятия			ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Общие принципы работы психолога – консультанта с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: «плохой родитель», «виноватый родитель», «я – лучший родитель. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту. Социальные установки и ценности клиентов. Формы психологического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Работа с детьми раннего возраста. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем. Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Консультирование детей дошкольного возраста. Основные запросы родителей детей дошкольников. Формы и методы работы с дошкольниками. Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником. Психологическая подготовка к школьному обучению. Роль родителей в консультационном процессе.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Консультирование детей младшего школьного возраста. Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб. Работа по развитию учебной мотивации.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Консультирование подростков и юношей. Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Работа с клиентами в период зрелости. Особенности психического развития в зрелости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Работа с детьми раннего возраста. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем. Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению. Консультирование детей дошкольного возраста. Основные запросы родителей детей дошкольников. Формы и методы работы с дошкольниками. Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником. Психологическая подготовка к школьному обучению. Роль родителей в консультационном процессе. Консультирование детей младшего школьного возраста. Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб. Работа по развитию учебной мотивации.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1.11	Консультирование подростков и юношей. Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга. Работа с клиентами в период зрелости. Особенности психического развития в зрелости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.	Самостоятельная работа	8	16	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Консультирование кризисных состояний					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретические основы кризисного консультирования. Психологические кризисы как механизм развития человека. Понятие "кризис" в психологии. Общая характеристика. Типология кризисов и кризисных состояний. Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Специфика кризисного консультирования. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы. Психологические особенности клиента, переживающего кризис. Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию. Этапы сессии с кризисным клиентом.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации. Психологические методы диагностики кризисного состояния. Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Возрастные кризисы. Кризисы детского возраста. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. Кризис четверти жизни и работа с ним. Кризис среднего возраста.	Лекционные занятия	8	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Экзистенциальные кризисы. Внутренние кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1

	Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю.				ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Профилактика выгорания кризисного консультанта. Понятие и признаки выгорания. Причины выгорания кризисного психолога. Способы преодоления симптоматики. Способы профилактики выгорания специалиста.	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.14	Возрастные кризисы. Кризисы детского возраста. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. Кризис четверти жизни и работа с ним. Кризис среднего возраста. Экзистенциальные кризисы. Внутренние кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.	Самостоятельная работа	8	18	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.15	Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «делка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход.	Самостоятельная работа	8	20	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.16	Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом. Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	дебрифинга.				
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	Biblioclub
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
3		Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
4	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Малкина-Пых И. Г.	Виктимология. Психология поведения жертвы	Санкт-Петербург: Питер, 2019	
3	Колесникова, Н. Е., Цветкова, Н. А.	Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур	Саратов: Вузовское образование, 2014	
4	Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2015	
5	Смирнова, Е. О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	
6	Б., Грюнвальд, В., Макаби, Хамитова, И. Ю.	Консультирование семьи	Москва: Когито-Центр, 2019	
7	Вамик, Волкан, Элизабет, Зинтл, Куркин, К. В.	Жизнь после утраты: психология горевания	Москва: Когито-Центр, 2019	
8	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2, 2018	
2	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Гендерная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: овладение студентами основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.
Уметь:
профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
Владеть:
основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Введение в гендерную психологию»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Содержание понятия «гендер» в современной социальной психологии. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии. 2. Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.2	"Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.5	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. «Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гендерная социализация личности Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Лекционные занятия	3	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

2.2	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.5	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.6	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Практические занятия	3	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.7	Гендерные исследования и общество. Гендерные стереотипы и проблема сексизма. Методология количественных и качественных гендерных исследований в психологии.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.8	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Самостоятельная работа	3	26	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.9	Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. 4. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". 5. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). 6. Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия	Самостоятельная работа	3	26	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Ключко О. И.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бендас	Гендерная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
2	Бендас, Татьяна Владимировна	Гендерная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2009	
3	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
5	Монина Л. Н.	Гендерная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
научные труды основоположников отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, основные понятия дифференциальной психологии, физиологическую и психологическую характеристику индивидуальных особенностей личности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
Уметь:
практически применять основные термины дифференциальной психологии, самостоятельно выполнять диагностику и интерпретацию полученных в ходе изучения индивидуальных особенностей личности данных, использовать полученные результаты для научно-практической и консультативной деятельности.
Владеть:
критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Дифференциальная психология как наука**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.2	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. Источники индивидуальных различий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Транситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

	психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности.				
2.2	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Транситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.5	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности и индивидуально-психологических свойствах человека в отечественной и зарубежной психологии.	Самостоятельная работа	3	16	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 3. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.2	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.3	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.4	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.5	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.6	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.7	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.8	Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Этапы развития дифференциальной психологии.	Самостоятельная работа	3	40	УК-5 УК-5.1

	Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии.				УК-5.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А.	Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
2	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
3	Вараксин	Социально-психологическая диагностика: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
4	Русалов В. М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	Biblioclub
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой	Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
2		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онто- и филогенезе, а также овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.
1.2	Фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-1.1. Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций****УК-1.2. Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

-основные понятия курса;
 -историю становления и развития данной науки;
 -этапы развития психики в онтогенезе и разные подходы к пониманию психического развития животных;
 -разнообразные подходы к изучению поведения животных;
 -основные характеристики психики животных;

Уметь:

-устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического циклов;
 -устанавливать связи между основными понятиями курса;
 -охарактеризовать основные положения;
 -дифференцировать сходные понятия курса;
 -приводить примеры к разным видам научения;

Владеть:

- владения основными понятиями зоопсихологии,
 -представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
 -приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы зоопсихологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. Предмет сравнительной психологии. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимосвязь с другими науками Прикладное значение зоопсихологии.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Стадиальные и уровневые концепции развития психики в филогенезе. Стадия сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Стадия сознания. Общие закономерности эволюции психики и антропогенез.	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Возникновение психики и критерии психического. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии.	Лекционные занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

	Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов.				
1.4	Возникновение психики и критерии психического. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии. Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов.	Практические занятия	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира). Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция). Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс.	Практические занятия	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира).. Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция). Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.9	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным: культ животных в архаичных религиях, отношение к животным в античности, эпоху средневековья и Новое время. Представления о поведении животных в 18 веке. Изучение поведения животных в 19-20 вв. Современные исследования поведения животных.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.10	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным: культ животных в архаичных религиях, отношение к животным в античности, эпоху средневековья и Новое время. Представления о поведении животных в 18 веке. Изучение поведения животных в 19-20 вв. Современные исследования поведения животных.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
Раздел 2. Сравнительная психология					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности образа жизни животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Особенности образа жизни животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Инстинкты. Общее и различное в инстинктивном поведении животных и человека. Исследования инстинктивного поведения.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.4	Онтогенез поведения и психики животных. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игровая мотивация, ее специфика. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении и ее роль в происхождении человеческого сознания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
2	Плотникова М. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2, 2017	
2	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
3	Сергиенко Е. А., Лебедева Е. И., Прусакова О. А.	Модель психического в онтогенезе человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
4	Эспинас А. В., Павленков Ф. Ф.	Социальная жизнь животных	Санкт-Петербург: Типография доктора М. А. Хана, 1882	Biblioclub
5	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
6	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	Biblioclub
7	Ладыгина-Котс Н. Н.	Приспособительные моторные навыки макака в условиях эксперимента. К вопросу о "трудовых процессах" низших обезьян: монография	Москва: Государственная образцовая типография, 1928	Biblioclub
8	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	Biblioclub
9	Пешкова В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
10	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Вагнер В.	Что такое инстинкт: И почему даже у многих зоологов о нем существует лишь весьма смутное представление	Санкт-Петербург Москва: Издание т-ва М.О. Вольф, 1900	Biblioclub
12	Фролов Ю. П., Рогинский Я. Я., Абрикосов Г. Г.	От инстинкта до разума: очерк науки о поведении: публицистика	Москва: Военное издательство Военного министерства Союза ССР, 1952	Biblioclub
13	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
14	Разумникова О. М.	Что такое интеллект?: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
15	Дмитриев И. И.	Обезьяны	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пушкин С. В.	Онтогенез. Устойчивость онтогенеза: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	16	16	24	24	40	40
Контактная работа	16	16	24	24	40	40
Сам. работа	56	56	48	48	104	104
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет).

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке.

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«О себе (внешность)» Фонетика: произношение, правила чтения гласных. Грамматика: Unit I. Словарь: моя биография, история семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.2	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.3	«Моя семья» Фонетика: произношение, пр. чтения согласных. Грамматика: Unit II. Словарь: моя семья, британские семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.4	«Мой дом» Фонетика: английская интонация. Грамматика: определенный артикль . Unit III. Словарь: мой дом (квартира). Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.5	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.6	Тест «Unit 1-3»	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.7	«Мой рабочий день» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.8	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

	Reading "The perfect crime"				
1.9	«Мой родной город» Грамматика. Unit IV. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.10	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer "	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.11	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit V. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.12	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.13	« Проблемы молодежи» Грамматика. Unit VI. Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодежи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.14	"Обычаи и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.15	Тест «Unit 4-6»	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.16	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country"	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.17	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain"	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.18	Review 1-7	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

Раздел 2. Базовый курс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Праздники» Грамматика. Unit VII. Словарь: Рождество, Новый год, общественные праздники в Великобритании. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.2	«Мой друг» Грамматика. Unit VIII. Словарь: мои друзья дружба. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.3	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.4	«Мой институт» Грамматика. Unit IX. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.5	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.6	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.7	«Москва» Работа со спец. текстами (перевод, аннотирование). Словарь: достопримечательности в Москве.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.8	Test Unit 7-9	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.9		Самостоятельная	2	2	УК-4

	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years"	работа			УК-4.1 УК-4.2
2.10	« Английский язык – язык мира Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.11	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.12	«Лондон» Грамматика. Unit XII. Словарь: Столица Великобритании – Лондон. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.13	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "London"	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.14	Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN"	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.15	Unit 14 past+perfect Writing	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хведченя Л.В., Васюкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	
2	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
3	Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю.	Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
4	Шалимова Д. В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	Biblioclub
5	Woolf V.	Jacob's Room	Санкт-Петербург: Лань, 2019	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
2	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Коноваленко Ж. Ф.	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Christie A.	The Murder on the Links	Санкт-Петербург: Лань, 2019	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2.	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1.	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2.	Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований
УК-1.1.	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2.	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; методы обработки данных психологического исследования с помощью современных информационных технологий; современные компьютерные формы представления результатов научных исследований

Уметь:

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью современных компьютерных методов; модифицировать и адаптировать освоенные методики с использованием современных информационных технологий; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с помощью современных компьютерных методов

Владеть:

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способами представления результатов научных исследований с использованием современных информационных и коммуникативных технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии	Лекционные занятия	4	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Основные приемы безопасности в Интернет	Лекционные занятия	4	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Основные приемы безопасности в Интернет	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Способы хранения и переработки информации	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Способы хранения и переработки информации	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Современные средства коммуникации	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Современные средства коммуникации	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Приемы создания сайта	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2

1.12	Приемы создания сайта	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.13	Особенности работы в социальных сетях	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.14	Особенности работы в социальных сетях	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.15	Создание презентаций на темы: «Использование информационных технологий в работе психолога», «Информационные технологии в работе с родителями», «Информационные технологии и проблема интернет зависимости», «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности».	Практические занятия	4	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.16	Диагностика с помощью интерактивных форм обучения	Практические занятия	4	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.17	Разработать занятие с использованием интерактивных форм и методов обучения.	Практические занятия	4	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.18	Профессиональные социальные сети, базы психологов. Построение структуры документа в MsWord. Основные принципы построения презентации.	Самостоятельная работа	4	30	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Попов А. М.	Информатика и математика для юристов: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров С. В., Слинкова И. П.	Информационная безопасность: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2012	
2	Зырянова Е. В., Овчинникова И. Г., Чудинова А. Р.	Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
3	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	12	12	40	40
Практические	28	28	24	24	52	52
Итого ауд.	56	56	36	36	92	92
Контактная работа	56	56	36	36	92	92
Сам. работа	16	16	36	36	52	52
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

УК-1.1. Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2. Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание истории России в контексте всемирной истории (УК-5.1);
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп современного российского общества, его этносов и конфессий (УК-5.2);
- основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления общественной интеграции (УК-5.3).

Уметь:

- осмысливать историю России в контексте всемирной истории (УК-5.1);
- учитывать в процессе профессионального и социального общения историческое наследие России, а также различных социальных групп российского общества, его этносов и конфессий (УК-5.2);
- недискриминационно взаимодействовать при личном и массовом общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп современного российского общества, опираясь на знание его исторического пути (УК-5.3).

Владеть:

- приемами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития (УК-5.1);
- методами учета исторического наследия народов России в процессе профессионального и социального общения с представителями различных этнических и конфессиональных групп россиян (УК-5.2);
- способами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с целью исполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».				
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Тема. Культура Домонгольской Руси. Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима»,	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	«Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: слав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.				
1.6	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».	Практические занятия	1	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь вся Руси» Иван III. Софья Палеолог.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.				
1.9	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.	Практические занятия	1	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти. Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван	Лекционные занятия	1	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.				
1.11	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.12	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).				
1.13	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.14	Тема. Русская культура в XIII-XVII вв. Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление киелографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе. Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды. Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля. Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра. Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.				

Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы. Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе. Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в.	Лекционные занятия	1	2	УК-1

	Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.				УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.4	Тема. Русская культура в XVIII в. Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половине XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половине XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М. Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.				
2.6	Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контрнаступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный вопрос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в восточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней политики России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимовлияния внешнеполитического курса и внутренней политики русского правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правительства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.7	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881 гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. перевооружение армии и флота. Реформы в	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х. Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.				
2.8	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.9	Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д. Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»). Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии). Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников. Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая. История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова. Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная			

	классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухова-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие. Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г. Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антокольского. Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту – книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.				
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX – начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.2	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.				
3.3	Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.4	Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.5	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.				
3.6	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.7	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.8	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.9	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.				
3.10	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.11	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.12	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспорядочностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1

	Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономи, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				УК-1.2
3.13	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономи, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.14	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономи, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				
3.15	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.16	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия «оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.2	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деграция составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.3	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деграция составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.				
4.4	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе "холодной войны", углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.5	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.				
4.6	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.7	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.8	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.9	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.				
4.10	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Организации Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.11	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
4.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
4	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Корневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатьева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифенова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифеновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
3		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
4		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
5		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
6	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
7	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций– 1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
8	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	
9	Игошина, О. Ю.	Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология»	Самара: РЕАВИЗ, 2013	
10	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	
11	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностраных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются:
1.2	обучение магистрантов основам теоретических знаний и практических навыков в области деятельности по управлению конфликтами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
- теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности.
- основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- иметь представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
- иметь представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов.

Уметь:

- применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;
- отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий
- учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;

Владеть:

- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;
- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива;
- навыками разрешения возникших конфликтов исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Введение в конфликтологию»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Конфликтология как система». Возникновение и развитие конфликтологии. Характеристика основных этапов развития зарубежной конфликтологии. 2. Формирование отечественной школы конфликтологии. Развитие конфликтологической практики. 3. Предмет конфликтологии. 4. Методы конфликтологии (методы изучения и оценки личности, методы изучения и оценки групп, методы диагностики и анализа конфликта, методы управления конфликтами). 5. Функции и задачи конфликтологии.	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.2	СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ. Мыслители древности и Средневековья о конфликтах. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.3	КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ XIX ВЕКА 1. Немарксистские идеи о конфликтах в обществе 2. Марксистская теория конфликта 3. Проблема конфликтов в работах М. Вебера	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.4	ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТОВ В РАБОТАХ РУССКИХ СОЦИОЛОГОВ НАЧАЛА XX ВЕКА 1. Я. Л. Юделевский о конфликтах в обществе 2. Интегральная теория П. А. Сорокина и социальные конфликты 3. Взгляды А. С. Звоницкой на конфликты в обществе	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.5	ЗАПАДНЫЕ ТЕОРИИ КОНФЛИКТА В XX ВЕКЕ 1. Г. Зиммель и его учение о конфликтах 2. Американская конфликтологическая школа I половины XX века	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.6	ОФОРМЛЕНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИИ КАК НАУКИ (СЕРЕДИНА И ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА) 1. Конфликтологическая теория Р. Дарендорфа 2. Л. Козер – признанный конфликтолог XX века	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.7	А. ТУРЕН И М. КАСТЕЛЬС О СОЦИАЛЬНОМ КОНФЛИКТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ 1. Социология действия А. Турена и социальный конфликт 2. М. Кастельс о конфликтах эпохи глобализации	Лекционные занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

Раздел 2. «Конфликт»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Процесс и динамика конфликта» 1. Источники и причины возникновения конфликта. Общие (социально-политические, экономические, демографические, социально-политические) и частные причины конфликта. Объективные и субъективные причины конфликта. 2. Возникновение конфликта и его механизмы. 3. Факторы, стимулирующие и нейтрализующие развертывание конфликта. 3. Развитие конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). 4. Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада).	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.2	КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ 1. Феномен социального конфликта 2. Причины социального конфликта 3. Типология конфликтов 4. Динамика социального конфликта	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.3	МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ 1. Межэтнический конфликт и классификация его видов 2. Причины межэтнических конфликтов 3. Особенности развития межэтнического конфликта 4. Способы урегулирования межэтнических конфликтов	Практические занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.4	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ	Практические	8	4	УК-4

	1. Понятие политического конфликт 2. Типы политических конфликтов 3. Понятие и типология политических кризисов	занятия			УК-4.1 УК-4.2
2.5	ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ 1. Юридический конфликт как разновидность социального 2. Формы юридических конфликтов 3. Основные подходы к разрешению юридических конфликтов	Практические занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
Раздел 3. «Управление конфликтом»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Регулирование и разрешение кризисов и конфликтов». 1. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов: определение основных понятий – регулирование, разрешение, управление, предотвращение, минимизация последствий.	Практические занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
3.2	Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Стимулирование конфликтов. 3. Прогнозирование и профилактика конфликтов. 4. Технология предупреждения конфликтов. 5. Регулирование конфликтов (информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные технологии).	Практические занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
Раздел 4. «Способы выхода из конфликта. Медиация».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). 2. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. 3. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Диапазон и разнообразие функций третьей стороны (насилие, социальное давление, суд, арбитраж, медиация). Эволюция способов вмешательства третьих сторон. 4. Выигрыш и проигрыш	Практические занятия	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
4.2	Причины и следствия недооценки конфликтологии в недавнем прошлом. Психологические, социально-психологические, педагогические, криминологические, политологические и управленческие исследования. Конфликтологическая парадигма в психологии и ее значимость для формирования конфликтологии в качестве автономной прикладной науки. Спектр последствий гипотетического решения конфликта на основе либо компромисса, либо одностороннего подавления, либо интегративного способа. Классификация конфликтов по признаку интенсивности конфликта. Конфликты в зависимости от сфер жизнедеятельности человека (семейные, бытовые, трудовые, политические и др.). Конфликты по количеству сторон, участвующих в конфликте, по их последствиям, конструктивности.	Самостоятельная работа	8	28	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
4.3	1. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). 2. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. 3. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Диапазон и разнообразие функций третьей стороны (насилие, социальное давление, суд, арбитраж, медиация). Эволюция способов вмешательства третьих сторон. 4. Выигрыш и проигрыш. 5. Организация процесса медиации. 6. Функции медиатора (аналитическая, активного слушания, организационная, генерации идей, расширения ресурсов сторон, контроля реалистичности идей, обучения сторон ведению переговоров). 7. Стадии медиации. 8. Результаты участия медиатора в разрешении конфликтов. 9. Работа медиатора по разрешению конфликта в организации.	Самостоятельная работа	8	20	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Ратников В. П.	Конфликтология: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Зеленков М. Ю.	Конфликтология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2015	Biblioclub
4	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубов	Социально-психологические аспекты активности	СПб.: Нестор-История, 2012	
2	Дубов, Игорь Глебович	Социально-психологические аспекты активности	СПб.: Нестор-История, 2012	
3	Минкина Н. И.	Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Адриановская Т. Л.	Медиация в агропромышленном комплексе: учебное пособие для во	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Логика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, профессор, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение форм, приемов, методов и законов традиционной логики для формирования культуры мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2.	Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований
УК-5.1.	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2.	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2.	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет и основные функции логики как науки; определение основных категорий логики как науки; характеристику основных ступеней познания;
основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение; логическую характеристику и классификацию понятий; содержание и правила осуществления основных операций с понятиями (обобщения, ограничения, деления и определения); характеристику, виды, правила основных форм умозаключений; виды и состав аргументации и критики.

Уметь:

анализировать понятия по объему и содержанию, а также устанавливать отношения между понятиями; производить основные логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление и определение); строить рассуждение основываясь на правилах как современной, так и традиционной логики; применять основные правила теории умозаключений; классифицировать умозаключения; применять методы логического анализа; выстраивать аргументацию, применять допустимые приемы ведения аргументации и выявлять возможные ошибки и недопустимые приемы ведения аргументации.

Владеть:

выявления логической формы и логического содержания; выявления смысла и значения языкового выражения; интерпретации семантических категорий;
выявления структуры знаковых выражений; деления понятий на виды по характеристикам объема и содержания; обобщения, ограничения, деления и определения понятий; применения законов и принципов правильного мышления; использования в практической деятельности принципов и правил логики высказываний и предикатов; построения выводов и доказательств; выявления формы и содержания суждений и умозаключений; применения основных приемов и методов логического анализа и интерпретации; ведения рациональной дискуссии (спора).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Логика как наука об абстрактном мышлении. История развития логики. Познание и мышление. Теория отражения как научная теория познания. Ступени познания: чувственное и рациональное познание.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Тема 1.2. Законы мышления. Формально-логические законы мышления. Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

1.3	Тема 1.3. Форма мышления - понятие. Специфика понятия. Логические характеристики понятия: объем и содержание. Классификация понятий по объему и содержанию. Виды отношений между понятиями. Деление понятий: виды и правила деления.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Тема 1.4. Форма мышления - суждение. Определение суждений. Отличие суждений и предложений. Структура суждения - субъект, предикат и связка. Простые суждения и их виды. Деление атрибутивных суждений по количеству и качеству. Соединительная характеристика, 4 формулы суждений. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями. Логический квадрат.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Тема 1.5. Форма мышления - умозаключение. Умозаключение: его структура и виды. Непосредственные умозаключения и логические операции: превращение, обращение и противопоставление предикату, соответствующие схемы. Простой категорический силлогизм.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Тема 1.6. Формы развития знаний: гипотеза, проблема, теория. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение. Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Тема 1.7. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. Логические операции с понятиями, суждениями и умозаключениями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Логические характеристики с понятиями. Объем и содержание понятий. Круги Эйлера. Решение упражнений по теме "Понятие"	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Тема 2.2. Логические операции с суждениями. Субъект, предикат и связка в структуре суждения. Деление атрибутивных суждений. Решение упражнений по 4 формулам соединительной характеристики по количеству и качеству атрибутивных суждений.	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Тема 2.3. Логические операции с умозаключениями. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Решение упражнений. Простой категорический силлогизм. Решение заданий на ПКС.	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-1.1 УК-1.2
2.4	Тема 2.4. Контрольные задания по всем темам. Задания с примерами по каждой теме. Тесты.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Самостоятельная работа. Формы развития знаний: гипотеза, проблема, теория. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии. Гипотеза. Культура мышления: Научное познание и логические формы его развития. Проблема и ее роль в научном познании. Гипотеза как форма развития знания, ее виды. Этапы развития гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Доказательство гипотез.	Самостоятельная работа	2	26	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.6	Тема 2.5. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение Понятие аргументации, виды аргументации.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.7	Тема 2.6. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зигварт Х., Давыдов И. А.	Логика	Москва: Территория будущего, 2008	Biblioclub
2	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
3	Горбатов В. В.	Логика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Лаврикова И. Н.	Логика: учимся решать: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Жоль К. К.	Логика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
7	Ивин А. А.	Логика: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
8	Челпанов Г. И.	Логика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
9	Струве Г. Е.	Элементарная логика, руководство для преподавания и самообучения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Давыдов С. Г.	Логика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
2	Гуров С. И.	Логика высказываний: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2015	Biblioclub
3	Грядовой Д. И.	Логика. Общий курс формальной логики. Учебник: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в психологии с основами математической статистики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов научно-теоретических и практических представлений о методах математической обработки данных психологических исследований с применением основ математической статистики; решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ознакомление с базовыми методами и аппаратом математической статистики как базы для развития профессиональных компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2.	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2.	Собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-2.1.	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2.	Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные способы математической обработки данных; основные способы представления результатов; назначение, процедуру многомерных математических методов обработки данных, а также соответствующие каждому методы входные и выходные данные
Уметь:
ориентироваться в современных многомерных методах обработки данных; представлять результаты математической обработки данных психологических исследований.
Владеть:
навыками расчета мер связи и различий; компьютерными программами математической обработки данных; критериями выбора конкретных методов математической обработки в соответствии с задачами исследования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия математических методов в психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в теорию математических методов в психологии. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Основные теоретические модели психологии и их характеристика: качественный уровень описания, субъективность, фрагментарность.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Случайность психологических явлений. Основные понятия теории вероятностей. Понятие события, детерминированные и случайные события. Частота, частость, вероятность события.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Классификация случайных событий: простые и сложные, совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Полная система событий, формула полной вероятности. Формула Байеса.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Примеры психологических задач на определение вероятностей событий. Способы представления распределений. Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	Основные понятия математической статистики» Способы представления распределений. Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	Выборочная и генеральная совокупности Статистические законы распределения Числовые характеристики выборки	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.7	Точечное оценивание параметров Методы нахождения точечных оценок Интервальное оценивание параметров	Лекционные занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.8	Числовые характеристики одномерных распределений. Меры положения – мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса – дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации; мера скошенности – коэффициент асимметрии. Их свойства и способы вычисления.	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.9	Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях. Нормальное распределение. Биноминальное распределение, схема испытаний Бернулли. Аппроксимирующая формула Муавра. Z-преобразование, единичное нормальное распределение, его свойства.	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.10	Таблица стандартизованного единичного нормального распределения. Понятие квантилей распределения. χ^2 , t и F-распределения, их конструирование. Графики χ^2 , t и F-распределений, их свойства. Понятие степени свободы. Таблицы χ^2 , t и F-распределений и их практическое применение.	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.11	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез» Параметрические и непараметрические критерии: сравнительная характеристика, возможности и ограничения. Связанные и несвязанные выборки.	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.12	Основные понятия математической статистики» Способы представления распределений. Случайная величина,	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3

	генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты.				ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.13	Вариационные ряды и их характеристики	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.14	Выборочный метод и статистическое оценивание	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.15	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат	Практические занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.16	Линейная регрессия и корреляция	Практические занятия	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.17	Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин» Корреляционный анализ: диаграмма рассеивания, ковариация, коэффициент линейной корреляции Пирсона; его вычисление и свойства; корреляционная матрица, корреляционная плеяда. Двумерный регрессионный анализ. Понятие о линейной и нелинейной регрессии. Алгоритм построения простой линейной регрессии. Факторная и остаточная дисперсии, коэффициент детерминации.	Самостоятельная работа	3	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.18	Типы данных, четыре уровня измерений» Понятие измерения, уровни измерений. Шкала наименований: коэффициент ϕ парной (четырёхклеточной) сопряженности Пирсона. Шкала порядка: шкала рангов, коэффициент ρ ранговой корреляции Спирмена, рангово-бисериальный коэффициент корреляции r_{gb} . Шкала интервалов, метрическая шкала: точно-бисериальный коэффициент корреляции r_{tb} .	Самостоятельная работа	3	30	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лупандин В. И.	Математические методы в психодиагностике: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	Biblioclub
2	Карымова О. С., Якиманская И. С.	Математические методы в психологии: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	Biblioclub
3	Лукьянов А. С.	Математические методы в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	Biblioclub
2	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
3	Комиссаров В. В., Комиссарова Н. В.	Математические методы в психологии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2.	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
УК-2.1.	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2.	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов.

Уметь:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; самостоятельно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

Владеть:

использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в курс**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Преподавание психологии в средних учебных заведениях как основа подготовки психолога Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в сузах. Основная задача методической работы в средних учебных	Практические занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1

	учреждениях. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация. Учебные видеофильмы, их преимущества. Электронный учебный курс. Новые информационные технологии средней школы.				ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях. Диверсификация образовательных учреждений.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Инновационные формы преподавания психологии. Вебинар как обучающая форма работы. Особенности подготовки к онлайн занятию. Учет вербальных и невербальных каналов передачи и восприятия информации при проведении онлайн-занятия.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература.	Самостоятельная работа	7	12	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Преподавание психологии в вузах. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля:	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2

	текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.				
1.10	Специфика практических занятий в вузе. Подготовка преподавателя к практическому занятию. Подбор материала. Способы включения студентов в активный учебный процесс. Разработка фрагмента практического занятия. Формы проверки знаний на практическом занятии.	Практические занятия	7	8	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Внеаудиторная работа со студентами. Внеаудиторные занятия по психологии: цели, виды. Кружковая деятельность. Организация научной деятельности студентов. Разработка тренинга по психологии для студентов.	Практические занятия	7	8	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 2. Алгоритмы подготовки занятий по психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные цели и задачи обучения психологии Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных учреждениях. Цели обучения психологии. Задачи обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Подготовка и проведение занятий по психологии в вузе. Проведение лекции, ее основные цели. Оформление текста лекции. Структура лекции. Использование технических средств обучения при чтении лекций. Завершение лекции.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Подготовка к семинарскому занятию. разработать план-конспект семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия обучаемого и обучающихся;	Практические занятия	7	10	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Разработка практической творческой работы: инновационную (интерактивную) программу занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). Практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы.	Самостоятельная работа	7	20	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.7	Проведение семинара. Задачи семинарских занятий. Основные формы семинаров.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.8	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).				УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
2	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
5	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	Biblioclub
6	Зверев С. Э.	Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	Biblioclub
7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
8		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
10	Уваровская О. В.	Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
11	Бутенко И. В., Антропова И. А., Гарипова Н. Р., Костоусова М. А., Кудрявцева Т. М.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
12	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
13	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения: методические материалы курсов повышения квалификации: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	Biblioclub
2	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и история психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции; создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2.	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; -понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные методы философских исследований и приемы практической деятельности; этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;
Уметь:
- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; - оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи; - применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
Владеть:
-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; -достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее; -представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; - навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология научного познания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм).	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1

	конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический.				УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Методология научного познания Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки).	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.	Лабораторные занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

Раздел 2. История психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История развития представлений о научном познании. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Идеи античных авторов о природе психического (Гераклит, Платон, Аристотель, Сократ); Средневековые авторы о природе души (Ф. Аквинский, А. Августин); Идеи эпохи Возрождения;	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Развитие психологического знания в философских учениях древности Первые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель). Психологические теории периода эллинизма.	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

2.4	Первые психологические идеи в 18 веке, начале 19; Развитие психологической мысли в конце 19 в. начале 20 (В.Д. Бехтерев, В.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Блонский); Взгляды Л.С. Выготского на природу психического; Советская психология в 20-30 годы XX века; Советская психология во 2-й половине XX века;	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Методологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиорзм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.7	Введение в дисциплину: подходы для выделения этапов развития психологического знания; трансформация предмета психологической науки (психология как наука о "душе", "поведении", "сознании", "психике"	Практические занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.8	Отечественная психология во 2-й половине 20 века (научные школы: А.В. Петровского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.М. Андреева); Субъектно-деятельностный подход в работах А.В. Брушлинского; З.И. Рязиной; культурно-историческая психология в конце 20 века (А.Г. Асмолов, А.В. Шкуратов).	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.9	Советская психология основные идеи и концепции. Подход Б.Г. Ананьева; Идеи Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович в психологии развития; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция деятельности А.Н. Леонтьева.	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.10	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.11	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.	Лабораторные занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.12	Гуманистическая парадигма в психологии Основные идеи и направления гуманистической психологии. Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса.	Самостоятельная работа	5	18	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.13	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-3 УК-5 УК-5.1

					УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	Biblioclub
2	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Мышление, воображение и речь

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	82	82	82	82
Контактная работа	82	82	82	82
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - сформировать представление об особенностях познавательных процессов в психической структуре человека, определять показатели нормативного и атипичного функционирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования познавательных и регулятивных психических процессов;
- особенности развития мышления, воображения и речи на разных этапах онтогенеза;
- диагностические методики для проведения обследования.

Уметь:

- определять основные механизмы активизации познавательных процессов;
- проводить диагностику функционального состояния и формулировать характеристику процессов;
- готовить индивидуальную карту развития с учетом особенностей возраста и других динамических свойств человека;
- формулировать общее заключение на основе целостного анализа функционирования процессов.

Владеть:

- организации индивидуального и группового обследования познавательных процессов;
- формулировки прогноза на основе анализа динамики функционирования психических процессов;
- персонального саморазвития психических процессов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мышление как высший познавательный процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика мышления как вида познания. Соотношение понятий мышление и интеллект. Виды мышления и их характеристика. Этапы мыслительного процесса. Процесс решения задач. Логика и мышление.	Лекционные занятия	2	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	История исследования интеллектуальных способностей (Спирмен, Векслер, Терстоун, Гилфорд) Понятие о творческом мышлении. исследования А.В. Пономарева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии Тесты интеллекта. Основные операции мышления.	Практические занятия	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Индивидуальные особенности интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллекта. Креативность. Конвергентное и дивергентное мышление. Возрастные особенности функционирования интеллекта. Природа мышления в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психологическая характеристика речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика речи. Функции речи. Речь и ведущие психические феномены. Речь как высшая психическая функция. Речь и язык.	Лекционные занятия	2	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Концепции природы языка. Виды речи. Взаимосвязь и взаимовлияние речь и мышление. Специфика речевого развития в онтогенезе. Дискуссия Ж. Пиаже - Л. С. Выготский природа внутренней и эгоцентрической речи. Формирование и проявление личности в речи.	Практические занятия	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Речь и мышление. Нарушения речевой функции. Практические навыки развития речи. Диагностика речевых способностей.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Воображение и его психологические характеристики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Воображение как психический процесс. Механизмы воображения. Основные подходы к пониманию природы воображения в психологии.	Лекционные занятия	2	8	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Формы и факторы влияющие на развитие воображения в детском возрасте. Понятие о креативности. Структура интеллекта по Гилфорду. Практики развития творческого мышления и воображения. Виды воображения. Внутреннее воображение и медитация.	Практические занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Место и значение воображения в современном психотерапевтическом процессе. Диагностика творческих способностей. Практика развития воображения. Продуктивные и репродуктивные формы воображения.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева С. В., Бондарец О. Э.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Тихомиров, Олег Константинович	Психология мышления: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2005	
3	Трофимова, Нелли Михайловна, Поленякина, Е. В.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	
4	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	Biblioclub
5	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	Biblioclub
6	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
7	Гурова, Л. Л.	Психология мышления	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	
8	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	
9	Брушлинский, А.	Психология мышления и кибернетика	М.: Мысль, 1970	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
2	Баданина Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Морева Г. И.	Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	Biblioclub
4	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум: личностные характеристики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомить с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;
1.2	— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;
1.3	— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;
1.4	— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;
1.5	— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;
- подходы и техники развивающие способность к самоорганизации и самообразованию.

Уметь:

- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;
- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;
- подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;
- находить и реализовывать практики самоорганизации и самообучения;

Владеть:

- проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;
- владеть основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Методы группового измерения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методы оценки структуры субъекта - Методы оценки личностных качеств - Методы оценки внутри- межгруппового взаимодействия - Методы и модели оптимального поведения	Лабораторные занятия	2	12	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Общее представление о специфике внутригрупповых процессов, основные подходы к измерению внутригрупповой динамики, сплоченности группы, групповой мотивации	Лабораторные занятия	2	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Интегративные методы оценки уровня квалификации - Методы оценки эффективности деятельности - Методы оценки психологической готовности - Методы оценки психологической прогностики	Лабораторные занятия	2	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; Методы исследования и модели эмоции и чувства - Методы исследования и модели личности	Самостоятельная работа	2	40	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	
2	Вараксин, Владимир Николаевич, Казанцева, Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. завед.	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	Biblioclub
5	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
6	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
7	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
8	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
9	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	Biblioclub
10	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
11	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
12	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
13	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
14	Гура, В. В.	Программа по курсу "Психодиагностика"	Таганрог: ТГПИ, 2004	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трофимова, Поленькина Е. В., Трофимова Н. Б.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Урунтаева, Галина Анатольевна	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
3	Грязнов Б. К.	Диагностика профессиональной пригодности специалистов: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
4	Волкова Т. Г., Мананникова И. А.	Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
6	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум: познавательные процессы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомить с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;
1.2	— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;
1.3	— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;
1.4	— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;
1.5	— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;
- подходы и техники развивающие способность к самоорганизации и самообразованию.

Уметь:

- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;
- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;
- подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;
- находить и реализовывать практики самоорганизации и самообучения;

Владеть:

- проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;
- владеть основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие принципы психологического измерения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в дисциплину: Принципы профессиональной психологии, требования к оформлению диагностической документации, требования к организации и проведению диагностического обследования	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Классификация психодиагностических методик по различным основаниям (комплексность охвата, форме, материалу оперирования); Метод-фокус групп исследование опыта проведения групповой дискуссии в психологии и социологии.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Подготовка программы проведения фокус группы. Кейс-стади метод и его специфика (формулировка кейсов, основные виды кейсов). Учебные и исследовательские кейсы – разработка программы. Методы работы с группой брэйнсторм и лэддеринг.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Изучение и диагностика свойств нервной системы	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Изучение и диагностика процессов ощущения и восприятия	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения;	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1

	Методы исследования и модели изучения ощущения - Методы исследования и модели изучения восприятия				ОПК-3.2
1.7	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения;	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 2. Методы группового измерения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение и диагностика процессов внимания	Лабораторные занятия	2	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Диагностический инструментарий исследования памяти. Методики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика памяти у подростков и старшеклассников (ШТУР); Диагностика памяти у взрослых (методики А.Р. Лурии);	Лабораторные занятия	2	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	Диагностический инструментарий. Исследование интеллекта, мышления и речи. Исследование речи и мышления у старших дошкольников (общая готовность к школьному обучению); Исследование интеллекта у подростков и старшеклассников, конвергентное и дивергентное мышление; Методы исследования устной и письменной речи.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	Измерение психофизических состояний человека: настроение, активность, работоспособность, утомляемость, степень эмоциональной включенности. Измерение активности и реактивности личности, измерение личностных индивидуальных различий; коэффициент функциональной асимметрии и свойств нервной системы.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; - Методы исследования и модели мышления - Методы исследования и модели воображения	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; Методы исследования и модели внимания - Методы исследования и модели памяти	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	
2	Урунтаева, Галина Анатольевна	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
3	Маклаков, Анатолий Геннадьевич	Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2015	
4	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
5	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
6	Волкова Т. Г., Мананникова И. А.	Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
7	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Тараненко В.	Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	Biblioclub
9	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
10		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
11	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
12	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
13	Снитко И. К.	Практические методы расчета статически неопределимых систем: практическое пособие	Москва: Стройиздат, 1964	Biblioclub
14	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трофимова, Поленякина Е. В., Трофимова Н. Б.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	
2	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	Biblioclub
3	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	Biblioclub
4	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub
5	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
6	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
7	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	Biblioclub
8	Ли Ч.	Зеркало души и здоровья: Лицевая диагностика и рефлексотерапия: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Крылов, 2010	Biblioclub
9	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub
10	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
11	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
12	Морева Г. И.	Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	Biblioclub
13	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Кремень М. А.	Практическая психология управления: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	Biblioclub
15	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
16	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
17	Сиротюк А. С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	Biblioclub
18	Шаповалова, В. С.	Диагностика духовно-нравственной воспитанности младших школьников	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология и психология труда

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с ведущими категориями, теоретическими концепциями и последними эмпирическими разработками в области психологии труда, организационной психологии, которые
1.2	связанны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур

ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

о месте и роли психологии труда, организационной психологии в ряду других дисциплин, об особенностях профессионального становления субъекта труда на предприятии, о трудовой мотивации и методах стимулирования персонала, и видах и роли функциональных состояниях в трудовой деятельности, о понятии «профессия» и видах классификации профессии, об основах профессиональной ориентации и особенностях проведения трудовой экспертизы.

Уметь:

использовать методы изучения трудовой деятельности, работать с функциональными состояниями в трудовой деятельности, формировать стратегию определения профессиональной готовности субъекта трудовой деятельности, реализовывать программы адаптации к трудовой деятельности и аттестации персонала.

Владеть:

навыками планировать и проводить профессиографическое исследование анализа профессиональной деятельности, навыками определять место профессии относительно рассматриваемых в курсе классификаций профессий, навыками регламентировать рабочий день относительно особенностей трудового процесса и психологических аспектов работоспособности и дееспособности в трудовой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию труда**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Психология труда как область знаний, отрасль науки и практики» Исторические аспекты развития и формирования психологии труда. Психология труда в зарубежных исследованиях. Психология труда в России. Психология в кругу других дисциплин о труде. Связь психологии труда со смежными областями знания и практики. Предмет и задачи современной психологии труда. Основные разделы психологии труда. Тенденции развития наук о трудовой деятельности. Роль и место психолога труда на предприятии.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Инженерная психология как психологии труда. Психологические особенности цифровизации и внедрения компьютерных технологий в организациях.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Эргономика как основа организации труда. Совершенствование условий профессиональной деятельности и эффективность труда.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Труд и профессия. Профессиональная деятельность, как субъект профессиональной деятельности.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	« Труд как функциональная система деятельности». Категории «труда» и «деятельности». Основные черты труда. Понятие труда в узком и широком смысле. Основные ключевые компоненты труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. Внешние и внутренние условия труда. Субъект трудовой деятельности. Роль субъекта трудовой деятельности в организации. Проблемы безопасности труда.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей	Практические занятия	4	6	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях.				
1.7	Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации.	Практические занятия	4	6	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Факторы безопасности труда. Технологии управления безопасностью труда. Проблема безопасности труда. Факторы безопасности труда. Безопасность труда и психологическое благополучие работника. Режим труда и отдыха как фактор безопасности труда. Риск в трудовой деятельности. Классификации рисков. Причины рисков. Психологические особенности человека как существенный источник профессиональных рисков. Профилактика риска в профессиональной деятельности.	Практические занятия	4	6	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Особенности отношения сотрудников к труду. Отношение к труду и его влияние на эффективность труда и удовлетворённость трудом. Установки и побуждения человека к труду. Мотивация и стимулирование труда. Психологические и организационные факторы мотивации. Роль мотивации в эффективности труда, в соблюдении дисциплинарных требований, в удовлетворенности трудом. Демотивация как фактор текучести персонала. Принципы и методы стимулирования труда. Удовлетворённость трудом как интегративный показатель отношения к работе. Роль удовлетворённости трудом в профессиональном развитии человека и формировании внутренней среды (климата и культуры) организации.	Практические занятия	4	6	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Организационная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально- психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально- психологические теории организаций.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально- психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных	Практические занятия	4	6	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	организаций. Социально- психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях. Социально- психологическая диагностика личности руководителя.				
2.4	Социально-психологическая диагностика карьерного роста. Социально- психологическая диагностика делового общения. Социально- психологическая диагностика управленческого общения. Социально- психологическая диагностика профессиональной идентичности персонала. Диагностика социально- психологической компетентности персонала. Диагностика профессиональной адаптивности персонала организации. Особенности социально- психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Понятие мониторинга организаций. Особенности мониторинга социально-психологических явлений в различных организациях. Понятие, виды и функции менеджмента организациями. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования. Личность руководителя: социально-психологический аспект. Управленческая команда: понятие структура и функции.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	«Методы изучения и анализа трудовой деятельности» Основные процедуры изучения и анализа трудовой деятельности. Принципы построения исследования. Классификации методов. Организационные методы. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки эмпирических данных. Особенности обработки и интерпретации данных. Интерпретационные методы.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	«Профессиографический метод анализа трудовой деятельности» Основные подходы к профессиографическому исследованию. Сущность профессиографии. Цели и задачи профессиографического исследования. Виды и формы проведения профессиографического исследования. Модульное профессиографирование. Социальные и профессио-логические характеристики профессии. Психограмма. Схемы и план профессиографического исследования.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации. Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. Анализ практики развития профессиональной идентичности и пути совершенствования. Сущность корпоративного поведения. Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования. Развитие социально-психологической компетентности персонала. Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды. Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы развитию социальных организаций. Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях. Анализ практики преодоления негативных социально-психологических явлений и пути совершенствования. Понятие, структура и функции корпоративной безопасности. Профессиональная компетентность	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быков С. В.	Организационная психология: учебное пособие	Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013	Biblioclub
2	Полякова, И. В.	Организационная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стекачева А. Д.	Управление конфликтами и стрессами на предприятии	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
2	Ковалева, А. И., Колмыкова, М. А.	Организационная культура производственных предприятий: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011	
3	Токмакова, Н. О., Андриянова, М. В.	Организационная диагностика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	
4	Грошев, И. В., Краснослободцев, А. А.	Организационная культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «менеджмент», по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация психологической службы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотрение теории и практики коучинга, овладение основными инструментами коучинга, развитие таких компетенции: как решение проблем; оказание влияния; саморазвитие и развитие сотрудников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
понятие о коучинге, ключевые отличительные признаки коучинга.
Уметь:
выделять основные признаки коучинга, применять различные техники коучинга.
Владеть:
системой научно-упорядоченных базовых представлений об основных современных техниках коучинга, основными техниками коучинга.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Развитие реабилитационных и социально-психологических служб на современном этапе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие, сущность и субъекты психологической помощи. Сущность и понятие психологической помощи. Субъекты помогающего процесса, особо нуждающиеся в психологической помощи. Направления психологической помощи. Психологическая служба как часть более широких социальных систем: производства, торговли, образования, здравоохранения, социальной защиты и пр. Клиенты психологической службы. Объект и субъект психологической помощи. Содержание психологической помощи в зависимости от заказчика и объекта этой помощи. Проблемы организации социально-психологических служб и оказания психологической помощи.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. История развития служб социально-психологической помощи. Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. Этический кодекс практического психолога.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Организация психологических служб в образовании. Психологическая служба в ДОУ. Психологическая служба в школе. Разработка профилактической беседы со школьниками.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Организация психологической службы силовых структур. Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в учреждениях УИС. Разработка тренинга для сотрудников силовых структур (на выбор)	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Психологическая служба в организациях. Истоки возникновения психологической службы в организациях. Особенности функционирования психологической службы в	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1

	организациях. Актуальное состояние и тенденции развития психологической службы в организациях. Составление рекомендаций по улучшению психологического климата в организации.				ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Формы организации социально-психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа	8	14	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Организация дистанционной психологической помощи.	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. История развития служб социально-психологической помощи. Теоретические и морально-этические основы оказания социально-психологической помощи. Этический кодекс практического психолога.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Психологическая служба в организациях. Истоки возникновения психологической службы в организациях. Особенности функционирования психологической службы в организациях. Актуальное состояние и тенденции развития психологической службы в организациях.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Организация психологической помощи в дистанционном формате. История службы "Телефон доверия". Специфика работы специалистов Телефона доверия. Психологическая помощь онлайн.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Организация психологической службы в образовании. Психологическая служба в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Психологическая служба вуза. Разработка тренинга по адаптации студентов.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Организация психологической службы в учреждениях образования. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Разработка беседы с родителями обучающихся ДООУ.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Общие вопросы организации психологической службы. Подбор специалистов. Оформление рабочего кабинета. Необходимые материалы и оборудование. Написание эссе "Моё будущее рабочее место".	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Организация психологической помощи в дистанционном формате. История службы "Телефон доверия". Специфика работы специалистов Телефона доверия. Разные типы абонентов, организация общения с ними. Проработка кейсов-диалогов на Телефоне доверия.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.15	Психологическая помощь онлайн. Использование мессенджеров в оказании психологической помощи. Специфика организации общения с клиентами в мессенджерах. Отработка навыков онлайн-помощи.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Профессиональное здоровье специалиста по оказанию экстренной социально-психологической помощи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональное развитие специалиста, как залог его профессионального здоровья.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-8

	Профессиональное здоровье специалистов. Профессиональное развитие. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов психологических служб.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов психологической службы. Феномен сгорания у специалистов помогающих профессий. Основные причины и симптомы эмоционального выгорания психолога. Супервизия. Способы профилактики профессионального выгорания.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Профессиональное развитие специалиста, как залог его профессионального здоровья. Профессиональное здоровье специалистов. Профессиональное развитие. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов психологических служб. Техники сохранения психологического здоровья специалиста.	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Феномен сгорания у специалистов помогающих профессий. Основные причины и симптомы эмоционального выгорания психолога. Супервизия. Способы профилактики профессионального выгорания.	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов психологической службы. Феномен сгорания у специалистов помогающих профессий. Основные причины и симптомы эмоционального выгорания психолога. Супервизия. Способы профилактики профессионального выгорания.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Техники самопомощи специалиста психологических служб. Тренинги и аутотренинги. Терапия эмоционального выгорания.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильева В. В.	Практический психолог и эффективность кадров: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
2	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2019	
2		Психологический журнал	, 1,2020	
3	Захарова Л. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	Biblioclub
4	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
5	Журавлев А. Л., Бодров В. А.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Москва: Институт психологии РАН, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Журавлев А. Л.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
7	Воробьева А. В.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
9	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
10	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
11	Зеленский В. В., Кривулина З. А., Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Д.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	Biblioclub
12	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
13	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	Biblioclub
14	Мандель Б. Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
15	Мещерякова А. В.	Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	Biblioclub
16	Мещерякова А. В.	Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
17	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
18	Зубарев Ю. Б.	Мобильный телефон и здоровье: монография	Москва: Библио-Глобус, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления психологического консультирования и коучинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	110	110	110	110
Контактная работа	110	110	110	110
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах; изучение направлений, методов и техник различных психологических школ консультирования;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы, направления в консультировании, теоретические основы проведения тренинга;
- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

Уметь:

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- работать с различными проблемами;
- решать стандартные задачи профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владеть:

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса; Разведение понятий психотерапия-консультирование- психологическая коррекция	Лекционные занятия	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.2	Определение психологического консультирования. Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования.	Лекционные занятия	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1

	Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования.				ПК-1.2
1.3	Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта.	Лекционные занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.4	Техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей);	Лекционные занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.5	Техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего). Когнитивные техники: навыки позитивного мышления.	Лекционные занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.6	Техники психоанализа.	Лекционные занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2

Раздел 2. Основные этапы консультативного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса	Практические занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.2	Понятие первичного и вторичного запроса; Специфика индивидуального и группового консультирования; Консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Семейное консультирование;	Практические занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.3	Психологические механизмы возникновения страхов и личностной тревожности. Рисуночные техники работы со десенсибилизации, метод поэтапных изменений. Психоанализ в лечении страхов и фобий: осознание клиентом психологических причин возникновения страхов.	Практические занятия	6	10	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.4	Страх смерти, страх замкнутого пространства, страх перед будущим и т.д. Информация, даваемая клиенту, о психологических причинах страхов и фобий. «Психологическая выгода» семьи фобического клиента; проблема психологической зависимости фобического клиента и членом его семьи.	Практические занятия	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.5	Причины и виды агрессивного поведения; индивидуально-типические особенности клиента, демонстрирующего агрессивное поведение. Поведенческие техники нейтрализации вербальной агрессии: техника эмпатического слушания, техника резюмирования, отражения чувств. Поведенческие техники снятия вербальной агрессии, техники релаксации, снятия мышечного напряжения.	Практические занятия	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.6	Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненных ситуаций, проективные техники. Элементы сказкотерапии в консультировании детей. Построение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.	Практические занятия	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2

2.7	Понятие дисфункциональной семьи; психологических потребностей каждого члена семьи. Понятие психологических зависимостей в семье. Понятие психологических потребностей, реализуемых родителями за счет ребенка. Понятие «жизненного сценария» в детско-родительских отношениях.	Практические занятия	6	10	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.8	Психологическая помощь родителям в осознании собственных психологических проблем. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций.	Практические занятия	6	10	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.9	Консультирование при переживании утраты. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста. Специфика возрастнo-психологического консультирования. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста. Особенности семейного консультирования. Методы и техники работы психолога с семьей. Организационные основы работы психолога в семейной консультации. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.	Лабораторные занятия	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.10	Особенности пожилого возраста. Потребности пожилых людей: депривация потребности в общении. Роль личностных особенностей консультанта в установлении психологического контакта с пожилым человеком, техники активного и эмпатического слушания.	Лабораторные занятия	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.11	Особенности личностного развития инвалида: понятие сверхкомпенсации в развитии. Психологическая помощь в самоопределении и профессиональной ориентации инвалида, нахождении индивидуального «конкурентного преимущества».	Лабораторные занятия	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.12	Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта	Самостоятельная работа	6	12	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.13	Навыки поддержания консультативного контакта. Ошибки в консультативном процессе. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта	Самостоятельная работа	6	10	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.14	Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента Интерпретация, перефразирование и обобщение Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Теоретические обоснования группового консультирования. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	Самостоятельная работа	6	12	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
2.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Консультативная психология и психотерапия	, 2013	
2	Брэzier Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	Biblioclub
3	Соснин В. А., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: монография	Москва: Когито-Центр, 2007	Biblioclub
4	Франкл В. Э., Панков С. С.	Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011	Biblioclub
5	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
6	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	Biblioclub
7	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	Biblioclub
8	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub
9	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub
10	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
11	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
12	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
13	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
14	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
15	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов, Роберт Семенович	Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
2	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
4	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	Biblioclub
5	Назлов Г. М.	Концептуальная психотерапия. Портретный метод: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2002	Biblioclub
6	Кашин В. К.	Прикладное консультирование: учебно- практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	Biblioclub
7	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
8	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Иванова Е. Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
10	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий: учебно- методический комплекс	Москва: ПЕР СЭ, 2003	Biblioclub
11	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
12	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub
13	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
14	Корбетт Л.	Священный котел: Психотерапия как духовная практика: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	Biblioclub
15	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	Biblioclub
16	Лебедева Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
17	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
18	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы нейропсихологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях);
- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека);
- основы просветительской деятельности среди населения.

Уметь:

- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в нейропсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

1.3	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.	Лекционные занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.	Лекционные занятия	4	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.6	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений.	Практические занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.				
2.2	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Практические занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.4	Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации.	Самостоятельная работа	4	56	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Москвин, Москвина Н. В.	Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека	М.: Смысл, 2011	
2	Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	М.: Академия, 2015	
3	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш.	Клиническая психология сна и его нарушений	М.: Смысл, 2012	
2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5.3. Перечень программного обеспечения
Операционная система РЕД ОС OpenOffice
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы профориентологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с основами профессиоведения, формирование представления о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассмотрение основных направлений психологического сопровождения профессионального развития личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3.1. Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

ПК-3.2. Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведческой компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования.

Уметь:

обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития.

Владеть:

владения психотехникой профессиональной ориентации, видами, схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в профориентологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Историография предмета изучения, цели и задачи, разделы курса, парадигмы и методы. Основные научные понятия дисциплины.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
1.3	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
1.4	Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	Практические занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
1.5	Историография профориентологии, парадигмы и методы дисциплины. Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий. Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	Самостоятельная работа	9	12	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Раздел 2. Психология профессионального самоопределения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Профессиональный выбор.	Лекционные занятия	9	4	ПК-3

	Теории профессионального самоопределения. Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ.				ПК-3.1 ПК-3.2
2.3	Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.4	Планирование карьеры. Этапы профессионализации.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.5	Профессиональные установки и профессиональные планы. Составление плана личной профессиональной траектории.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.6	Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.7	Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции. Профилактика профессионального выгорания.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.8	Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
2.9	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов. Профессиональный выбор. Теории профессионального самоопределения. Профессиональный выбор с точки зрения ведущих психологических школ. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Самостоятельная работа	9	20	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Раздел 3. Психологическое сопровождение в профориентологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психологическое сопровождение личности на протяжении ее профессионального пути. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.2	Методы просвещения и информирования. Учет возрастнo-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий. Формы просвещения и информирования.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.3	Методы диагностики и консультирования. Профориентационные тесты. Проективные методики. Структура консультации по запросам профессионального самоопределения, смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры.	Практические занятия	9	6	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.4	Методы отбора и подбора кадров.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.5	Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом. Сопровождение лиц, ищущих работу.	Практические занятия	9	4	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.6	Психологическое сопровождение личности на протяжении ее профессионального пути. Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности. Методы просвещения и информирования. Учет возрастнo-индивидуальных особенностей при разработке просветительских профориентационных мероприятий. Формы просвещения и информирования. Методы диагностики и консультирования. Профориентационные тесты. Проективные методики. Структура консультации по запросам профессионального самоопределения, смены сферы деятельности, развития и завершения карьеры. Методы отбора и подбора кадров. Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом. Сопровождение лиц, ищущих работу.	Самостоятельная работа	9	18	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПК-3

					ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О.	Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслоу А. Х.	Мотивация и личность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	Biblioclub
3	Парнов Д. А.	Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие	Москва: Книжный мир, 2014	Biblioclub
4	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.	Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012	Biblioclub
5	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма (в социномических профессиях): монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
6	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
7	Ахмедова А. М.	Формирование у детей младшего школьного возраста элементарных представлений о профессиях посредством использования учебных фильмов на уроках по технологии: студенческая научная работа	Сургут: б.и., 2020	Biblioclub
8		Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
9	Алябьева Е. А.	Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub
10	Ипатов, А. В., Шишигина, Т. Р.	Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	
11	Пономаренко, В. А.	Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях	Москва: Когито-Центр, 2014	
12	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильева Е. Л.	Психодиагностика профессиональной пригодности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Москва: б.и., 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Магомедова З. З., Миназова В. М.	Темперамент и выбор профессии / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос., Декан, Музыка О.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:
находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:
информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Что такое Россия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лекционные занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.2	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Культура и цивилизация	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. Основы российской цивилизации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Культура и цивилизация.	Практические занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в	Практические	1	2	УК-5

	работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	занятия			УК-5.1 УК-5.2
2.4	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека и общества.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.2	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.3	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.4	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.5	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 4. Политическое устройство России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.	Лекционные занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
4.2	Институт президентства	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
4.3	История российского представительства. Современный парламентаризм .	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
4.4	История российского правительства и судебной власти.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
4.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
5.2	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
5.4	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
5.5	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
5.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 УК-5.1

					УК-5.2
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology)
[Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы социально-психологического тренинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.
Уметь:
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.
Владеть:
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и практика социально-психологического тренинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История социально-психологического тренинга (СПТ) в контексте тренингового движения. Идеи, философское основание основных правил и норм СПТ.	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.3	Классификация видов психологического тренинга	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.5	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.6	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.7	Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.8	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.9	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально- психологического тренинга	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.10	Составление программы социально-психологического тренинга для группы.	Самостоятельная работа	6	42	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ощущение и восприятие

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами углубленных знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование
1.2	у студентов полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уметь:
Обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделять закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
Владеть:
Выявлять потребности и запросы целевой аудитории, учитывать их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы теории ощущений и восприятия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности Философский и психологический аспекты изучения процессов ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие как непосредственная связь с миром. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Этапы развития рефлекторной концепции восприятия. Современные представления об активной рефлекторной природе восприятия.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Деятельностный подход к восприятию в отечественной психологии Роль эффекторных процессов в восприятии. Гипотеза уподобления (А.И.Леонтьев). Проблема перцептивной деятельности. Перцептивные действия и операции. Роль непосредственно-чувственного отражения реальности в познании. Уровни восприятия. Восприятие и сознательный образ мира. Активность и историчность восприятия.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Сенсорно-перцептивная организация человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концепция Б.Г.Ананьева о сенсорно-перцептивной организации человека. Единство сенсорно-перцептивной организации человека. Восприятие как процесс формирования и функционирования чувственного образа. Функциональные механизмы восприятия. Операционные механизмы восприятия. Мотивационные механизмы восприятия.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Основные свойства и феномены ощущений. Классификация ощущений и сенсорных систем. Различные основания классификации. Понятие о порогах ощущений. Чувствительность анализаторов. Общая характеристика адаптации: направление изменения чувствительности, его скорость, глубина. Краткая характеристика адаптации в различных сенсорных системах. Физиологические механизмы адаптации (опыты Раштона, Богословского). Явление	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	сенсibilизации. Механизмы сенсibilизации. Взаимодействие органов чувств. Направление изменения чувствительности при взаимодействии. Синестезии.				
2.3	Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Образ объекта как принадлежащего объективному трехмерному миру в его движении и относительной инвариантности. Первичная отнесенность образа к объективной реальности. Проблема ощущения и образа восприятия. Роль индивидуальной и общественной практики в формировании образов восприятия. Основные свойства восприятия: активность, историчность, обобщенность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, зависимость от прошлого опыта или апперцепция. Константность восприятия. Виды константности. Проблема константности в различных теориях восприятия.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Характеристика ощущений разной модальности. Органические ощущения и их свойства. Ощущения движения, связь вестибулярного аппарата с моторикой тела. Кожные ощущения и их виды. Обонятельные и вкусовые ощущения. Основные черты анатомии вкусовых и обонятельных анализаторных систем. Виды классификаций	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Слуховые ощущения и восприятие. Основные черты анатомии слухового анализатора. Физические характеристики звука. Субъективные качества слуховых ощущений, их физические корреляты. Слуховая чувствительность. Абсолютные слуховые пороги. Кривая слышимости. Слуховое восприятие пространства: фазовый и амплитудный бинауральные эффекты. Речевой и музыкальный слух. Фонема, фонематический слух. его формирование. Высокая помехоустойчивость речи и причины, ее обуславливающие. Система звуко-высотного слуха. Теории звукового восприятия (теории Гельмгольца, Флетчера, Бекеши, Уивера и др.).	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Зрительные ощущения и восприятие. Основные черты анатомии зрительной системы. Физические характеристики света. Ретинальное изображение. Зрительный угол. Восприятие яркости и цвета. Субъективные качества зрительных ощущений и их физические корреляты. Контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный). Кривые спектральной чувствительности зрения. Цветовой круг Ньютона. Законы смещения цветов. Аномалии цветового зрения. Классические теории цветового зрения. Современные исследования цветового зрения. Роль движений глаз в процессе зрения. Различные функции и типы движения глаз. Методы изучения движения глаз.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Динамика чувствительности. Адаптация и ее биологическое значение. Общая характеристика адаптации: направление изменения чувствительности, его скорость, глубина. Краткая характеристика адаптации в различных сенсорных системах. Физиологические механизмы адаптации (опыты Раштона, Богословского). Явление сенсibilизации. Механизмы сенсibilизации. Взаимодействие органов чувств. Направление изменения чувствительности при взаимодействии. Синестезии. Резервы чувствительности. Упражняемость органов чувств.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Слуховая перцептивная система. Основные черты анатомии слухового анализатора. Физические характеристики звука. Простые и сложные звуки. Чистые тоны и пумы. Гармонический анализ звука. Интенсивность звука, ее измерение в единицах мощности и давления. Слуховая чувствительность. Абсолютные слуховые пороги. Кривая слышимости. Субъективные качества слуховых ощущений и их физические корреляты. Теории слуха. "Периферические" теории слуха: резонансная теории Г. Гельмгольца; теория Г. Флетчера; теория Г. Бекеши. "Телефонные" теории или теории центрального анализа: теория звуковых образов И. Эвальда; теория Э. Уивера. Слуховое восприятие пространства: фазовый и амплитудный бинауральные эффекты. Речевой и музыкальный слух. Высокая помехоустойчивость речи и факторы ее обуславливающие. Музыкальный слух.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.9	Зрительная перцептивная система. Основные черты анатомии зрительной системы: глаз, основные элементы глаза как оптической системы; их функции. Сетчатка, ее строение: фоторецепторы, основные нейроны сетчатки. Проводящие пути. Подкорковые и корковые зрительные центры. Физические характеристики света. Квантовая природа света. Ретинальное изображение. Зрительный угол. Кривые спектральной чувствительности глаза. Субъективные качества зрительных ощущений. Цветовой тон, светлота, насыщенность. Их физические корреляты. Яркостный и цветовой, одновременный и последовательный контрасты. Цветовой круг Ньютона. Законы смещения цветов. Аномалии цветового зрения.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 3. Комплексные виды восприятия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Восприятие пространства. Механизмы стереоскопического зрения. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки. Бинокулярный параллакс. Зрительные эффекты при разных степенях диспаратности. Гороптер. Стереоскоп: устройство и принцип действия. Псевдоскоп и псевдоскопические эффекты. Роль аккомодации и конвергенции в оценки удаленности. Монокулярные признаки глубины. Опыты А.Эймса. Оптико-геометрические иллюзии.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Восприятие формы и перцептивная организация. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, влияющие на перцептивную группировку. Фигура и фон. Изменчивость перцептивной организации и факторы, влияющие на ее стабильность,	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Восприятие движения. Восприятие реального движения, его механизмы. Пороги восприятия реального движения. Феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, стробоскопическое движение, индуцированное движение). Восприятие событий. Восприятие причинности. Теории взаимодействия систем восприятия реального движения.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Восприятие времени. Механизмы (системы) восприятия времени у животных и человека. Восприятие временной длительности и временной последовательности. Понятие нейтрального интервала. Теория восприятия времени. Методы изучения восприятия времени.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Научение в восприятии. Врожденные свойства и механизмы восприятия. Приобретенные свойства и механизмы восприятия. Экспериментальные исследования перцептивного научения.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	Классические и современные теории восприятия. Структуралистическая теория восприятия. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Теория восприятия Дж.Брунера. Психофизическая теория восприятия Дж.Гибсона. Гипотеза уподобления А.Н.Леонтьева. Теория перцептивных действий А.В.Запорожца. Концепция о сенсорно-перцептивном единстве Б.Г.Ананьева.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
2	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2016	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Морева Г. И.	Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	Biblioclub
3	Ломтатидзе, О. В., Алексеева, А. С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология и основы педагогики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии и основами педагогики, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	-убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения				
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогика как наука. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Структура пед. исследования.				
3.2	Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Воспитание как педагогический процесс. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Педагогика как наука. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Структура пед. исследования. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3	Дивненко О. В.	Основы педагогики и психологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
4	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	
5	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2020	
2	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	Biblioclub
3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	
6	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодаев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проект 1

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2.	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики
ОПК-1.1.	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2.	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Уметь:
применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Владеть:
навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы проектной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проектирование как деятельность. Понятие проекта. Характеристики проекта. Проект и исследование. Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; Типология проектов. Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.	Практические занятия	4	22	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные. Необходимые условия и ограничения реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта. Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.	Практические занятия	4	22	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2

	Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки проектов.				
1.3	Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.	Самостоятельная работа	4	25	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи.	Самостоятельная работа	4	25	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.	Самостоятельная работа	4	14	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., МIRONENKO, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проект 2

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2.	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики
ОПК-1.1.	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2.	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Уметь:	применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Владеть:	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы проектной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проектирование как деятельность. Понятие проекта. Характеристики проекта. Проект и исследование. Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; Типология проектов. Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.	Практические занятия	5	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные. Необходимые условия и ограничения реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта. Реализация проекта. Риски при реализации проектов.	Практические занятия	5	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов,	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1

	«канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи.				ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
2	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барabanщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проект 3

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2.	Собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-1.1.	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2.	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Уметь:
применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Владеть:
навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы проектной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие о проекте в постинформационном сообществе; критерии и требования выдвигаемые к проекту. Качества и навыки необходимые для руководителя проекта. Профессиональные качества и навыки участников проектной деятельности. Виды проектов: социальные, научные, образовательные, комбинированные. Фокус-группа как практика оценивания нового продукта. Подготовка и проведение фокус-группы.	Практические занятия	6	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Этапы создания проекта. Зарождение идеи и современные креативные технологии. Цели и задачи проекта. Выбор информационных и социальных платформ для продвижения проекта. Стратегии привлечения спонсоров и пиар-менеджеров. Модели презентации проекта. Критерии оценивания проекта.	Практические занятия	6	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Подготовка социального проекта. Презентация проекта и участие в региональных и всероссийских проектных кампаниях.	Самостоятельная работа	6	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-3.1 УК-3.2
1.4	Формы отчетности по проектной деятельности: презентация, научная статья, выступление с докладом, участие в конкурсе регионального и всероссийского уровня.	Самостоятельная работа	6	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Курсовая работа входит как составная часть дисциплины Проект	Курсовая работа	6	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
2	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)
практика)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики -закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных научно-исследовательских задач в области психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-3.1.	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2.	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные методы работы психолога консультанта, коуча и их применение в решении различных профессиональных задач;

Уметь:

- применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области консультативной психологии и коучинга.

Владеть:

- навыками прогнозирования развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии,
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами научно-исследовательской (квалификационной) практики. Обсуждение цели и задач научно-исследовательской практики	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Написание общего плана научного исследования. Выработка проблемы, цели и задач исследования. Работа с научными источниками по проблеме исследования.	Самостоятельная работа	9	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Раздел 2. Практический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Обсуждение методов диагностического обследования и методов математической статистики для обработки полученных данных.	Лекционные занятия	9	2	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Подготовка и проведение теоретического исследования по проблеме исследования. Анализ научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.	Самостоятельная работа	9	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка и проведение эмпирической части исследования. Описание и оформление полученных результатов исследования.	Самостоятельная работа	9	72	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ануфриев	Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертацион. работы	М.: Ось-89, 2004	
2	Ермакова, Н. И., Перепелкина, Н. О., Мутавчи, Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (производственная практика в профильных
организациях)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель производственной практики в профильных организациях - закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-3.1.	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2.	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные методы работы психолога-практика и их применение в решении различных профессиональных задач;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога и коуча.
 - диагностические процедуры и систему психокоррекционных методов;

Уметь:

использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
 - выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, организовывать и проводить тренинги;
 - развивать навыки участия в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Владеть:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности,
 - владеть навыками осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области консультативной психологии и коучинга,
 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики	Лекционные занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования. Работа с профессиональным оборудованием представленным на производстве. Наблюдение и совместная работа с психологом предприятия. Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля	Самостоятельная работа	7	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

	обследуемого.				
Раздел 2. Практический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования. Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования.	Самостоятельная работа	7	70	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам. Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; - Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера	Самостоятельная работа	7	72	ПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Первушин В. А.	Практика управления инновационными проектами: учебное пособие	Москва: Дело, 2014	Biblioclub
2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Консультант+	
Psytests.org	
5.3. Перечень программного обеспечения	
Операционная система РЕД ОС	
OpenOffice	
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3.1.	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2.	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу
ОПК-5.1.	Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2.	Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
Уметь:
планировать содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; планировать и составлять программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
Владеть:
осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; в оказании консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в	Практические занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	коррекционном процессе.				
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Принципы психокоррекционной помощи.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Лекционные занятия	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Лекционные занятия	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика. Виды диагностических методик. Практическая отработка навыков работы.	Практические занятия	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Практические занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции. Участие родителей в коррекционном процессе. Практическая отработка навыков работы.	Практические занятия	8	14	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.2	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного,	Практические занятия	8	16	ОПК-5 ПК-3

	подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. Практическая отработка навыков работы.				ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.3	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы. Отработка практических навыков психокоррекционной работы.	Лабораторные занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.4	Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга.	Лабораторные занятия	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.5	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года. Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни. Общепсихологическая характеристика дошкольника. Основные проблемы, возникающие в данном периоде. Основные кризисы периода. Методы и техники коррекции.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.6	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода. Подростковые "группы риска". Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.7	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.8	Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости. Общая характеристика периода старения и старости. Психофизиологические особенности возраста. Геронтогенез. Основные кризисы возраста. Коррекция переживания старения и старости.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.9	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	Biblioclub
3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	Biblioclub
9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub
2	Гильмуллина Р. Р.	Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая травма и ее последствия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование
1.2	компетенций по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и
1.3	этическую ответственность за принятые решения по анализу механизмов формирования
1.4	психических травм и создании программ, направленных на их коррекцию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ОПК-4.1.	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2.	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы формирования психотравм, их роли в жизнедеятельности человека и в формировании индивидуально-психологических особенностей личности;
Уметь:
выявлять психическую травму; проводить симптоматический анализ психотравматизации личности;
Владеть:
навыками создания программ, направленных на коррекцию психических травм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теория психической травмы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие психической травмы. Характеристики, виды, причины психической травмы, ее последствия для личностного функционирования. Отличие психической травмы от других сложных психических состояний: стресса, конфликта, эмоционального выгорания и др	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Психологические особенности личности при психической травме. Психологическая диагностика личности, имеющей психическую травму. Социальнопсихологические проблемы личности, имеющей психическую травму. Признаки психотравматизации.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Психотравматология как междисциплинарная отрасль знаний. История разработки теории психической травмы. Механизмы психотравматизации. Интроектные состояния.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Виды психических травм, их классификации. Кумулятивные психотравмы детско-родительских и межличностных отношений.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

	Психотравмы вследствие внешних, экстремально воздействующих на психику событий. Комплексные психические травмы.				ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Причины возникновения психотравм. Влияние эндогенных и экзогенных причин на степень психотравматизации человека. Влияние времени возникновения психотравмы на степень выраженности психотравматических расстройств различного генеза. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму. Феномен стабилизации в травмотерапии. Эффективные средства самопомощи в стрессовых жизненных ситуациях. Программы психологического сопровождения человека при психической травме.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Симптомокомплекс психической травмы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отечественный и зарубежный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы. Ведущие подходы (психодинамический, когнитивноповеденческий, телесноориентированный и арттерапевтический) при оказании помощи человеку с психическими травмами.	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Симптоматический анализ психотравматизации личности. Жалобы психосоматического характера. Телесные проявления психотравматизации. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Эмоциональные и личностные расстройства. Импульсивные приступы паники. Травмаориентация. Дерезализация. Нарушение самоидентификации. Проявления невротического расстройства. Проявления диссоциативного расстройства.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Психологическое сопровождение в отечественной и зарубежной психотравматологии. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Коррекция психической травмы. Теоретические основы преодоления психической травмы. Острые и хронические психические травмы. Психотравмы детско-родительских отношений. Психотравмы межличностных отношений. Психотравмы чрезвычайных ситуаций. Психотравма насилия. Комплексные психические травмы. Психотравматические события и психическая травма. Психологические ресурсы преодоления психической травмы	Самостоятельная работа	4	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Терапия психической травмы. Стабилизация в терапии психической травмы. Интроспективные состояния психотравматизированного человека. Психологический портрет психотравматизированного человека. Основы психологической помощи пострадавшим от	Самостоятельная работа	4	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1

	травматических событий различного генеза. Этика и социальная ответственность работы психолога с человеком, имеющим психическую травму. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком. Процесс психической травматизации с точки зрения психоанализа и глубинной психологии				ОПК-4.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	Biblioclub
2	Падун, М. А., Котельникова, А. В.	Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая экспертиза

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим обстоятельством либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений.
1.2	- исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; виды беседы в психологии навыки типы шкал; эксперимент и его разновидности.

Уметь:

применять на практике навыки наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; применять на практике навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Владеть:

методами психологического исследования, диагностики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию экспертизы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.	Лекционные занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебнопсихологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.	Лекционные занятия	7	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	1. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. 2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Лекционные занятия	7	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.				
1.5	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебнопсихологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	1. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; 2. Этапы планирования психодиагностического исследования; 3. Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: не-способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Самостоятельная работа	7	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	1. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. 4. Компетенция судебно-психологической экспертизы. 5. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	Самостоятельная работа	7	26	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Козлов В. В., Новикова Е. Е.	Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. Н., Петухов Е. В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения; основные методы диагностики и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

условия использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся;

Уметь:

планировать психодиагностическое обследование социально – психологической адаптации коллектива, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеть:

владеть психодиагностическими методиками для изучения условий социально – психологической адаптации коллектива, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики; иметь навык оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инклюзивного образования.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1

	воспитательного процесса				ОПК-4.2
1.7	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Безбарьерная развивающая образовательная среда.	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	«Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования» «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы»	Самостоятельная работа	8	18	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Технологии психологического сопровождения инклюзивного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии индивидуализации образования. Проектирование и реализация обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Понятия индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный план индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную организацию. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Индивидуальная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	
3	Зеленина, Н. Ю.	Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. направление подготовки – 050700.62 «специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	
4	Зеленина, Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. направление подготовки – 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
3	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология аддиктивного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Уметь:

- применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Владеть:

- владеть основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию аддиктивного поведения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие зависимости и зависимого поведения Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Понятие зависимости и зависимого поведения Современные направления изучения зависимости. Понятие зависимости. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. Измененное состояние сознания и зависимость. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая,	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	когнитивная, трансперсональная модели зависимости				
Раздел 2. Характеристика видов аддиктивного поведения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Наркомания Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Наркомания Классификации наркотических веществ. Химическое и психологическое действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Наркомания Социально-психологический портрет наркомана. Признаки и причины употребления наркотиков. Виды мотивации употребления наркотиков. Физиологические, психологические и социальные факторы наркомании. Психологические теории наркомании. Проблема подростковой наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Наркомания Особенности семьи подростка-наркомана: специфика функционально-ролевой структуры, межличностных отношений, эмоциональных реакций членов семьи. Наркомания как социальная и психологическая проблема. Лечение наркомании. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Алкогольная зависимость Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Стадии алкоголизации. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Нормы безопасного употребления алкоголя. Последствия злоупотребления алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Алкогольная зависимость Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Деградация личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Алкогольная зависимость Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма. Причины злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. Алкоголизм в старческом возрасте.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Алкогольная зависимость Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. Алкоголь и преступность. Современные методы лечения алкоголизма. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Токсикомания и никотиновая зависимость Понятие токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Моно и поли-токсикомания. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Специфика опьянения и абстинентного синдрома при употреблении различных токсикоманических средств.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Токсикомания и никотиновая зависимость Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Специфика возникновения психологической и физической зависимостей при токсикомании. Признаки сформировавшейся токсикомании. Физические и психологические последствия использования токсикоманических	Самостоятельная работа	9	18	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности.				
2.11	Токсикомания и никотиновая зависимость Психологический портрет личности токсикомана. Причины употребления токсикоманических веществ. Возрастные и гендерные особенности токсикоманов. Проблема подростковой токсикомании. Физиологические, психологические и социальные факторы развития токсикомании. Профилактика и лечение токсикоманий.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Токсикомания и никотиновая зависимость Факторы развития никотиновой зависимости. Типы курения. Негативные последствия курения. Профилактика и коррекция никотиновой зависимости.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Игровые зависимости (гемблинг) Проблема игровой зависимости в современном обществе. Категории современных игроманов. История изучения игромании в России и за рубежом. Специфика зависимости от азартных игр. История развития азартных игр, их психологическое значение. Критерии зависимости от азартных игр, механизмы ее формирования	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.14	Игровые зависимости (гемблинг) Значение случайности выигрыша в развитии игромании. Психологическое значение денег. Синдром «дефицита удовлетворенности». Степени игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла. Личностные, половые и возрастные особенности игромана	Самостоятельная работа	9	18	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.15	Игровые зависимости (гемблинг) Основные подходы к пониманию причин игровой зависимости. Значение и последствия гемблинга. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.16	Пищевые аддикции Общая характеристика пищевой зависимости. Психологическое значение пищи. Аддиктивный потенциал еды. «Пищевое поведение». Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Стадии течения анорексии. Когнитивные процессы и личностные особенности больного анорексией.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.17	Пищевые аддикции Клиническая картина и течение нервной булимии. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Компенсирующие действия при булимии. Сходства и различия булимии и анорексии.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.18	Проблема созависимости Понятие и общая характеристика созависимости. Критерии созависимости. Психологические особенности семьи аддикта. Фазы развития созависимости. Психологические особенности личности созависимого. Феномен «жены алкоголика». Личностные характеристики детей и внуков алкоголиков. Гендерные и возрастные особенности созависимых. Роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Проблема созависимых родителей. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости. Проблема преодоления созависимости	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.19	Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения. Суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Клейберг, Юрий Александрович	Девиантология: хрестоматия	СПб.: Речь, 2007	
2	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	Biblioclub
3	Гилинский, Я.	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Кузьмина Н. В.	Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы и виды психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования

Уметь:

- реализовывать основные виды и формы оказания психологической помощи отдельным лицам и (или) социальным группам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

- основными методами психологической помощи отдельным лицам и (или) социальным группам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общетеоретические аспекты психологии девиантного поведения. Предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Девиантное поведение как объект научного знания. Сущность, типология, детерминация девиантного поведения. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества	Самостоятельная работа	9	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).				
1.6	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Роль и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической тированности личности. Девиантный паттерн самореализации.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Причины девиантного поведения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп); психосоциальные причины: а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Биологические причины девиантности. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч. Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии. Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Социальные причины девиантного поведения. Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж. Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера, Л. Леви- Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование делинквентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с шадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.				
2.5	Социально-психологические причины девиантного поведения. Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина делинквентности. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный криз. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Клинические формы деструктивного поведения и их профилактика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория. Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Формы зависимости. Мотивация поведения. Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма. Наркомания. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания" Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры. Сексуальные девиации и пerversии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные пerversии и их	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуаеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).				
3.4	Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сузяжничество. Кверулянтство. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Психологическая коррекция девиантного поведения Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич). Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или импловизная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Самостоятельная работа	9	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология делового общения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов.

Уметь:

организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

Владеть:

способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы психологии общения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Структура общения, уровни общения, функции общения, виды общения. Реализация социальных отношений людей. Виды и классификации общения. Основные функции общения. Речь как средство и источник общения. Структура, зоны и дистанции речевого общения. Коммуникативная компетентность, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения, оценка коммуникабельности.	Лекционные занятия	6	2	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Психологические аспекты делового общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	Самостоятельная работа	6	10	УК-3 УК-4 УК-4.1

	Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации. Межличностная аттракция: понятие, способы достижения. Общение как интеракция. Трансактный анализ Э. Берна. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Классификация невербальных средств общения. Социокультурные модели жестикюляций и табуирование жестов. Кинесические особенности невербального общения (жесты, рукопожатие, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Характеристика речи.				УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Личность в ситуации делового общения. Виды и формы делового общения. Учет личностных качеств в деловом общении. Прямое и косвенное, целевое и инструментальное, диалогическое, монологическое, ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение.	Лекционные занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Деловое общение в ситуациях стресса. Ситуации стресса. Стрессовое интервью. Особенности поведения собеседников в стрессовой ситуации.	Лекционные занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Психологические аспекты делового общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.	Лекционные занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Межличностная аттракция: понятие, способы достижения. Общение как интеракция. Трансактный анализ Э. Берна. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Классификация невербальных средств общения. Социокультурные модели жестикюляций и табуирование жестов. Кинесические особенности невербального общения (жесты, рукопожатие, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Характеристика речи	Лекционные занятия	6	6	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Деловое общение в интернет-пространстве. Использование интернет-ресурсов для делового общения. Психологические особенности построения коммуникации в интернет-пространстве. Специфика восприятия информации в сетях и мессенджерах. Использование электронной почты для деловой переписки.	Лекционные занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Методики диагностики и коррекции навыков общения. Тестовые методики. Проективные методики. Тренинг коммуникации. Тренинг ведения переговоров.	Самостоятельная работа	6	10	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2

Раздел 2. Практика делового общения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности организации делового общения. Основные элементы процесса коммуникации. Типы информации. Коммуникативные позиции. Коммуникативные барьеры. Техника говорения. Основные барьеры слушания. Правила повышения эффективности беседы.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Психологические аспекты переговорного процесса. Манипулятивное общение. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в деловом общении. Убеждающая коммуникация. Соотношение механизмов убеждения и внушения.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1

	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения в деловом общении.				УК-3.2
2.3	Технологии делового общения. Формы делового общения. Уровни делового общения. Условия реализации делового общения. Классификация деловых бесед. Основные стили ведения переговоров. Основные стратегии взаимодействия на переговорах Этапы проведения переговоров. Психологические приемы влияния на собеседников. Создание и поддержание психологического климата во время переговоров. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения Типы конфликтных личностей. Понятие технологии эффективного общения и их основное содержание. Этика деловых отношений.	Самостоятельная работа	6	20	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Психологические аспекты переговорного процесса. Манипулятивное общение. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в деловом общении. Убеждающая коммуникация. Соотношение механизмов убеждения и внушения. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения в деловом общении.	Самостоятельная работа	6	10	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Деловое общение в ситуациях стресса. Ситуации стресса. Стрессовое интервью. Особенности поведения собеседников в стрессовой ситуации	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.7	Психологические аспекты делового общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.8	Межличностная аттракция: понятие, способы достижения. Общение как интеракция. Трансактный анализ Э. Берна. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Классификация невербальных средств общения Социокультурные модели жестикulations и табуирование жестов. Кинесические особенности невербального общения(жесты, рукопожатие, позы, мимика).	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.9	Проксемические особенности невербального общения. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Характеристика речи.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.10	Деловое общение в интернет-пространстве. Использование интернет-ресурсов для делового общения. Психологические особенности построения коммуникации в интернет-пространстве. Специфика восприятия информации в сетях и мессенджерах. Использование электронной почты для деловой переписки.	Самостоятельная работа	6	10	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Логутова Е., Якиманская И., Биктина Н.	Психология делового общения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
2	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы психологии	, 2014	
2	Купрюшина О. М., Коробейникова Л. С.	Деловое общение: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Воронеж: Воронежский институт экономики и социального управления, 2004	Biblioclub
3	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства	Москва: Физматлит, 2010	Biblioclub
4	Мостовая К. Т.	Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
5	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
6	Ридецкая О. Г.	Психология общения: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
7	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
8	Караяни А. Г., Цветков В. Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
9	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
10	Болотова А. К., Мартынова А. В.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	Biblioclub
11	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12		Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
13	Черкасова В. П.	Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет: монография	Москва: Весь Мир, 2019	Biblioclub
14	Пичугин В. Г.	Психология влияния в управлении персоналом: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Козьяков Р. В.	Психология общения: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-1.1. Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности****ОПК-1.2. Применяет современную методологию при проведении научного исследования****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:
- особенности развития личности в онтогенезе; - структуры личности и специфических качеств и свойств, раскрывающих природу ее поведения; - отечественные и зарубежные концепции и подходы, раскрывающие особенности проявления личности, ее ведущие характеристики;
Уметь:
- диагностировать различные свойства, состояния и индивидуальные качества и способности; - составлять психологический прогноз перспективы поведения и программу диагностического обследования личности, а также способность к самоорганизации и самообразованию; - развивать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия отдельных индивидов;
Владеть:
- навыками описания индивидуальных особенностей и формально-динамических свойств личности; - навыками психологического прогнозирования, проведения диагностического обследования; - навыками к самоорганизации и самообразованию;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в персонологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия психологии личности: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Структура личности и ее компоненты: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. Понятие о темпераменте (характеристика основных свойств темперамента); Понятие о характере (два подхода к пониманию природы характера); Описание характера в концепции В.Н. Мясищева;	Лекционные занятия	4	4	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Основные понятия психологии личности: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Структура личности и ее компоненты: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. Диагностика личности.	Практические занятия	4	8	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 2. Базовые зарубежные теории личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понимание природы личности в психоаналитической концепции (З. Фрейд, А. Фрейд); Индивидуальная психология А. Адлера; Проблемы личности в работах К.Г. Юнга; К. Хорни; Э. Фромма; В. Райха; Природа личности в теории черт: Г. Олпорт, Г. Ю. Айзенк, теория 5-ти Больших факторов (Мак Край и Коста); Гуманистический подход к пониманию природы личности: А. Маслоу, К. Роджерс; Р. Мэй	Лекционные занятия	4	14	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Личностные аспекты жизненного пути человека. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самосознание и самоактуализация: основные возможности и ограничения. Кризисы самоидентичности.	Практические занятия	4	20	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства. Личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.				
2.3	Соотношение личности, характера и темперамента. Социальные факторы развития личности. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека. Телесность в пространстве личностных смыслов. Деформации личности и личностного роста.	Самостоятельная работа	4	32	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 3. Базовые отечественные теории личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Исследование личности на рубеже XX и XXI веков. Современные отечественные концепции личности Д. Леонтьев (ценностно-смысловой подход); Персонология В.А. Петровского. Культурно-исторический подход Асмолова. Экзистенциальный подход в отечественной психологии.	Лекционные занятия	4	14	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	Современные отечественные концепции личности Д. Леонтьев (ценностно-смысловой подход); Персонология В.А. Петровского. Оценка субъектности и суверенности личности в трудах Нартовой - Бочавер.	Практические занятия	4	20	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.3	Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии Понятие предельных переживаний по А. Маслоу Экзистенциальный подход к пониманию природы личности в работах А. Лэнгле и В. Франкла.	Самостоятельная работа	4	32	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	
2	Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	
2		Психологический журнал	, 1,2020	
3	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология медиации

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- принципы регулирования конфликтных ситуаций, типы конфликтов; - основы делового общения и переговорного процесса; - стратегии работы с аффективными состояниями;
Уметь:
- применять принципы регулирования конфликтных ситуаций; - создавать процесс диалога между конфликтующими сторонами; - ведение медиативного процесса и разработка стратегий разрешения конфликтной ситуации;
Владеть:
- делового общения; - снятия высокого эмоционального возбуждения; - работы в условиях высоко конфликтной ситуации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Медиация как практика ведения переговорного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение понятия конфликт. Социальные противоречия и социальные конфликты. Понятие медиации. История медиации как путь разрешения различных видов конфликтов. Медиация как посредничество в конфликте Классификация социальных конфликтов. Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение). Конфликт как свойство социальных систем. Функции медиации, виды медиации в общественном развитии.	Лекционные занятия	8	14	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение). Конфликт как свойство социальных систем. Функции медиации, виды медиации в общественном развитии.	Лекционные занятия	8	14	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Различные школы и подходы в медиации. Роль символов победы и поражения в разрешении конфликта. Медиация в конфликте позиций сторон.	Практические занятия	8	14	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Посредничество, переговоры. Способы разрешения конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Замена одного объекта другим. Изменение Урегулирование, компромисс, разрешение конфликта. Управление социальным конфликтом.	Практические занятия	8	14	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности	Самостоятельная	8	26	УК-3

	медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность третьей стороны.	работа			УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Структура процесса медиации. Отличительные особенности разных фаз медиации. Взаимосвязи отдельных фаз и этапов. Обязательность соблюдения технологии. Вступительное слово медиатора. Трудности работы медиатора на первых этапах переговоров. Способы генерирования предложений. Особенности медиативного соглашения.	Самостоятельная работа	8	26	УК-3 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овруцкая Г. К.	Общая конфликтология: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
2	Клячкова, О. А.	Конфликтология: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Анцупов Анатолий, Шипилов Анатолий	Конфликтология: Учебник для вузов. 7-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	54	54	26	26	80	80
Контактная работа	54	54	26	26	80	80
Сам. работа	90	90	10	10	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2.	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9.1.	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2.	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:
учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологию развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1.Категории психологии развития.2.Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3.Определение предмета возрастной психологии. 4.Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5.Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.3	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.4	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.				УК-9.1 УК-9.2
1.5	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.6	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.7	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.8	Виды, типы, направления развития. 1.Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2.Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.9	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.10	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.11	Основные закономерности психического развития. 1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 2.Проблема созревания и развития. 3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зона ближайшего развития». 5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. 6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации. 8.Закон развития высших психических функций. 9.Роль деятельности в психическом развитии.	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.12	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.13	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1

	Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.				УК-9.2
1.14	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития». 1. Проблема возраста. -Понимание психологического возраста как объективной категории. -Основные структурные компоненты психологического возраста. 2. Периодизация возрастного развития. -Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. -Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» 3. Индивидуальные особенности психического развития детей. -Темп психического развития. -Индивидуально-психологические качества. -Наследственность и среда. -Способности.	Практические занятия	2	6	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.15	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.16	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.17	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития"	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.18	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.19	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Лекционные занятия	2	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.20	Движущие силы и условия психического развития ребенка в	Практические	2	4	УК-9

	отечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	занятия			ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.21	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.22	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Лекционные занятия	2	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.23	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 1.Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2.Этологическая теория (К.Лоренц). 3.Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4.Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5.Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6.Концепция рекапитуляции С.Холла. 7.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.24	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.2	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1.Кризис новорожденности. 2.Понятие «комплекс оживления». 3.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5.Кризис 1-го года жизни	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.3	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни				
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально-потребностной сферы. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.5	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства. 4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. 7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально-потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.6	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.7	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.8	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельности	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	мыслительной деятельности дошкольников. 9. Развитие интересов и способностей. 10. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. 11. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности				
2.9	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Самостоятельная работа	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.10	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте». Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.11	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. 1. Границы и основное содержание младшего школьного возраста. 2. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. 3. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. 4. Учебная деятельность и другие виды деятельности. 5. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. 6. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. 7. Основные новообразования младшего школьного возраста. 8. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. 9. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. 10. Развитие личности. 11. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения				
2.12	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения	Самостоятельная работа	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.13	Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Психофизиологические особенности младших и старших подростков. Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профорентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного				
2.14	Характеристика психического развития в подростковом возрасте. 1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. 2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков. 3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). 6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. 10.Профорентация. Опасности ранней профессионализации. 11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного	Практические занятия	3	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.15	Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Психофизиологические особенности младших и старших подростков.	Самостоятельная работа	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профориентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного				
2.16	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.17	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. 1. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества.	Практические занятия	3	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1

	Границы и этапы юношеского периода развития. 2.Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3.Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5.Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6.Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. 7.Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. 8.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте				УК-9.2
2.18	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте	Самостоятельная работа	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.19	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	молодости.				
2.20	Психология молодости. 1. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. 3. Психологические новообразования. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризиса молодости.	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.21	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.	Самостоятельная работа	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.22	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.23	Психология зрелого возраста. 1. Общие условия перехода к зрелости. 2. Социальное значение периода зрелости. 3. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности в период зрелости. 6. Формы участия в общественной жизни. 7. Периодизация периода зрелости. 8. Проблема кризиса зрелого возраста.	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.24	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.25	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Лекционные занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.26	Характеристика психического развития в период старения и старости. 1. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3. Периодизация старения. 4. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5. Профилактика старения. 6. Критика теории инволюции. 7. Компенсаторные механизмы в период старения. 8. Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.27	Характеристика психического развития в период	Самостоятельная	3	2	УК-9

	старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	работа			ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.28	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	М.: Наука,	
2		Психологический журнал	, 1, 2017	
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5.3. Перечень программного обеспечения
Операционная система РЕД ОС OpenOffice
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи и основы семейного консультирования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений; интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений; дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1. Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-1.2. Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные формы и виды психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования
- нормы профессиональной этики психолога

Уметь:

- реализовывать основные виды и формы оказания психологической помощи отдельным лицам и (или) социальным группам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
- решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики

Владеть:

- основными методами психологической помощи отдельным лицам и (или) социальным группам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
- опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или) группе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию семьи**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1.4	Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Психология супружеских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Условия эффективности ролевой структуры семьи. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО). Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). Типология семейных конфликтов.	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера). Стратегии разрешения семейных конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1

	характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.				ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.)	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.7	Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.8	Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.9	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Саллоуэй). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.10	Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас).	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1

					ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.11	Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.12	«Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.	Самостоятельная работа	5	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Основы семейного консультирования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Приемы и методы семейного консультирования. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1

	спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».				ОПК-4.2
4.6	Психология семейных кризисов Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.	Самостоятельная работа	5	22	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лукиянова М. В., Офицера С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2019	
2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология стресса

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	
1.2	формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1.	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2.	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;
Уметь:
-анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; - обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; - реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть:
- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общее представление о природе стресса**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие стресса в психологии. Соотношение эмоционального стресса и физиологического. Базовые теории стресса Г. Селье, Р. Сапolsки, Лазарус. Понятие о копинге. Роль совладающего поведения в жизни человека.	Лекционные занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Психофизиологические механизмы стресса. Психодиагностика стресса. Конструктивный и деструктивный копинг. Защитные механизмы и копинг.	Практические занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Характеристика различных видов стресса: семейный стресс, посттравматический стресс. Феноменология, основные модели. Стратегии совладания со стрессовыми ситуациями.	Самостоятельная работа	7	24	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 2. Природа профессионального стресса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Феноменология профессионального стресса. Факторы и предпосылки возникновения. Понятие об эмоциональном выгорании. Теории профессионального стресса.	Лекционные занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.2	Оценка стрессоров профессионального стресса. Диагностика уровня проявленности профессионального стресса. Превенция и профилактические мероприятия профессионального стресса.	Практические занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Методы оптимизации уровня стресса. Практики и стратегии совладания со стрессовыми ситуациями. Способы саморегуляции психологического состояния в стрессовых ситуациях.	Самостоятельная работа	7	24	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
2	Шойгу Ю.С.	Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	
3	Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых, Ирина Германовна	Экстремальные ситуации: справ. практ. психолога	М.: Эксмо, 2005	
2	Козьяков Роман	Экстремальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология управления

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
УК-3.1.	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2.	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; и функций менеджмента; психологические особенности личности руководителя; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей
Уметь:	применять знания, полученные за время прочтения курса; свободно оперировать психологическими понятиями; пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере психологи управления и групповых процессов.
Владеть:	профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере труда и совместной деятельности по достижению организационных целей;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию управления**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет психологии управления, история становления менеджмента как науки, краткая хронология развития науки об управлении, основоположники (Ф. Тейлор, Э. Мейо, А. Файоль, В. Скот, М. Фоллет) современные теории менеджмента и история психологии управления (Э. Ато, К. Арджирис, П. Друкер, У. Оучи, Т. Питерс, Р. Паскаль, Р. Уотерман). Управление и менеджмент: общая характеристика и социальнопсихологические аспекты. Этимология слов «управление» и «менеджмент». Э. Шейн о культурной обусловленности термина «менеджмент».	Лекционные занятия	7	6	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Менеджмент в постиндустриальном обществе. Развитие управления. Основные направления развития современного менеджмента (О.С. Виханский, А.И. Наумов, Т. Питерс, Й. Риддестрале и К. Нордстрем), виртуальный генезис управления человеческими ресурсами (концепция Н.Н. Носова): основные этапы и основные психологические решения, особенности внешней и внутри-организационной среды: характеристики постиндустриального общества, пути адаптации организации к изменениям внешних условий, эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания.	Лекционные занятия	7	6	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Профессионально-важные качества и личностные особенности руководителя, мотивация менеджеров высшего звена, профессиональное здоровье и долголетие и психическое выгорание менеджеров. Трудовые аттитуды менеджера: удовлетворенность и увлеченность работой и их роль в профессиональном здоровье. Трудоголизм. Социальная ответственность менеджера.	Лекционные занятия	7	6	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Личность руководителя. Лидерство, руководство - сущность и	Лекционные занятия	7	6	УК-3

	специфика. Лидерство как процесс социального влияния. Социальное влияние в руководстве коллективом. Лидерство и руководство в современной, в т.ч. виртуальной организации. Эволюция социо-психологических подходов к феномену лидерства (теория черт, вероятностная теория, лидерство в инструментальной и эмоциональной сферах), современные концепции лидерства (С. Кови, М. Кэ де Ври, Ф. Тромпенаарса и Ч. Хэмпден-Тернера). Лидер современной организации: анализ лидерства и руководства в преуспевающих компаниях				ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Предмет психологии управления, история становления менеджмента как науки, краткая хронология развития науки об управлении, основоположники (Ф. Тейлор, Э. Мейо, А. Файоль, В. Скотт, М. Фоллет) современные теории менеджмента и история психологии управления (Э. Атос, К. Арджирис, П. Друкер, У. Оучи, Т. Питерс, Р. Паскаль, Р. Уотерман). Управление и менеджмент: общая характеристика и социальнопсихологические аспекты. Этимология слов «управление» и «менеджмент». Э. Шейн о культурной обусловленности термина «менеджмент».	Практические занятия	7	12	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Менеджмент в постиндустриальном обществе. Развитие управления. Основные направления развития современного менеджмента (О.С. Виханский, А.И. Наумов, Т. Питерс, Й. Риддестрале и К. Нордстрем), виртуальный генезис управления человеческими ресурсами (концепция Н.Н. Носова): основные этапы и основные психологические решения, особенности внешней и внутри-организационной среды: характеристики постиндустриального общества, пути адаптации организации к изменениям внешних условий, эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания.	Практические занятия	7	12	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Профессионально-важные качества и личностные особенности руководителя, мотивация менеджеров высшего звена, профессиональное здоровье и долголетие и психическое выгорание менеджеров. Трудовые аттитюды менеджера: удовлетворенность и увлеченность работой и их роль в профессиональном здоровье. Трудоголизм. Социальная ответственность менеджера.	Практические занятия	7	8	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2

Раздел 2. Изучение трудовой деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Личность руководителя. Лидерство, руководство - сущность и специфика. Лидерство как процесс социального влияния. Социальное влияние в руководстве коллективом. Лидерство и руководство в современной, в т.ч. виртуальной организации. Эволюция социо-психологических подходов к феномену лидерства (теория черт, вероятностная теория, лидерство в инструментальной и эмоциональной сферах), современные концепции лидерства (С. Кови, М. Кэ де Ври, Ф. Тромпенаарса и Ч. Хэмпден-Тернера). Лидер современной организации: анализ лидерства и руководства в преуспевающих компаниях	Практические занятия	7	8	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Структура и содержание системы управления и психологическое содержание функций менеджмента. Система управления. Подсистемы системы управления. Типы информационно-поведенческих подсистем (О.С. Виханский, А.И. Наумов). Характеристика и значение подсистемы саморазвития системы управления. Алгоритм управленческой деятельности, функции менеджмента: общая характеристика по О.С. Виханскому и А.И. Наумову. Психологическое содержание функций менеджмента. Психологические аспекты целеполагания, разработки стратегии, планирования работы, проектирования работы, мотивации персонала, координации работы, учета и оценки работы, контроля выполнения заданий, обратной связи от менеджера к исполнителю	Практические занятия	7	8	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Проблема деловой карьеры руководителя. Горизонтальное и вертикальное продвижение. Основные цели деловой карьеры руководителя. Виды карьеры:	Самостоятельная работа	7	24	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

	профессиональная и внутриорганизационная. Планирование карьеры работников. Определение понятия «имидж». Субъекты имиджа. Виды имиджа. Виды имиджформирующей информации. Виды невербальной информации. Закономерности формирования первого впечатления. Аттракция и имидж. Имидж и самораскрытие в общении. Этапы формирования имиджа. Технология формирования позитивного имиджа.				УК-3.1 УК-3.2
2.4	Личность подчиненного. Уровни в структуре личности. Структура исполнительской деятельности. Психологические типы исполнителей. Мотивирование подчиненных. Определение понятия «организация». Признаки организации. Организационные парадигмы. Структура организации. Структурная единица организации. Жизненный цикл организационного развития. Этапы организационного развития.	Самостоятельная работа	7	20	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Понятие организационной культуры. Функции организационной культуры. Составляющие организационной культуры. Уровни организационной культуры. Виды организационных культур. Мероприятия по изменению или усилению определенного типа организационной культуры. Классификация организационной культуры по Т.Ю. Базарову. Управление организационной культурой. Понятие малой группы. Групповая динамика и поведение людей. Этапы принадлежности человека к группе. Феномен конформизма. Виды конформного поведения. Давление авторитета. Влияние меньшинства: введение инноваций в группе. Социально-психологический климат малой группы. Виды социально-психологического климата. Факторы социально-психологического климата малой группы. Этапы развития малой группы.	Самостоятельная работа	7	28	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	УК-3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.	Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии	М.: Академия, 2004	
2	Пряжников, Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
3	Хамков В. И.	Психология труда: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стекачева А. Д.	Управление конфликтами и стрессами на предприятии	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология экстремальных ситуаций

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических
1.2	и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками интерпретации полученных данных; - навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактики и психорегуляции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология кризисных ситуаций и состояний**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезка жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.				
1.3	Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, потеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудности освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны сверстников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры. Шок психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременно-го действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптации у детей и подростков.	Лекционные занятия	7	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.	Практические занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.6	Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидаль-	Практические занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	ноповедение как реакция боевого стресса. Аддитивное поведение. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Посттравматические стрессовые расстройства у спасателей и т.д.				
1.7	Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуально психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадёжности Бека (BECK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos.	Практические занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.8	Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых. Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.	Практические занятия	7	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.9	Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007). Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболе-	Самостоятельная работа	7	44	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	вания (по А.В. Гнездилову). Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными. Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.				
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	Biblioclub
2	Шойгу Ю.С.	Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	
3	Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых, Ирина Германовна	Экстремальные ситуации: справ. практ. психолога	М.: Эксмо, 2005	
2	Козьяков Роман	Экстремальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психотерапия и коучинг

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	22	22	22	22
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы психолога, формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в практической деятельности психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа

ПК-2.2. Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общефессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - основные понятия и принципы, лежащие в основе коучинга; - теоретические основы коучинга при работе с психологическими проблемами; - основные этапы и технологию ведения консультативной беседы по разрешению проблем с позиций коуча.

Уметь:

понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии; - устанавливать контакт с клиентом с позиций коуча; - определять тип проблем и планировать направления работы с проблемами клиентов с позиций коуча; - вести консультативную беседу, способствующую разрешению психологических проблем, с позиций коуча.

Владеть:

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - установления доверительного контакта и поддержки людей с позиции коуча; - применения основных техник коучинга в индивидуальном консультировании населения; - саморефлексии и этики в процессе применения основных техник коучинга в работе с клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психотерапию и коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии 1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии. 1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии.	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.3	Понятие о методах психотерапии. Классификация методов психотерапии. Из истории развития психотерапии. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.4	Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова.	Лекционные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

1.5	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Лекционные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.6	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Лекционные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.7	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Лекционные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.8	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.9	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.10	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.11	Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.12	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная	Практические занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

	среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.				
1.13	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Практические занятия	9	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.14	Работа с сопротивлением в коучинге. Виды подстроек в коучинге. Особенности ведения расспроса в коучинге. Типы вопросов. Ведение клиента с помощью вопросов. Исследование ситуаций и препятствий на пути достижения цели.	Практические занятия	9	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.15	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Практические занятия	9	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.16	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Практические занятия	9	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.17	Подведение итогов и оценка эффективности коучинговой сессии. Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.	Практические занятия	9	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.18	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возмечивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.	Лабораторные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.19	Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.	Лабораторные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.20	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.	Лабораторные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.21	Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии	Лабораторные	9	2	ПК-2

	поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента».	занятия			ПК-2.1 ПК-2.2
1.22	Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Карьерный коучинг.	Лабораторные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.23	Коучинг в организационном контексте. Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала. Особенности организации и коучинговый процесс. Коучинг как стиль менеджмента: возможности и барьеры. Наставничество и коучинг.	Лабораторные занятия	9	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.24	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Самостоятельная работа	9	40	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.25	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	9	54	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Погодин И. А.	Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге: практическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
2	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	
3	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имажинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
2	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	
4	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	
5	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психофизиология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- психофизиологию информационных процессов в центральной нервной системе;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- закономерности психофизиологии эмоций, сознания и бессознательного;
- основы когнитивной психофизиологии;
- основные принципы психофизиологии общения.

Уметь:

- выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека

Владеть:

- выявления детерминант самореализации и активности человека;
- анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методы исследования. История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психофизиология и нейронауки.	Лекционные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	Лекционные занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Лекционные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.	Практические занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.6	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	руки, головы и глаз.				
1.7	Психофизиология эмоций. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций.	Практические занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.8	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энграмма памяти и ее свойства.	Практические занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.10	Психофизиология речи. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефигические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онто-генезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дислексия, дисграфия.	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.11	Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе. Носители биологической и социальной информации. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.	Лабораторные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.12	Психофизиология функциональных состояний. Понятие о сознании и самосознании. Сознание. Подсознание. Сверхсознание. Теории возникновения человеческого сознания и психики. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и непроизвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека.	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.13	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладения со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Последствия хронического стресса.	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.14	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К. Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимо-го поведения. Химические и нехимические аддикции.	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.15	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология,	Самостоятельная работа	3	36	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.				
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.17	Психофизиология как наука. История, этапы становления. Зарубежные и отечественные психофизиологи, современное состояние науки. Передовые исследования в области психофизиологии.	Самостоятельная работа	3	16	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Александров Ю. И., ред.	Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»)	Санкт-Петербург: Питер, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности студента, а также коммуникативных навыков эффективного общения в педагогической сфере, способствовать развитию коммуникативных умений психолога в практике публичных выступлений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:
демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:
использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. Культура русской речи как наука и явление общественной жизни.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Культура речи как учебная дисциплина. Проблемы речевой культуры в современном обществе. 1) История появления науки о культуре речи. 2) Уровни речевой культуры человека. 3) Компоненты культуры речи. 4) Состояние речевой культуры в современном обществе.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.2	1.2. Уровни речевой культуры. Компоненты культуры речи. 1) Типы речевой культуры носителей языка. 2) Коммуникативный аспект культуры речи. 3) Нормативный аспект культуры речи. 4) Этический аспект культуры речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.3	1.1. Общение и коммуникация. Структура и виды общения. 1) Основные компоненты общения. 2) Виды общения. 3) Функции общения.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.4	1. 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. 1) Понятия «язык» и «речь». Общие черты и различие. 2) «Речевая деятельность» основные черты. 3) Основные виды русской речи. 4) Речевых ситуаций, основные типы. 5) Функциональные разновидности современного русского языка.	Практические занятия	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Разговорный и книжные стили речи. 1) Понятие речевого стиля. 2) История появления стилей речи. 3) Выделение книжных стилей речи и разговорной речи. 4) Проблема выделения речевых стилей в современной	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

	лингвистике. Использование MS Office.				
2.2	2.2. Виды норм. Типы речевых нарушений. 1) Русское ударение. Правила произношения в русском языке. 2) Лексические нормы и типы нарушения. 3) Правила употребления в речи различных частей речи. 4) Нормы построения различных типов синтаксических конструкций. 5) Стилистические нормы современного русского языка.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.3	2.3. Орфоэпические и акцентологические нормы. 1) Произношение сочетаний согласных звуков. 2) Произношение сочетаний согласных и гласных звуков. 3) Правила постановки русского ударения.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.4	2.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. 1) Случаи нарушения семантической целостности высказывания. 2) Речевая избыточность, её виды. 3) Смещение паронимов в речи. 4) Разрушение фразеологизмов. 5) Нарушение лексической сочетаемости.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.5	2.5. Морфологические нормы современного русского литературного языка. 1) Употребление грамматических форм имён существительных. 2) Употребление грамматических форм имён прилагательных. 3) Употребление грамматических форм имён числительных. 4) Употребление местоимений. 5) Употребление в речи глаголов.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.6	2.6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 1) Правила согласования сказуемого с подлежащим. 2) Согласование приложений – географических названий. 3) Трудные случаи управления. 4) Правила употребления в речи предложений с однородными членами. 5) Употребление причастного и деепричастного оборотов.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.7	2.7. Научный стиль речи. Жанровые и языковые особенности. 1) Научный стиль и его характеристика. 2) Подтипы научного стиля. 3) Признаки научного стиля. 4) Языковые особенности текстов научного стиля.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.8	2.8. Официально-деловой стиль речи. История возникновения. Специфические особенности. 1) Официально-деловой стиль и его характеристика. 2) Признаки официально-делового стиля. 3) Языковые особенности текстов официально-делового стиля. 4) Структура текста официально-делового стиля.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.9	2.9. Публицистический стиль речи. Словесное оформление публичного выступления. 1) Функциональное своеобразие и языковые особенности текстов публицистического стиля. 2) Виды публичного выступления. 3) Структура публичного выступления. 4) Принципы словесного оформления публичной речи.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.10	2.10. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. 1) Научный стиль речи. Его структурные и языковые особенности. 2) Публицистический стиль речи. Его структурные и языковые особенности. 3) Официально-деловой стиль речи. Его структурные и языковые особенности. 4) Практика создания текстов различных стилей речи.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.11	2.11. Словесное оформление публичного выступления. 1) Формально-логические законы создания речи. 2) Типы речи (описание, повествование, рассуждение). 3) Способы изложения материала. 4) Практика создания публичного выступления.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.12	2.12. Русская разговорная речь. 1) Функции разговорной речи. 2) Жанры разговорной речи. 3) Языковые особенности разговорной речи. 4) Вопрос об определении разговорной речи в современной лингвистике.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
2.13	2.13. Основные направления совершенствования навыков	Самостоятельная	2	4	УК-4

	говoreния и письма. Нормативный аспект культуры речи. 1) Типичные лексические ошибки в устной и письменной речи и принципы их устранения. 2) Типичные морфологические ошибки в устной и письменной речи и принципы их устранения. 3) Типичные синтаксические ошибки в устной и письменной речи и принципы их устранения. 4) Типичные стилистические ошибки в устной и письменной речи и принципы их устранения.	работа			УК-4.1 УК-4.2

Раздел 3. Раздел 3. Основы риторики.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Риторика как наука. Значение деятельности Аристотеля в развитии Риторике. Развитие риторике в России. 1) Основные законы современной риторике. 2) Риторический канон. 3) Оратор и аудитория. 4) Культура устной речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
3.2	3.2. Аргументы. Доказательство и убеждение. Виды аргументации. 1) Основные виды аргументов и аргументация. 2) Доказательство и убеждение. 3) Логическая структура доказательства. 4) Логическая и психологическая аргументация. Использование MS Office.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
3.3	3.3. Риторика диалогической речи (эристика). Принципы ведения спора. 1) Эристика как наука о ведении спора. 2) Жанры диалогической речи. 3) Основные правила ведения диалога. 4) Этика диалогической речи.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
3.4	3.4. Публичное выступление и принципы его подготовки. 1) Ораторская речь и стили литературного языка. 2) Роды и виды ораторской речи. 3) Структура речи. 4) Подготовка речи и выступление. 5) Оратор и аудитория. 6) Стилистические приемы создания речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

Раздел 4. Раздел 3. Промежуточная аттестация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2	Коренева, Анастасия Вячеславовна	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2013	
3	Харченко В. К.	О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Бояринова И. П., Улитова А. С., Ушакова Е. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие	Москва: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2021	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	
2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	
3	Соловьева Н. Н.	Какое слово выбрать? (Лексические и грамматические нормы русского литературного языка)	Москва: Мир и образование, 2008	Biblioclub
4	Фесенко О. П.	Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
5	Водовозов В. И.	Риторика в литературе и жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старцев, И. И.	Детская литература: библиография. 1958-1960	Москва: Детгиз, 1961	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	94	94	94	94
Контактная работа	94	94	94	94
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2.	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9.1.	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2.	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
Уметь:
Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;
Владеть:
методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в социальную психологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Лекционные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.2	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.3	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Трипплетт, Морено, Левин).	Лекционные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.4	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Трипплетт, Морено, Левин).	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1

					УК-9.2
1.5	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).	Лекционные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.6	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.7	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану).	Лекционные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.8	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану).	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.9	Self – conception. Понятие, общая характеристика Self – conception, социального статуса, его зависимость от степени стабильности общества. Механизмы психологической защиты и сохранения Я – концепции.	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.10	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).	Лекционные занятия	6	6	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.11	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).	Практические занятия	6	6	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.12	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).	Лабораторные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.13	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.	Лекционные занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.14	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

1.15	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.	Лабораторные занятия	6	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.16	Невербальные средства общения и их характеристика.	Лекционные занятия	6	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.17	Невербальные средства общения и их характеристика.	Лабораторные занятия	6	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.18	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову).	Практические занятия	6	6	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.19	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Практические занятия	6	6	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.20	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Лабораторные занятия	6	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.21	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивные сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.22	Манипулятивное общение. Типы манипуляций.	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.23	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы.	Практические занятия	6	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

1.24	Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Практические занятия	6	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.25	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Самостоятельная работа	6	20	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.26	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Самостоятельная работа	6	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.27	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы. Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Самостоятельная работа	6	20	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.28	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	Biblioclub
3	Щербакова, Е. С.	Социальная психология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
3	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	24	32	24
Практические	44	50	44	50
Итого ауд.	76	74	76	74
Контактная работа	76	74	76	74
Сам. работа	68	70	68	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2. Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
УК-6.1. Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2. Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
- основные цели и задачи супервизии

Уметь:

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
- применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

Владеть:

- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
- общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития(дизонтогенеза)	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.5	Компенсация, виды, характеристика, факторы и закономерности развития компенсаторных возможностей	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7

	в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.				ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Диагностика интеллектуальных нарушений. Психокоррекционная работа с детьми, с ЗПР и умственной отсталостью	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.2	Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию».	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.3	Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.4	Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.5	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.6	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизиологический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.7	Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностики ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения.	Самостоятельная работа	5	25	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

2.8	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.9	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.10	Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.11	Слабослышащие дети. Психолого- педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.	Самостоятельная работа	5	25	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.12	Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.13	Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями. Принципы и подходы, методики работы	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.14	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.15	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.16	Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкениз, тремор, синкениз). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.17	Психология детей с нарушениями личности. Патологическое формирование личности, понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.18	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.	Практические	5	4	УК-6

	Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).	занятия			ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.19	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.20	Дети с расстройствами аутистического спектра. Причины. Виды. Характеристика психического развития ребенка. Диагностика. Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности психокоррекционной работы	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.21	Дети с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний. Дети в психопатиями. Понятие и критерии психопатии. Причины психопатий. Проявления и динамика психопатий. Виды психопатий. Психопатоподобные состояния.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Супервизия в работе консультанта и коуча

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области психологии и коучинга, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2. Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; - специфику супервизии в психологии;- возможности супервизии в вопросах совершенствования профессиональной деятельности психолога.
Уметь:
- инициировать супервизорскую деятельность; - использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; - применять подходы, принципы и модели супервизии в психологии; - внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.
Владеть:
- использования в профессиональной деятельности принципов организации супервизии в психологии; - выявления препятствий внедрения супервизии и профессиональной деятельности психолога в целом; - активизации применения супервизии в психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологическую супервизию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Условия, уровни и формы супервизии. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-	Лекционные занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	заочная.				
1.4	Обучение и развитие супервизора Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.	Практические занятия	9	4	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Модели супервизии и супервизорские отношения. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.6	Развивающие модели супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.7	Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования Идея самоменеджмента в психотерапии (Кэнфер, Шмельцер) и 6 правил психотерапии и супервизии: думать и поступать поведенчески, думать и поступать решенчески, думать и поступать позитивно, думать и действовать шажками, думать и поступать флексибельно, думать и поступать фьючерно (ориентируясь на будущее).	Практические занятия	9	4	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.8	Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт. Современная бихевиорально-когнитивная психотерапия: личностно-профессиональные качества и правила супервизора. Психологическая и клиничко-психологическая ориентация как социально-коммуникативная компетентность, способность к рефлексии и др.	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.9	Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.				
1.10	Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.11	Супервизия – пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии Семь (7) шагов супервизии: Начальная фаза (первая встреча, выяснение, почему и с чем пришел супервизируемый); вторая фаза – определение актуального состояния – то, как описывает ситуацию супервизируемый; третья фаза – желаемая ситуация, которая завершается четкой формулировкой проблемы (профессионально-личностной), поиск которой осуществляется в сферах: контекста, зунов (знаний, умений и навыков) и личности; четвертая фаза – определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д.); пятая фаза – реализация программы invitroinvivo (между сеансами супервизии); шестая фаза – фьючерная и переноса (как будет поступать супервизируемый в будущем – в какой степени он может реализовывать автоменеджмент); седьмая – итоговая (оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации).	Практические занятия	9	6	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.12	Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.13	Универсальные факторы группового процесса 1. Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. 2. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение. 3. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. 4. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. 5. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.14	Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.15	Супервизия – пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии Семь (7) шагов супервизии: Начальная фаза (первая встреча, выяснение, почему и с чем пришел супервизируемый); вторая фаза – определение актуального состояния – то, как описывает ситуацию супервизируемый; третья фаза – желаемая ситуация, которая завершается четкой формулировкой проблемы (профессионально-личностной), поиск которой осуществляется в сферах: контекста, зунов (знаний, умений и навыков) и личности; четвертая фаза – определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д.); пятая фаза – реализация программы invitroinvivo (между сеансами супервизии); шестая фаза – фьючерная и переноса (как будет поступать супервизируемый в будущем – в какой степени он может реализовывать автоменеджмент); седьмая – итоговая (оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации).	Самостоятельная работа	9	22	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	4	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленский В. В., Кривулина З. А., Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Д.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	Biblioclub
2	Енин, В. В.	Супервизия работы практического психолога: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	
3	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
2		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
3	Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Маглашан, Р., Найт, Дж., Астор, Дж., Урбан, Э., Уортон, Б., Краутер, К., Фуллер, В. Г., Мартин, Э., Джи, Х., Шаверен, Дж., Перри, К., Шерер, Э., Винер, Дж., Майзен, Р., Дакхэм, Дж., Кривулина, З. А., Зеленский, В. В.	Супервизия супервизора: практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|---|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Техники ведущих психотерапевтических направлений в коучинге (практикум)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии в коучинге, усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1.	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2.	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
о научных представлениях, техниках в современных и зарубежных теориях психологического консультирования и психотерапии в коучинге;
Уметь:
проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа.
Владеть:
навыками проведения диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; навыками осуществления индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии в коучинге**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные методы психокоррекции и консультирования в коучинге. Различия психотерапевтических подходов: психодинамического, поведенческого, феноменологического подходов. Понятие о природе личности, основной проблеме, роли и задачах психотерапевта, основных техниках, лечебных моделях. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.2	Основные принципы выбора вида психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Цели консультирования, коррекции, терапии.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.3	Соотношение различных видов психологической помощи. Отличия различных видов психологической помощи (объект воздействия, предмет, способ, позиция клиента / пациента, цель воздействия).	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.4	Способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия (воздействие, манипулирование, управление, формирование определенных качеств). Показания и	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1

	противопоказания для разных видов психологической помощи.				ПК-1.2
1.5	Психологическое консультирование в практике коуча. Информирование клиента / пациента. Фокусировка при информировании. Подходы при информировании. Выбор объектов фокусировки.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.6	Оценочный и описательный подходы в процессе интервьюирования и диагностики клинических феноменов. Обучение навыкам саморегуляции. Мишени психологического консультирования: психологические феномены, кризисы, мировоззренческие проблемы, межличностные конфликты, психотравмирующие события.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.7	Способы психологического консультирования (консультативные методики): рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации. Позитивная психотерапия, когнитивная терапия, рационально-эмотивная психотерапия, психотерапия «здоровым смыслом», антиципационный тренинг, патогенетическая реконструктивно-личностная психотерапия.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.8	Психокоррекция отдельных психических функций, коррекция личности. Директивная и недирективная стратегия. Коррекция, направленная на индивида или на семью. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.9	Способы и методы психокоррекции: аутотренинг (релаксация, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологической обратной связи). Поведенческая терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ. Психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз, внушение), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия), позитивная психотерапия, имаготерапия.	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.10	Способы и методы психокоррекции: аутотренинг (релаксация, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологической обратной связи). Поведенческая терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ. Психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз, внушение), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия), позитивная психотерапия, имаготерапия.	Самостоятельная работа	8	24	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.11	Симптоматические методы психотерапии (переубеждение, внушение, релаксация и др.). Рациональная психотерапия. Катартическая психотерапия. Классический психоанализ. Психоаналитическая психотерапия. Кратковременная динамическая психотерапия. Теории научения. Поведенческий опыт. Положительное, отрицательное подкрепление. Активная психическая десенсибилизация. Метод «наводнения». Когниции. Логотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Психосинтез.	Самостоятельная работа	8	48	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1

					ПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
3	Спиженкова, М. А.	Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	
4	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трифорова Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	Biblioclub
2	Басманова Н. И.	Тренинг командообразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
3	Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В., Копытина, А. И.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	
4	Степанова, Л. Г.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии индивидуального и группового консультирования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	82	82	82	82
Контактная работа	82	82	82	82
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубленное изучение технологий и концептуальных основ индивидуального и группового психологического
1.2	консультирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2.	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-3.1.	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2.	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

знание о возрастных особенностях консультативной помощи;
 знание об особенностях индивидуального и группового консультирования с целью обеспечения нормальных условий,

Уметь:

умение правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого;
 умение различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента
 умение определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации

Владеть:

навыками оценки психологического состояния и психологической ситуации консультируемого;
 навыками определения психологических особенностей людей, находящихся в проблемной ситуации;
 навыками проведения психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в консультативную психологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Формы и методы психологического консультирования. Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования.	Лекционные занятия	7	6	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Формы и методы психологического консультирования. Групповая форма психологического консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования.	Лекционные занятия	7	8	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.3	Стадии консультативного процесса. Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».	Лекционные занятия	7	6	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.4	Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания (практическое занятие). Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков	Лекционные занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

	использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель)				
1.5	Формы и методы психологического консультирования. Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.6	Формы и методы психологического консультирования. Групповая форма психологического консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.7	Стадии консультативного процесса. Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.8	Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания (практическое занятие). Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель)	Практические занятия	7	6	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.9	Понятие группового консультирования. Цели и задачи группового консультирования. Основная проблематика и особенности развития группового консультирования в современном мире. Составляющие процесса группового консультирования и психотерапии.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.10	Структура группового консультирования. Факторы, определяющие эффективность консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно - ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование: применяемые приемы. Индивидуальное и групповое консультирование. Психодинамическое направление: психоанализ З. Фрейда, неопрейдизм и другие теории и подходы психодинамической парадигмы. Экзистенциально-гуманистический подход (К. Роджерс, Ф. Перлз и др.). Когнитивно-поведенческая психотерапия: основоположники и базовые принципы подхода.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.11	Виды группового консультирования. Принципы и правила ведения группы. Особенности групповой динамики.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.12	Основоположники психодинамического направления в консультировании и психотерапии. Основные теории в рамках данного направления. Базовые положения психодинамического направления в психотерапии. Структура психоанализа. Неаналитических приемы. Техника толкования. Анализ сновидений. Показания и противопоказания к психоанализу. Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Глубинная групповая психотерапия.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.13	Основные положения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса. Условия и основные техники клиент - центрированного консультирования. Установки психотерапевта феноменологического типа на процесс группового консультирования и психотерапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность. Динамика не конгруэнтности и терапевтические импликации.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.14	Принципы когнитивно-поведенческого подхода групповому консультированию и психотерапии. Методы когнитивного и поведенческого консультирования	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

	и психотерапии. Сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах психотерапии. Применение поведенческой и когнитивной групповой психотерапии.				ПК-3.1 ПК-3.2
1.15	Разновидности телесно ориентированной терапии. Основные принципы психотерапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса, Александера. Целесообразность применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания.	Практические занятия	7	4	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.16	Основные положения НЛП. Задачи группового консультирования с применением нейро- лингвистического программирования. Этапа в работе НЛП. Методы и технологии перевода из исходного в желаемое состояние в процессе группового консультирования.	Практические занятия	7	6	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.17	Технологии работы с проблемным полем клиента. Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель).	Практические занятия	7	6	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.18	Стадии консультативного процесса. Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».	Самостоятельная работа	7	22	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.19	Основные положения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса. Условия и основные техники клиент - центрированного консультирования. Установки психотерапевта феноменологического типа на процесс группового консультирования и психотерапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность. Динамика не конгруэнтности и терапевтические импликации.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.20	Школьный психолог. Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в школе. Консультирование в области семейных проблем. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми. Проблемы детско-родительских отношений. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Л. Г.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018	
3	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спиженкова, М. А.	Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	
2	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технология коучинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах, технологиях коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в практической деятельности психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа

ПК-2.2. Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе коучинга; - теоретические основы коучинга при работе с психологическими проблемами; - основные этапы и технологию ведения консультативной беседы по разрешению проблем с позиций коуча.

Уметь:

- устанавливать контакт с клиентом с позиций коуча; - определять тип проблем и планировать направления работы с проблемами клиентов с позиций коуча; - вести консультативную беседу, способствующую разрешению психологических проблем, с позиций коуча.

Владеть:

- установления доверительного контакта и поддержки людей с позиции коуча; - применения основных техник коучинга в индивидуальном консультировании населения; - саморефлексии и этики в процессе применения основных техник коучинга в работе с клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика технологий коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Лекционные занятия	8	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.2	Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования.	Лекционные занятия	8	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.3	Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Лекционные занятия	8	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.4	Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Практические занятия	8	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

1.5	Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования.	Практические занятия	8	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.6	Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Практические занятия	8	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.7	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик»	Практические занятия	8	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.8	Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Практические занятия	8	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.9	Структура коучинговой сессии. Разбор конкретных ситуаций, техника использующая описание реальной проблемы студента, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.	Практические занятия	8	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.10	Психокоррекция отдельных психических функций, коррекция личности. Директивная и недирективная стратегия. Коррекция, направленная на индивида или на семью. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.	Практические занятия	8	8	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.11	Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.	Практические занятия	8	6	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.12	1 Понятие коучинга. 2 Личность коуча 3 Личность ведомого 4 Технология коучинга 5 Алгоритм коучинговой сессии и др.	Самостоятельная работа	8	50	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
2		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
3	Спиженкова, М. А.	Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	
5	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трифонов Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	Biblioclub
2	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	Biblioclub
3	Басманова Н. И.	Тренинг командообразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В., Копытина, А. И.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	
5	Степанова, Л. Г.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг командообразования и лидерства

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе.
Уметь:
находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению.
Владеть:
решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Командообразование**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Основные понятия дисциплины. Специфика занятий в форме тренинга. Основные правила проведения тренинга.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Тренинг знакомства.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Основы создания команды. Принципы организации команды. Основные сферы деятельности команд. Особенности работы психолога с командами.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Команда как малая группа. Характеристики, признаки и классификация малых групп. Структурные компоненты малой группы (размеры, роли и нормы малой группы). Динамические процессы в малой группе.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Кейс психолога, направленный на сплочение команды. Теоретический анализ и практическая отработка упражнений.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Кейс психолога на организацию работы в команде, на развитие навыков взаимодействия членов команды. Теоретический анализ и практическая отработка упражнений.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Конфликты в командной работе. Понятие, виды, структура конфликтов. Субъекты конфликтов. Причины конфликтов. Типология конфликтных ситуаций и личностей. Стили поведения в конфликте (по Томасу-Килменну). Методика реагирования на конфликтные ситуации. Самоконтроль в конфликтной ситуации.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Роли и функции команды. Основные типы распределения функций в команде (профессиональная деятельность, взаимодействие с внешней средой, решение сложных проблем). Типология ролевого распределения. Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде: разбор кейсов, отработка упражнений.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Креативность как основа организации команды. Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство).	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2

	Преимущества и недостатки разных форм креативности. Задания для развития креативности. Диагностическая игра "Семь испытаний царя".				
1.10	Креативность как основа организации команды. Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство). Преимущества и недостатки разных форм креативности. Задания для развития креативности. Решение креатив-кейсов.	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Самодиагностика. Анализ необходимых свойств и качеств личности для успешной работы в команде. Выполнение тестовой батареи.	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. Лидерство					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Лидерство: подходы к определению понятия. Навыки эффективного лидерства. Типичные ситуации лидерства. Сложные ситуации как индикатор лидерского поведения.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Лидерство, руководство и менеджмент. Основные различия лидерства, руководства, менеджмента. Сходства в поведении и деятельности лидера и руководителя. Методики диагностики лидерского потенциала и склонности к руководящей работе.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Методы и приемы лидерства. Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.4	Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен. Модель "сотериологического круга" (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Лидерство и стресс. Навыки поведения в стрессовых ситуациях как основа лидерского поведения. Типы поведения в стрессовых ситуациях. Диагностика стилей поведения в стрессовых ситуациях. Тренинг по стресс-менеджменту.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.7	Базовые инструменты лидера. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. СТЭП-анализ Карта стратегических групп и системная карта Дерево целей «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм».	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.8	Целеполагание лидера. Составление жизненного плана.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1

	Ближние и дальние цели. Тренинг самофутурирования.				УК-3.2
2.9	Навыки самопрезентации лидера. Кейс психолога для развития навыков самопрезентации. Отработка упражнений по теме занятия.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.10	Целеполагание лидера. Составление жизненного плана. Ближние и дальние цели. Тренинг самофутурирования.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.11	Базовые инструменты лидера. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. СТЭП-анализ Карта стратегических групп и системная карта Дерево целей «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм».	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	
2	Двойникова, Е. Ю.	Психология лидерства: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	
3	Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	
4	Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С.	Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вертгеймер М.	Продуктивное мышление: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
3	Трофимов П. Ю.	Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
4	Ридецкая О. Г.	Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
5	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
6	Борисова А. Н.	День управления стрессом: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Антология, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
8	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
9	Гришина Н.В.	Психология конфликта. 3-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологические тесты: В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
2		Психологические тесты: В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг личностного роста

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение уровня личностной зрелости студентов, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2. Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
УК-6.1. Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2. Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

Уметь:

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тренинг личностного роста как объект и предмет психологической теории и практики. Понятие тренинга. Исторический аспект развития тренинга. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей; тренинговые группы психологического просвещения. Процесс группового тренинга. Сущность психологического тренинга. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Принципы и правила тренинга личностного роста. Сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга. Классификации принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания (И.В. Вачков, Б.М. Мастеров, С.И. Макшанов и др.). Классификация принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий (Гуттенбуль, Крейга., М.Р. Битянова, Н.В. Самоукина, В.А. Ясвин и др.). Правила и принципы проведения тренинга личностного роста. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе. Социально-психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Методические основы тренинга личностного роста. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Практика применения элементов тренинга личностного роста в	Практические	4	4	УК-6

	работе практического психолога и коуча. Возможности решения социально-психологических и личностных конфликтов. Осознание особенностей своей личности и своих отношений с другими людьми, своих жизненных стратегий и моделей поведения.	занятия			ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.5	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. История СПТ в контексте тренингового движения. Идеи, философское основание основных правил и норм СПТ.	Самостоятельная работа	4	10	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Личностный рост и условия его развития. Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Понятие о личности. Свойства личности. Современная Психоаналитическая типология личности по Нэнси Мак Вильямс. Трансактный анализ в понимании личности. Гештальт-подход в понимании личности. Генограмма С. Гингера. Зрелость и ее понимание с разных психологических позиций. Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.	Самостоятельная работа	4	20	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.7	Методические основы тренинга личностного роста. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянкин и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянкин) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»; «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).	Самостоятельная работа	4	20	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.9	Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.10	Коммуникативные способы личностного развития. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7

	(непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении.				ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.11	Тренинг уверенного поведения. Критерии уверенности. Неуверенное и агрессивное поведение. Модели уверенного поведения. Способы развития уверенности. Техники развития уверенного поведения.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.12	Критика как условие личностного роста. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.13	Методические основы тренинга личностного роста. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяльников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяльников) и др.	Практические занятия	4	6	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.14	Методические основы тренинга личностного роста. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.15	Занятия по самомониторингу: анализ достижений, точки роста.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.16	Типы личностей и их возможности в трудовом коллективе. Технологии типирования: технологии по Юнгу, Веберу, по типу темперамента, по локусу контроля и др. Практическое использование типирования личности. Определение места и значимости конкретных сотрудников в трудовом коллективе. Создание продуктивных связей. Распределение сотрудников в мини-группы. Личное пространство, оптимизации индивидуальных усилий в трудовом коллективе.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.17	Возможности и технологии личностного роста. Способы профессиональной диагностики потенциала специалиста. Установление планки личностного роста. Формирование адекватных и последовательных требований к сотрудникам внутри трудового коллектива. Технологии личностного роста. Мотивация, целеполагание, наращивание конфликта, избегающее поведение, конкуренция, кооперация, расширение коллективной сферы, формирование эмоционального интеллекта.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.18	Основы деловой коммуникации. Этикет. Приветствие, прощание, порядок представления, поведение за столом, Деловой костюм. Речевые коммуникации. Правила подачи деловой	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	информации.				УК-6.1 УК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трифорова Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2017	
2		Психологический журнал	, 1, 2018	
3	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
4	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
5	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	Biblioclub
6	Бобрешова И. П., Воробьев В. К.	Конфликтология. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
7	Гин А. А., Камин А. Л.	Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2016	Biblioclub
8	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
9	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
11	Тимофеев И. А.	Арт-терапия как средство коррекции тревожности младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	Biblioclub
12	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
13	Титова, М. А.	Антиповедение	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014	
14	Кузьмина, Т. В.	Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание)	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	
15	Прядеин, В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	
17	Кузнецова, М. А.	Психология общения: учебное пособие для спо	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019	
18	Рягузова, Е. В.	Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушамирская Г.	Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
2	Белашева И. В., Бакунова И. В., Горова В. И., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг личностной эффективности коуча

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение уровня личностной зрелости студентов, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2. Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
УК-6.1. Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2. Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

Уметь:

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тренинг личностной эффективности коуча как объект и предмет психологической теории и практики. Понятие тренинга. Исторический аспект развития тренинга. Место тренинга в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей; тренинговые группы психологического просвещения. Процесс группового тренинга. Сущность психологического тренинга. Специфика тренинга личностной эффективности коуча, его отличия от других форм психологического развития.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Принципы и правила тренинга личностной эффективности коуча. Сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга. Классификации принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания (И.В. Вачков, Б.М. Мастеров, С.И. Макшанов и др.). Классификация принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий (Гуттенбюль, КрейгА., М.Р. Битянова, Н.В. Самоукина, В.А. Ясвин и др.). Правила и принципы проведения тренинга. Организация тренинга в учебном процессе. Социально-психологическая этика тренинга в учебной группе.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Методические основы тренинга личностной эффективности коуча. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Практика применения элементов тренинга в работе практического психолога и коуча. Возможности решения социально-психологических и личностных конфликтов. Осознание особенностей своей личности и своих	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	отношений с другими людьми, своих жизненных стратегий и моделей поведения.				УК-6.1 УК-6.2
1.5	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. История СПТ в контексте тренингового движения. Идеи, философское основание основных правил и норм СПТ.	Самостоятельная работа	4	8	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Личностный рост и условия его развития. Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Понятие о личности. Свойства личности. Современная Психоаналитическая типология личности по Нэнси Мак Вильямс. Трансактный анализ в понимании личности. Гештальт-подход в понимании личности. Генограмма С. Гингера. Зрелость и ее понимание с разных психологических позиций. Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.	Самостоятельная работа	4	20	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.7	Методические основы тренинга. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяльников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяльников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»; «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонапюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).	Самостоятельная работа	4	22	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.9	Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.10	Коммуникативные способы личностного развития. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1

	обратной связи в общении.				УК-6.2
1.11	Тренинг уверенного поведения. Критерии уверенности. Неуверенное и агрессивное поведение. Модели уверенного поведения. Способы развития уверенности. Техники развития уверенного поведения.	Практические занятия	4	6	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.12	Критика как условие личностного роста. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.13	Методические основы тренинга личностного роста. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяниников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод Рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяниников) и др.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.14	Методические основы тренинга личностного роста. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я»-«Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы»- «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.15	Занятия по самомониторингу: анализ достижений, точки роста.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.16	Типы личностей и их возможности в трудовом коллективе. Технологии типирования: технологии по Юнгу, Веберу, по типу темперамента, по локусу контроля и др. Практическое использование типирования личности. Определение места и значимости конкретных сотрудников в трудовом коллективе. Создание продуктивных связей. Распределение сотрудников в мини-группы. Личное пространство, оптимизации индивидуальных усилий в трудовом коллективе.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.17	Возможности и технологии личностного роста. Способы профессиональной диагностики потенциала специалиста. Установление планки личностного роста. Формирование адекватных и последовательных требований к сотрудникам внутри трудового коллектива. Технологии личностного роста. Мотивация, целеполагание, наращивание конфликта, избегающее поведение, конкуренция, кооперация, расширение коллективной сферы, формирование эмоционального интеллекта.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.18	Основы деловой коммуникации. Этикет. Приветствие, прощание, порядок представления, поведение за столом, Деловой костюм. Речевые коммуникации. Правила подачи деловой информации.	Практические занятия	4	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трифорова Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	Biblioclub
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
3	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2017	
2		Психологический журнал	, 1, 2018	
3	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
4	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
5	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	Biblioclub
6	Бобрешова И. П., Воробьев В. К.	Конфликтология. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
7	Гин А. А., Камин А. Л.	Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2016	Biblioclub
8	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
9	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
11	Тимофеев И. А.	Арт-терапия как средство коррекции тревожности младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	Biblioclub
12	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
13		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
14	Титова, М. А.	Антиповедение	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Кузьмина, Т. В.	Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание)	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	
16	Прядеин, В. П.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	
17	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	
18	Кузнецова, М. А.	Психология общения: учебное пособие для спо	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019	
19	Рягузова, Е. В.	Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушамирская Г.	Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
2	Белашева И. В., Бакунова И. В., Горова В. И., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг навыков взаимодействия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В. И.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основных навыков по оптимизации проблем общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций, а также развитие навыков рефлексии и обратной связи, границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, навыков организации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.
Уметь:
использовать технологии, оптимизирующие межличностную и групповую коммуникации; применять навыки межличностного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.
Владеть:
техниками саморегуляции состояний (своего и собеседника) в ситуациях межличностного взаимодействия; навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия; навыками рефлексии и получения обратной связи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Умение слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Техники развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. Барьеры общения. Техника преодоления барьеров общения.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Профессиональные навыки структурирования беседы. Структурирование беседы как условие эффективного взаимодействия с партнером по общению. Способы и приемы структурирования беседы. Умение разговаривать как необходимое условие успешного структурирования беседы. Техника малого разговора и условия его применения.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Профессиональные навыки убеждающего воздействия. Понятие убеждающего воздействия в практической психологии. Профессиональные навыки убеждающего воздействия практического психолога в области консультирования. Применение убеждающего воздействия в рамках психологической коррекции. Приемы убеждающего воздействия при общении. Техники убеждающего воздействия.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога. Понятие сензитивности в психологии. Значение сензитивности в профессиональной деятельности практикующего психолога. Значение сензитивности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития сензитивности.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Техники развития эмпатии. Понятие эмпатии в психологии. Эмпатия как профессионально важное качество практического психолога. Значение эмпатии в коммуникативном взаимодействии. Роль и место эмпатии в	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-3.1 УК-3.2

	активном слушании. Эмпатия простая и продвинутая. Техники формирования и развития эмпатии. Виды общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как интеракция. Типы интеракций. Общение как перцепция. Механизмы и эффекты перцепции.				
1.6	Профессиональные навыки работы с эмоциями. Значение и место эмоций при общении. Виды эмоций. Интенсивность эмоций. Чувства, переживания и эмоции при общении. Выраженность эмоций как индикатор душевного состояния партнера по общению. Техники выражения эмоций и чувств. Техники регуляции эмоционального напряжения. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Стрессоустойчивость в межличностном взаимодействии. Понятие, виды и стадии стресса. Стратегии минимизации стрессоров. Техники поведения в стрессовых ситуациях. Взаимодействие в ситуации конфликта. Конфликт в психологии: понятие, виды, структура. Типы конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте (по Томасу-Килмену) Решение кейсов по конфликтным ситуациям.	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Развитие креативности как профессионально важного качества психолога. Понятие креативности в психологии. Значение креативности в профессиональной деятельности практикующего психолога Значение креативности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития креативности.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Профессиональные навыки структурирования беседы. Структурирование беседы как условие эффективного взаимодействия с партнером по общению. Способы и приемы структурирования беседы. Умение разговаривать как необходимое условие успешного структурирования беседы. Техника малого разговора и условия его применения. Психология формулирования вопросов. Виды и типы вопросов, зависимость их выбора от ситуации общения. Техника формулирования открытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования закрытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования альтернативных вопросов и условия их применения. Использование открытых, закрытых и альтернативных вопросов при структурировании беседы.	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Профессиональные навыки слушания и понимания. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Барьеры общения. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. Техника преодоления барьеров общения.	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Психология формулирования вопросов. Виды и типы вопросов, зависимость их выбора от ситуации общения. Техника формулирования открытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования закрытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования альтернативных вопросов и условия их применения. Использование открытых, закрытых и альтернативных вопросов при структурировании беседы.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Взаимодействие в ситуации конфликта. Конфликт в психологии: понятие, виды, структура. Типы конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте (по Томасу-Килмену) Решение кейсов по конфликтным ситуациям.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.12	Стрессоустойчивость в межличностном взаимодействии. Понятие, виды и стадии стресса. Стратегии минимизации стрессоров. Техники поведения в стрессовых ситуациях.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.13	Виды общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2

	Общение как интеракция. Типы интеракций. Общение как перцепция. Механизмы и эффекты перцепции.				
1.14	Деловая игра на развитие навыков взаимодействия "Дигикон". Разбор игры.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.15	Деловая игра на развитие навыков взаимодействия "Кораблекрушение". Разбор игры.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.16	Методики диагностики навыков коммуникации. Тесты. Проективные методики.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.17	Обратная связь во взаимодействии. Понятие и виды обратной связи. Прогнозирование обратной связи. Критерии эффективности обратной связи. Критика как особая форма обратной связи. Виды критики. Способы реагирования на критику. Практические задания для развития навыков обратной связи.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.18	Конъюнктивное и дизъюнктивное взаимодействие. Виды конъюнкций и дизъюнкций во взаимодействии. Причины трансформации взаимодействий.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-3.1 УК-3.2
1.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-3 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
2	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
3	Басманова Н. И.	Тренинг командообразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2017	
2		Психологический журнал	, 1,2018	
3	Вертгеймер М.	Продуктивное мышление: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
4	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
5	Прохоров А. О.	Психология состояний: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2011	Biblioclub
6	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
7	Кудрявцева М. Е.	Психология творчества в массовой коммуникации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
8	Розин В. М., Левит С. Я.	Мышление и творчество: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
9	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Козлова А. М.	СТОП Манипулированию!: или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Левкин В. Е.	Тренинг сензитивности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
13	Гин А. А., Камин А. Л.	Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2016	Biblioclub
14	Зинченко Е. В.	Психологические аспекты стресса: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
15	Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Камнева Е. В., Полевая М. В., Коробанова Ж. В.	Тренинг публичных выступлений: учебник	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
16	Чатфилд Т.	Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение: научно-популярное издание	Москва: Альпина Паблишер, 2019	Biblioclub
17	Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р.	Социальная психология. 5-е изд. — (Серия «Мастера психологии»).	Санкт-Петербург: Питер, 2016	
18	Борисова, А. Н.	День управления стрессом	Санкт-Петербург: Антология, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гин С. И.	Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2017	Biblioclub
2	Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3	Ядуллаев А.	Коррекция межличностной аттракции с помощью социально-психологического тренинга: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Москва: б.и., 2019	Biblioclub
4	Алиева Р. Р., Салахбеков А. П.	Применение тренинговых технологий на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель учебной ознакомительной практики - изучение организации деятельности психолога-консультанта, коуча, ознакомление с нормативно-правовой базой деятельности, приобретение первичных навыков и умений организации своей деятельности и проведения научно-исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-1.1. Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций****УК-1.2. Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные методы работы психолога-консультанта, коуча и их применение в решении различных профессиональных задач;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта, коуча.

Уметь:

использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
 - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;
 - работать со специализированными компьютерными программами организации; пользоваться нормативно-правовой документацией, создавать и оформлять необходимые для производственного процесса документы.

Владеть:

-организации своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, обработки, формирования новых баз данных.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования.	Самостоятельная работа	5	70	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. 2. Практический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования	Лекционные занятия	5	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как пользователь. Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого.	Самостоятельная работа	5	70	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

3.1	Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам. Подготовка и проведение индивидуального и группового обследования по запросу психолога организации. Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; -Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера;	Самостоятельная работа	5	72	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
2	Ермакова, Н. И., Перепелкина, Н. О., Мутавчи, Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	
2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+
psytests.org

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|---|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– основы формирования физической культуры личности студента; – средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; – формы занятий физическими упражнениями; – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека
Уметь:
– рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; – самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения; – регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; – планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности
Владеть:
навыками: – организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; – использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; – проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; – организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; – профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; – использования приобретенных форм и методов самоконтроля; – межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы техники выполнения гимнастических упражнений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-7.1

	спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Средства и методы физического воспитания. Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. Планирование индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности				УК-7.2
1.2	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Средства и методы физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Методика организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)». Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. Правила и способы планирования индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
1.3	Формирование личности студента средствами физической культуры и спорта. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура в профессиональной подготовке человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 2. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Роль подвижных игр при организации занятий физической культурой и спортом.
Формы и содержание самостоятельных занятий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. Применение подвижных игр во время спортивной подготовки. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
2.2	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

	Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин				
2.3	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Легкая атлетика: обучение и совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
3.4	Физическая культура в режиме трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика построения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 4. Студенческий спорт. Спортивные игры: знакомство с наиболее востребованными игровыми видами студенческого спорта. Средства, методы и принципы спортивной тренировки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
4.2	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции	Самостоятельная	1	6	УК-7

	психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки	работа			УК-7.1 УК-7.2
4.3	Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 5. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	Biblioclub
3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственной университет (КГУ), 2011	Biblioclub
9	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
10	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Пискунов В. А., Максиньева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
13	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
14		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	Biblioclub
15	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub
16	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
17	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
18	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
19	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
20	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	
21	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковырина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	Biblioclub
3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	Biblioclub
6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018	Biblioclub
11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	
12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковырина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	
13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2.	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2.	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.

Уметь:

работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. «Философия как всеобщая форма знания»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Понятие и предмет философии». Что есть философия? Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Тема 1.2 «Генезис и специфика философского знания». Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Тема 1. «Понятие и предмет философии». 1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. 2. Основные концепции происхождения философии. 3. Предметная область философии. 4. Функции философии.	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. Раздел 2. "История философии"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Исторические этапы развития философии». Философия Античности 1. Космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); 2. Этический рационализм Сократа; 3. Объективный идеализм Платона; 4. Философские взгляды Аристотеля; 5. Демокрит и Эпикур. 6. Стоицизм, скептицизм.	Практические занятия	1	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

2.2	Тема 2.2. «Исторические этапы развития философии». Философия эпохи Средневековья и Возрождения. 1. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. 2. Философия Аврелия Августина (Блаженного). 3. Философия Фомы Аквинского (томизм). 4. Философия эпохи Возрождения: основные направления и характерные черты. 5. Борьба реализма и номинализма.	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Тема 2.3. «Исторические этапы развития философии». Философия Нового времени. 1. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 2. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза. 3. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. 4. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах. 5. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления.	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.4	Тема 2.4. «Исторические этапы развития философии». Немецкая классическая философия. 1. Философские взгляды И. Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Тема 2.5. «Исторические этапы развития философии». Современная западная философия. 1. Философия О.Конта и Г. Спенсера. 2. Основные формы позитивизма. 3. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Прагматизм и инструментализм. 7. Психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм. 8. Герменевтика. 9. Структурализм и постмодернизм. История философии: от античности до современности (Итоговая таблица, тест)	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 3. Раздел 3. Основные направления философского знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Онтология: бытие, материя как исходные категории философии» Категория бытия, ее смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Мировоззренческое и методологическое значение категории материя. Основные формы существования материи.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.2	Тема 3.2. «Диалектика» История диалектики. Общая характеристика законов диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Категория противоречия. Закон взаимного перехода количества в качество. Категория скачка. Спиралевидная форма развития. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.3	Тема 3.3. «Синергетика» От термодинамики к синергетике. Модели синергетики. Категориальный аппарат синергетики. Синергетический подход в современной науке. Синергетика и диалектика.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.4	Тема 3.4. «Методология и методы научного познания» Понятие метода и методологии в познании. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Всеобщие методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
3.5	Тема «Проблема сознания и познания в философии». Сознание: структура и формы. Самосознание и бессознательное. Познание и его формы. Практика и ее роль в познании. Тема «Общество и история». Циклическая концепция исторического прогресса. Линейная концепция истории. Спиралевидность общественного развития. Ковариантная модель всемирной истории. Постмодернистские концепции истории.	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

	Тема «Глобальные проблемы современности» Роль НТР в возникновении глобальных проблем. Глобальные проблемы современности: духовный кризис, экологическая проблема, демографическая проблема и др. Глобалистика. Футурология. Философия и прогнозы будущего: онтологический, гносеологический, логический, нейрофизиологический и социальный аспекты. Тема «Социальная философия» Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Общественное бытие и общественное сознание. Духовная сфера общества. Человек и общество. Тема «Ценности и их роль в жизни общества и чело-века» Природа ценностей. Понятие ценности и значимости. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Понятие оценки. Структура оценки. Оценка и норма. Функции оценки. Классификация ценностей. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Соотношение цели и средств как аксиологическая проблема.				
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	6	УК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курашов В. И., Ахтямова В. А., Бугарчева Е. А., Вознесенская А. Р., Левашева Е. В.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	Biblioclub
2	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломеец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань
3	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2010	
2	Лекторский, Владислав Александрович	Философия, познание, культура	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	
3	Руденко, Андрей Михайлович	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015	
5	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
6	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Эволюционное введение в психологию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с основами психологии, с историей развития психологической науки, научными представлениями о возникновении и развитии психики в процессе филогенеза, о появлении сознания человека в процессе общественно-исторического развития; формирование у студентов понимания общей природы психического на основе представлений о возникновении, развитии и функционировании психики у животных, ее взаимосвязи с поведением.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные категории, понятия, законы, направления развития общей психологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира и природы психического; основные закономерности и этапы эволюционного развития психического отражения, система категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах ее становления
Уметь:
выявлять сходства и различия функционирования психики человека и животных; сравнивать научные факты, закономерности, особенности проявления и функционирования психики и поведения на уровне человека и животных, а также на уровне до психического и психического отражения, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.
Владеть:
анализа существенных признаков психического отражения на уровне человеческой психики и психики животных; навыками анализа, сравнения, обобщения для выявления характерных признаков до психического и психического отражения, постановки теоретических и практических исследовательских задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в предмет "Эволюционное введение в психологию"	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психология как наука. Предмет и практическая значимость.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Методы исследования в психологии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Эволюция психики, происхождение психики. Изменчивость поведения простейших.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Механизмы индивидуального изменчивого поведения простейших. Интеллектуальное поведение животных. Сохранения следов однократно вызванной образной памяти у различных животных.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Сознательная деятельность человека и ее историческое происхождение	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Сознание. Происхождение. Структура. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на формирование и структуру сознания.	Практические занятия	1	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Понятие о бессознательном. Основные виды бессознательного. Защитные механизмы как проявление бессознательного в человеке.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Виды бессознательного. Взгляд различных школ на теорию бессознательного. Вторичные защитные механизмы.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1

					ОПК-6.2
1.10	Три основных блока головного мозга. Блок тонуса коры, или энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Мозг и психические процессы. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Психология познания. Формирование и развитие познавательной сферы деятельности человека.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Психология как наука. Отношение психологии к другим наукам. Разделы психологии. Методы психологии. Практическое значение психологии. Эволюция психики. Происхождение психики. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Наследственное программирование и инстинктивное поведение. Труд и формирование сознательной деятельности.	Самостоятельная работа	1	32	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	
4	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	Biblioclub
5	Куттер П., Мюллер Т., Николаев В. Н., Дубинская С. И.	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2011	Biblioclub
6	Шадриков В. Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в психологию: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
7	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	Biblioclub
8	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьяченко Г. М.	Тайная жизнь души. Бессознательное: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование представления о предмете экономической психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях экономического сознания и поведения личности и различных групп; - ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими
1.2	подходами к исследованию психолого-экономических феноменов, с актуальными тенденциями развития экономической психологии; - формирование умения осмысливать широкий спектр экономико-психологических явлений, опираясь на принципы современной психологии;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2.	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
УК-10.1.	Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные категории и понятия экономической психологии, - знать основные проблемы современной экономической психологии, - место экономической психологии в системе научного знания, - компоненты экономического сознания и поведения;
Уметь:
- ориентироваться в современных направлениях исследований в зарубежной и отечественной экономической психологии, - учитывать роль психологических факторов при анализе экономического поведения, - применять психолого-экономические закономерности в сфере хозяйственной деятельности, - определять пути решения психологических задач, возникающих в практической
Владеть:
- навыками анализа социально-психологических отношений в экономической деятельности; - навыками исследования психологических закономерностей экономического поведения личности, малой и большой социальной группы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в экономическую психологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История возникновения и развития экономической психологии: Три основных этапа. Причины интенсивного развития современной экономической психологии. Выделение предмета экономической психологии, расхождение в его определении между отечественными, западноевропейскими и американскими психологами. Место экономической психологии в системе научного знания, ее связь с другими науками. Экономическая психология как междисциплинарная и мультидисциплинарная наука. Основные направления экономико-психологических исследований. Типичные зоны взаимодействия социально-психологических и социально-экономических факторов (зоны интенсивности взаимодействия по А.Л.Журавлеву и А.Б.Купрейченко). Структура экономической психологии. Методологические принципы экономической психологии. Методы исследования: лабораторный эксперимент (экономические игры) и полевое исследование. Эвристики,	Лекционные занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2

	применяемые человеком при оценке вероятностей. Основные перспективы развития				
1.2	Экономическое сознание и отношение людей к собственности как базовые понятия экономической психологии лекционное занятие (2 часа(ов)): Экономическое сознание как ключевое понятие экономической психологии, его взаимосвязь с экономическим поведением. Понимание данного понятия в отечественной и зарубежной экономической психологии. Подходы к определению структуры экономического сознания. Методические приемы исследования экономического сознания. Экономическая идентичность личности: определение, способы измерения, соотношение с другими видами идентичности. Структура экономической идентичности как феномена экономического самосознания личности. Механизмы формирования экономической идентичности: экономическая самокатегоризация, социально-психологическая адаптация, экономическая социализация (по В.А.Хашченко). Ведущая роль представлений о богатстве в становлении экономической идентичности. Экономические стереотипы (классификация по М.А.Винокурову и А.Д.Карнышеву). Современные исследования динамики экономического сознания в отечественной психологии. Отношения собственности: определение. Проблема отношений собственности в научной литературе. Психологические функции собственности. Три основных	Лекционные занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.3	Отличие зарубежных и отечественных подходов к определению экономического поведения. Базовая модель экономического поведения Дж.Катоны. Структурная парадигма Х.Антонидеса. Когнитивные (познавательные) компоненты экономического поведения. Рациональное и иррациональное в экономическом мышлении. Факторы принятия экономических решений. Аффективные (эмоциональные) факторы экономического поведения. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения. Анализ экономических мотивов. Понятия "экономического эгоизма", альтруизма, кооперативного поведения. Волевые компоненты: экономические нормы, экономический интерес и поступок	Лекционные занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.4	История возникновения и развития экономической психологии. Развитие ранних психолого-экономических представлений. Изучение психологических основ микроэкономики (20-е гг. 20 века). Изучение психологических основ макроэкономики (40-50-е гг. 20 века).	Практические занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.5	Отношение людей к собственности как базовое понятие экономической психологии. Проблема отношений собственности в научной литературе: исторический и системный аспект. Процессы движения вещей в системе отношений собственности. Психологические характеристики видов присвоения. Психологические механизмы формирования эффективного хозяина-собственника. Экономические стереотипы.	Практические занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.6	Структура (компоненты) экономического поведения. Рациональные и иррациональные компоненты экономического мышления. Факторы принятия экономических решений. Принятие решений в условиях неопределенности (в условиях выбора альтернатив с разной степенью вероятности). Экономический мотив: понятие, виды. Типы экономического поведения	Практические занятия	8	6	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.7	Психология денег как эксклюзивная тема экономической психологии. История развития психологии денег. Подходы к психологической оценке денег. Символизация денег. Три мифа относительно феномена денег. Исследования символов денег в обыденном сознании (О.С.Дейника). Современные исследования в области психологии	Практические занятия	8	8	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2

	денег. Базовые установки по отношению к деньгам: результаты микро- и макроэкономических исследований. Социокультурные особенности "денежного" поведения. Гендерная специфика в отношении россиян к деньгам (исследования А.Б.Фенько). Нравственные противоречия в отношении личности к деньгам (Е.И.Горбачева, А.Б.Купрейченко). Деньги и связанные с ними психические расстройства: клинический подход. Психологический смысл денег (Голдберг, Льюис). Деньги в повседневной жизни: исследования восприятия ценности денег, реакции людей на отток денег. Деньги как регулятор экономического поведения человека. Деньги в производственных отношениях: подходы, раскрывающие значимость использования материальных стимулов в трудовой деятельности. Мотивация бесплатного труда (волонтерство). Экономическая социализация: существующие периодизации.				
1.8	Предприниматель как субъект предпринимательской деятельности. История развития предпринимательства. Современные представления о предпринимательстве: функционально-ролевой и структурный подходы. Сравнительный анализ психологических особенностей традиционных менеджеров, предпринимателей и интрапренеров. Типология форм деловой активности (И.Э.Мусаэлян). Предпосылки возникновения предпринимательства и связанные с ними проблемы: объективные (проблема взаимоотношений государства и предпринимателей, проблема образа предпринимателя в массовом сознании) и субъективные. Детерминанты развития предпринимательской деятельности (внешние социально-экономические условия и собственные возможности предпринимателей в развитии своего бизнеса) в исследовании А.Л.Журавлева и В.П.Познякова. Особенности психологического портрета предпринимателя: различные подходы к выделению ключевых личностных факторов успешности предпринимательской деятельности. Психологические типы предпринимателей. Структура удовлетворенности предпринимательской деятельностью Е.Б. Филинковой. Психологические барьеры к предпринимательству: общие и специфические черты. Барьеры мифические и реальные. Типология психологических барьеров по В.В.Спасенникову. Психология бизнеса как один из уровней экономической психологии.	Самостоятельная работа	8	24	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	УК-10 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-10.1 УК-10.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корытченкова Н. И., Будницкая Н. К., Кувшинова Т. И.	Экономическая психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Спасенников, В. В.	Экономическая психология: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Посыпанова, О. С.	Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019	
2	Спасенников, В. В.	Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология и психодиагностика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	84	48	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	216	180	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов научно-теоретического и практического представления о методологии и методах экспериментальных психологических исследований; знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1. Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2. Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации и проведения исследовательской работы; основные экспериментальные планы; предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики потребителя и требования к ним; особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;
- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;
- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях, с целью развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- планировать психодиагностическое обследование потребителя; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики потребителя; применять навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыком организации как индивидуальной, так и групповой диагностики;
 - основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;
 - способами интерпретации и представления результатов психологических исследований;
 - иметь навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия отдельных индивидов.
- методиками психодиагностики различных психических явлений в психологии; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экспериментальная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовые понятия экспериментальной психологии: методы диагностики, эксперимент, тест, переменные, критерии надежности психологического исследования,	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Общие вопросы методологии научного исследования» Наука и другие способы познания. Принципы научного познания. Принципы построения и этапы.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

1.3	«Научное исследование, виды, этапы» Парадигмы научного познания.Классификация методов современной психологии.Критерии объективности научного познания Понятие о репрезентативности, валидности и надежности научного исследования.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Классификация методов современной психологии» Организационные методы. Методы сбора эмпирической информации.Методы обработки полученных данных.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Требования к проведению научного исследования» Организация научного исследования. Составление плана исследования.Корреляционные исследования в психологии.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Неэкспериментальные методы психологии » Наблюдение, виды, особенности применения. Беседа, особенности применения. Опрос, его виды.Психологические особенности применения метода опроса. Анализ продуктов деятельности и его разновидности.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	Психологический эксперимент» Характеристика экспериментального метода.Виды экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Психологическое тестирование» Понятие о психодиагностическом измерении. Шкалирование. Психологическое тестирование как разновидность измерения. Экспертные методы психологической диагностики.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	Результаты эмпирического исследования и их представление. Методы обработки результатов эмпирического исследования.Методы интерпретации и способы представления результатов	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	«Этические принципы проведения исследований человека» Этические принципы проведения эксперимента. Личностные особенности экспериментатора	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.11	Методы математической статистики» Методы обработки результатов эмпирического исследования. Методы интерпретации и способы представления результатов.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.12	Требования к проведению научного исследования» Организация научного исследования. Составление плана исследования. Корреляционные исследования в психологии. Качественные методы обработки эмпирической информации. Гипотезы в психологическом исследовании. Виды психологического эксперимента. Понятие валидности в эксперименте. Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктная валидность. Операциональная валидность.	Самостоятельная работа	6	16	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.13	Виды экспериментальных планов. Дозэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Способы первичного контроля. Квазиэкспериментальные планы.	Самостоятельная работа	6	16	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 2. Психодиагностика					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Психодиагностическая ситуация» Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	Методы психодиагностики» Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	Требования к построению и проверке методик» Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Общее знакомство с психодиагностическими методами: наблюдение, тест, опрос, анкетирование, проективные методы	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	Диагностика интеллекта, креативности» Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.7	Диагностика межличностных отношений» Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.8	Диагностическая работа психолога консультанта, психодиагноста» Подбор психодиагностических методик в практике психолога. Диагностика психического развития личности.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.9	Диагностика свойств личности» Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и аттитюдов.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.10	Проективные методы диагностики» Истоки проективной психологии. Природа проективных методик. Классификация проективных методов. ТАТ и его модификация САТ. Процедуры проведения и обработка.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.11	Принципы и задачи психологической диагностики. 2. История психологической диагностики. 3. Классификация психодиагностических методик. 4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. 5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. 6. Этический кодекс психолога – диагноста. 7. Анамнез как метод психологической диагностики.	Самостоятельная работа	6	16	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	8. Наблюдение как метод психологической диагностики. 9. Вопросники как метод исследования личности. 10. Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (CPQ). 11. Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990). 13. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей. 14. Психологическая диагностика способностей. 15. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника. 16. Психологическая диагностика уровня достижений. 17. Психодиагностика фрустрации. 18. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у				
2.12	Рисуночные тесты» Общая характеристика рисуночных методов и сфера их применения. Рисунок человека и работа с ним. Рисуночный тест «Дерево» и работа с ним.«Дом – Дерево – Человек», сфера его применения и работа с ним. «Несуществующее животное» и его модификации.	Самостоятельная работа	6	18	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 3. Практикум по психодиагностике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Процедура тестирования» Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	Тестовые нормы» Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.3	Надежность теста» Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.4	Стандартизация тестов» Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. Т- и Z-баллы. Квантильная стандартизация. Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.5	Шкала» Классификация процедур измерения по типу (уровню) шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов отношений) и по степени ее структурной сложности (определение локации точки по шкале, одномерное и многомерное шкалирование). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений: методы локализации точки на психологической шкале, т.е. методы измерения чувствительности; методы одномерного шкалирования; метода многомерного шкалирования, основания классификации.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.6	Методы в шкалировании» Методы локализации точки на психологической шкале. Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а так же при определении локализации на психологической шкале т.н. точки субъективного равенства. Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений или логарифмическая шкала интервалов. Абсолютная шкала. Методы многомерного шкалирования. Разделение процедуры шкалирования на два этапа: построение модели субъективного	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	расстояния в психологическом пространстве и построение собственно пространственной модели данных, т.е. определение: – числа необходимых и достаточных осей координат субъективного пространства; – положения объектов – стимулов в пространстве относительно базисных осей координат.				
3.7	Психодиагностическое обследование» Процедура психодиагностического обследования. Показания к психодиагностическому обследованию. Этапы психодиагностического обследования. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста. Базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.8	Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси. Пятифакторная модель личности» Методика «Личностный дифференциал» («семантический дифференциал»)	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.9	Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла» Тест-опросник 16 PF (187 вопросов). Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности» Исследование эмоционально-чувственной сферы психики личности	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.10	Исследование самоотношений личности» Методика В. В. Столина по изучению самоотношений. Направленность личности» Измерение мотивации на достижение успеха и мотивации на избегание неудач по тестам-опросникам Т. Элерса. Диагностика мотивации аффилиации по специальному опроснику А.А. Метрабяна	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.11	Психодиагностика экстремальных психических состояний» Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний личности. Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест MMPI. Самостоятельная работа слушателей с опросником MMPI. Построение и интерпретация профилей MMPI. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. Самостоятельная работа слушателей с опросником ПДО. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.12	Виды экспериментальных планов. Доксperimentальные планы. Истинно экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Способы первичного контроля. Квазиэкспериментальные планы. Виды тестов. 2. Тесты-опросники и тесты-задания. 3. Требования к качеству, построению и проверке тестовых методик: стандартизация, надёжность, валидность. 4. Понятие стандартизации теста. 5. Статистическая норма. 6. Репрезентативность выборки. 7. Понятие валидности теста. 8. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп. 9. Содержательная валидность. 10. Конструктивная валидность 11. Понятие надёжности теста. 12. Виды надёжности. 13. Адаптация теста, этапы процесса адаптации теста.	Самостоятельная работа	6	18	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-3 ПК-1

					ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Руденко, Андрей Михайлович	Экспериментальная психология в схемах и таблицах: [учебное пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2015	
2	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. I. История и метод: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
4	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. IV. Научение и память: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
5	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. VI. Восприятие: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
6	Новиков Д. А.	Экспериментальное исследование индивидуальных стратегий предложения труда: монография	Москва: Эгвес, 2010	Biblioclub
7	Попова Т. В.	Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
8	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
9	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Александров И. О.	Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
10	Барабанщиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010	Biblioclub
11	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
12	Лукьянов А. С.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
13	Трубецкой С. Н.	Учение о Логосе в его истории. Философско-историческое исследование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
14	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
2	Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
5	Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Погорелова, В. А., Суворова, А. В.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	158	158	158	158	316	316
Итого	164	164	164	164	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента. Основы врачебного контроля и самоконтроля.	Лекционные занятия	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений. Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Определение и оценка двигательных способностей человека. Методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Самостоятельная работа	2	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Самостоятельная работа	2	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)				
Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Основы техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Основы техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега	Самостоятельная работа	2	34	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий волейболом. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивной игры. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой баскетбол.	Самостоятельная работа	2	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта. Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в	Самостоятельная работа	2	14	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

	упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)				
Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.	Самостоятельная работа	2	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля.	Лекционные занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
8.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
8.3	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силовых способностей и общей выносливости. Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня.	Самостоятельная работа	3	38	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
8.4	Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время	Самостоятельная работа	3	30	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Производственная гимнастика. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	Самостоятельная работа	3	42	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 10. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры. Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием спортивных игр. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	3	48	УК-7 УК-7.1 УК-7.2
Раздел 11. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
8	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
10	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
11	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	Biblioclub
12	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
13	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
14	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
15	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
16	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
17	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	Biblioclub
18	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
19	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016	
20	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	Biblioclub
2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	Biblioclub
3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
4	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
7	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол: начальное обучение: учебное пособие	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
8	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
9	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
10	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методический комплекс	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	Biblioclub
11	Эммерт М. С., Фадинова О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	Biblioclub
13	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
14	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
15	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017	
16	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикоть, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд России	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
17	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	
18	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Эмоционально-волевые процессы личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Казанцева Елена Васильевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины "Эмоционально-волевые процессы личности" - овладение информационно-практическими навыками работы с эмоционально-волевой сферой личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики эмоциональных процессов и состояний;
- признаки эмоционального стресса;
- основные закономерности протекания эмоций, физиологические закономерности отражения эмоций в теле;
- формы волевых качеств личности;
- современные исследования по проблеме диагностирования и развития эмоционально-волевой сферы.

Уметь:

- определять, проживать яркие эмоции, фиксировать значимость эмоционально окрашенных ситуаций;
- применять приемы визуальной диагностики для определения эмоциональных состояний партнера, собеседника, клиента;
- готовить прогностический анализ и индивидуальный анамнез на основе персональных отчетов;
- подбирать методики для диагностики и регулирования эмоционально-волевых процессов личности;

Владеть:

- практической работы с различными формами проявлений эмоциональных состояний;
- диагностического обследования эмоциональных и волевых процессов в личностной сфере;
- проведения групповой и индивидуальной работы по развитию, коррекции и психотерапевтической помощи в работе с дисфорическими эмоциональными проявлениями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологические особенности эмоциональной сферы человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понимание природы эмоций в трудах Аристотеля, Спинозы, Канта. Анатомо-физиологические основы эмоциональных процессов и состояний. Базовые характеристики проявления эмоций. Виды и свойства эмоций. Классификация эмоций в трудах А.Н. Леонтьева, К. Изарда, Клапареда. Патологические проявления эмоциональных явлений (дисфории, депрессии).	Лекционные занятия	3	18	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Описание природы эмоций в работах Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивный подход к пониманию эмоций. Роль и значение эмоциональных феноменов в психоаналитической традиции. Понятие о токсичных эмоциях. Общая характеристика чувства вины, стыда, зависти, гнева, обиды. Феноменология чувств.	Практические занятия	3	42	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Понятие о стенических и астенических эмоциях; Концепция Джемса-Ланге; Теория У. Кеннона; Исследования П. Барда. Эмоции и способы их выражения в искусстве. Психология переживания эмоции. Классификации эмоций. К. Изард, Додонов, Ч. Дарвин. Соотношение между чувствами и эмоциями.	Самостоятельная работа	3	42	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психологические особенности волевой сферы человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общее представление о воле. Понятие волюнтаризма. Работы Аристотеля, А. Августина, А. Шопенгауэра, Н. Бердяева. Исследования В.А. Иванникова и В.Н. Шадрикова. Структура волевого акта. Виды волевых качеств личности	Лекционные занятия	3	8	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Свойства волевых качеств. Изучение воли в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.	Практические занятия	3	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

2.3	Диагностика и развитие волевых качеств личности. волевая регуляция поведения. Понятие о воле в трудах Л.С. Выготского; Признаки и проявления воли у человека; Нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы человека.	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рогов, Евгений Иванович	Эмоции и воля	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Бреслав, Гершон Моисеевич	Психология эмоций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"	М.: Смысл: Академия, 2004	
3	Басов, Михаил Яковлевич	Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми	СПб.: Алетей, 2007	
4	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
5	Ильин Е. П.	Психология воли. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Изард К.	Эмоции человека: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Иванов А. П.	Психология воли	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
3	Изард К.	Психология эмоций	Санкт-Петербург: Питер, 1999	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этические и нормативно-правовые основы психологической деятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формирование и развитие этического потенциала будущего практического психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2. Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога в формировании мировоззренческой позиции; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования, самоорганизации и самообразования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Уметь:

ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде, самоорганизации; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Практические занятия	1	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.	Практические занятия	1	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Этика поведения педагога-психолога» Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Профессиональная этика психолога в разных профессиях.	Практические	1	4	УК-2

	Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	занятия			УК-2.1 УК-2.2
1.9	«Этикет в работе психолога» Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.12	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.13	Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.14	Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.15	«Этикет в работе психолога» Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение психологических основ межэтнического взаимодействия, формирование у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:
анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.
Владеть:
выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в этнопсихологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.2	Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм. Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнталь.	Лекционные занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.). «Объективный метод изучения народной психологии» (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.	Лекционные занятия	5	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.5	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.	Лекционные занятия	5	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.6	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Особенности миграции в современном мире. Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Лекционные занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.7	Основные понятия этнопсихологии. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке	Практические занятия	5	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

	(этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациообразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации.				
Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этнические аспекты социализации. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.5	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачья, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Самостоятельная работа	5	20	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.6	Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.	Практические занятия	5	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.7	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.	Самостоятельная работа	5	20	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.8	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Самостоятельная работа	5	20	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub
2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	
3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Жарикбаев, К. Б., Олжаева, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	
3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и развитие профессионально важных качеств личности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-11.1.	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-11.2.	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3.	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;
- концепции и теории личности;
- методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

Уметь:

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;
- применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;

Владеть:

- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
- навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;
- навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;
- методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов;
- навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми;
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;
- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными отраслями знания.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
1.2	История возникновения юридической психологии	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
1.3	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. История возникновения	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1

	юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками отраслями знания.				УК-11.2 УК-11.3
Раздел 2. Общие вопросы юридической психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.2	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Лекционные занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.3	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.	Лекционные занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.4	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.5	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Самостоятельная работа	8	8	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.6	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.7	Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.8	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.9	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.	Практические занятия	8	2	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.10	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

	Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.				
2.11	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.12	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Практические занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.13	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.14	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.15	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рогозина, Т. И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	
2	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	
3	Котлярова, Л. Н.	Юридическая психология: практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	
4	Лебедев, И. Б., Родин, В. Ф., Цветков, В. Л., Кикоть, В. Я., Эриашвили, Н. Д., Кикоть, В. Я.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений мвд России юридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
5	Шевченко, В. М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Петруня, О. Э.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	
3	Бабаев, Т. М., Каргина, Н. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	
4	Ахмедшин, Р. Л.	Юридическая психология	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011	
5	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.