

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы социально-психологического тренинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Методику разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.1.);

Методику проведения индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессы и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.2.).

Уметь:

Разрабатывать программы индивидуального и группового коучинга, управлять коммуникацией, администрировать бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.1.);

Проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять коммуникацией, администрировать бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.2.).

Владеть:

Навыками разработки программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.1.);

Навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессы и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа (соотнесено с индикатором ПК-2.2.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и практика социально-психологического тренинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История социально-психологического тренинга (СПТ) в контексте тренингового движения. Идеиное, философское основание основных правил и норм СПТ.	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.3	Классификация видов психологического тренинга	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.5	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.6	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.7	Основные роли ведущего тренинг. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.8	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Практические занятия	6	4	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

1.9	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга.Эффективность социально- психологического тренинга	Практические занятия	6	2	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.10	Составление программы социально-психологического тренинга для группы.	Самостоятельная работа	6	42	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35309
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35310

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p>Знать: теоретические основы социально-психологического тренинга, нормы и правила командной работы, принципы распределения ответственности и достижения общего результата в групповой деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.1) основные технологии и формы взаимодействия членов команды и социальных партнёров в процессе групповой и тренинговой работы (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы по социально-психологическому тренингу</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>
<p>Уметь: соблюдать нормы и правила командной работы в процессе социально-психологического тренинга, эффективно взаимодействовать с участниками группы и нести личную ответственность за общий результат групповой деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.1) применять в практической деятельности технологии взаимодействия членов команды и социальных партнёров при организации и проведении социально-психологического тренинга (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>	<p>использует и демонстрирует основные знания командной работы в процессе социально-психологического тренинга</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>

<p>Владеть: навыками соблюдения норм и правил командной работы в процессе проведения социально-психологического тренинга, а также навыками личной ответственности за результаты совместной групповой деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.1) технологиями и приемами эффективного взаимодействия членов команды и социальных партнёров при организации и реализации социально-психологического тренинга (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>	<p>использует и демонстрирует основные навыки командной работы в процессе социально-психологического тренинга</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p>Знать: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы в условиях группового психологического тренинга (соотнесено с индикатором ПКО-2.1) систему базовых научно-теоретических знаний о методах, технологиях и формах профессиональной деятельности психолога при организации и проведении социально-психологического тренинга (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы по социально-психологическому тренингу</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>
<p>Владеть: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы в формате социально-психологического тренинга</p>	<p>использует и демонстрирует основные знания, теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>

<p>(соотнесено с индикатором ПКО-2.1) использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений при планировании, организации и реализации социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>и коррекционно-развивающей работы в формате социально-психологического тренинга</p>		
<p>способами анализа и интерпретации базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы в формате социально-психологического тренинга (соотнесено с индикатором ПКО-2.1) системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений, необходимых для профессионального планирования, проведения и оценки эффективности социально-психологического тренинга (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>использует и демонстрирует основные навыки консультативной и коррекционно-развивающей работы в формате социально-психологического тренинга</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Т-вопросы 1-30 Д-доклад 1-36 З-вопросы 1-30</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Вопросы к зачету

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера.
2. Групповая психотерапия и гипноз.
3. Социально-психологические аспекты групповых методов.
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
6. Современные групповые методы и развитие самосознания.

7. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
8. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
9. Структура тренингового занятия
10. Преимущества групповой формы психологической работы.
11. Групповые нормы.
12. Ролевые позиции в группе.
13. Понятие о групповой сплоченности.
14. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
15. Качественный состав тренинговых групп.
16. Количественный состав тренинговых групп
17. Цель и задачи СПТ. Методические приемы. Результативность СПТ
18. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка
19. Понятие групповой динамики. Задачи и нормы группы. Структура группы и структура лидерства в группе. Групповые роли.
20. Средства воздействия психолога на группу. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
21. История СПТ в контексте тренингового движения. Идейное, философское основание основных правил и нормы СПТ.
22. Активность участников, доверительность общения, конфиденциальность как факторы, обеспечивающие эффективность организации работы социально-психологического тренинга.
23. Моделирование социальной ситуации в группе участников социально-психологического тренинга. Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда.
24. Деформации субъективной картины мира и жизненного пути человека.
25. Позитивная адаптация человека как баланс внутренней и внешней жизни.
26. Негативная непродуктивная (защитная) адаптации к жизни, к себе, к другим людям и ее проявления на основе механизмов отчуждения в попытках разрешить затруднения неадекватными способами (повышенная конфликтность и т.д.)
27. Особенности спонтанного ведения группы, возможные осложнения и пути их разрешения.
28. СПТ как средство приобретения новых навыков и способов взаимодействия с миром, развития чувствительности и ролевых умений.
29. Представления о роли и ролевой игре. Ролевая игра как базовый метод социально-психологического тренинга.
30. Концепция ролей и ролевых игр.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента для опроса по пройденному курсу:

Тест (письменно)

1. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) круглый стол
- г) мозговой штурм
- д) тренинг
- е) деловые игры

2. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

- а) упражнение-тренировка
- б) ситуация-иллюстрация
- в) ситуация-головоломка
- г) ситуация-проблема
- д) ситуация-упражнение
- е) ситуация-задача

3. К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

4. Основоположником СПТ является:

- а) З. Фрейд
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) К.Г. Юнг
- д) К. Роджерс
- е) К. Левин

5. Психологический тренинг - это метод:

- а) психокоррекции
- б) психотерапии
- в) обучения
- г) включает все три метода

6. Т-группы зародились в рамках:

- а) деятельностного подхода А.Н. Леонтьева
- б) культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
- в) транзактного анализа Э. Берна
- г) психоанализа З. Фрейда
- д) бихевиоризма Утсона
- е) теории поля К. Левина

7. Основная цель Т-групп заключается в:

- а) снятии страхов, фобий
- б) общем развитии индивидуума
- в) гармонизации межличностных отношений
- г) организационном развитии
- д) развитии креативности
- е) устранении неврозов

8. Б-группы направлены на развитие:

- а) гуманизма
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) жизненных умений
- д) интеллетка
- е) общительности

9. В пси-группах основной упор делается на:

- а) интуицию
- б) навыки
- в) искусство общения
- г) знания и умения
- д) эмоции
- е) невербальное поведение

10. Основной задачей В-групп является:

- а) самораскрытие
- б) погружение в себя
- в) освоение новых навыков поведения
- г) коррекция тревожности
- д) расширение контактов с другими людьми

11. Работа в ТА-группа направлена на:

- а) рациональный анализ поступков и поведения
- б) обучение ораторскому мастерству
- в) развитие сопереживания
- г) формирование толерантности
- д) активизацию способностей
- е) устранение стереотипов на уровне поведения

12. Основной задачей Г-групп является:

- а) терапия
- б) обучение
- в) коррекция
- г) расширение сферы осознания
- д) развитие невербальных форм поведения
- е) устранение симптомокомплексов

13. В психологическом тренинге выделяют:

- а) две фазы
- б) три фазы
- в) пять фаз
- г) четыре фазы
- д) невозможно выделить
- е) одна фаза

14. Оптимальный количественный состав группы СПТ включает до:

- а) 10 человек
- б) 15 человек
- в) 20 человек
- г) 25 человек
- д) 40 человек
- е) 50 человек

15. Разновидность публичного спора, используемая в социально-психологическом обучении:

- А) диспут
- Б) групповая дискуссия
- В) полемика
- Г) семинар-дискуссия
- Д) дебаты
- Е) прения

16. Определите последовательность в алгоритме работы с помощью анализа конкретных ситуаций:

- А) разработка критериев решения проблемы
- Б) выработка альтернатив
- В) анализ ситуации
- Г) выбор решения

17. В деловых обучающих тренингах возможны темы:

- А) обучение контролю над своим весом
- Б) повышение лидерских способностей
- В) развитие навыков саморегуляции
- Г) создание эффективной команды
- Д) методический тренинг для психологов

18. В ходе тренинга выделяют стадии развития группы:

- А) стадия адаптации
- Б) стадия вдохновения
- В) стадия активного напряжения
- Г) стадии устойчивой работоспособности

- Д) стадия объединения
- Е) стадия распада группы

19. Методы работы тренера с событиями, произошедшими до тренинга:

- А) метод концентрации присутствия
- Б) метод регрессии
- В) метод группового решения проблем
- Г) метод имитации
- Д) метод обмена опытом

20. Психогимнастические игры условно делятся на:

- А) разминочные
- Б) объединяющие
- В) переключающие
- Г) разряжающие
- Д) индивидуальные

21. **Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:**

- А). Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
- Б). Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
- В) Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
- Г) Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания

21. Термин «групповая динамика» обычно используется для: А) Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов Б) Объяснения происходящих в группе процессов В) Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе. Г) Все сказанное Д) Сказанное в пп. 1 и 2

23. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:

- 1. Задачи и цели группы
- 2. Групповые нормы
- 3. Систему поощрений и наказаний
- 4. Структурно-ролевые характеристики группы
- 5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения
- 6. Проекция прошлого опыта
- 7. Формирование подгрупп
- 8. Фазы развития группы

24. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

- 1. Ориентировки и зависимости
- 2. Напряжения и агрессии
- 3. Полураспада
- 4. Формирования рабочей группы
- 5. Рабочей группы

25. Обычно в цели социально-психологического тренинга НЕ входит:

- 1. Развитие базового доверия
- 2. Изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями
- 3. Освоение членами группы новых моделей поведения
- 4. Развитие навыков разрешения внутренних проблем

26. Какие типы руководителей групп наиболее эффективны:

- 1. Либеральные руководители и личностно-нейтральные лидеры
- 2. Командиры и опекуны

3. Стимуляторы, социальные инженеры, опекуны

4. Социальные инженеры и командиры

27. В каком утверждении верно сформулирована цель введения групповых норм:

1. Дисциплинирует участников

2. Повышает авторитет терапевта

IV.2. Групповой формат

3. Направлено на обеспечение обстановки безопасности в группе

4. Блокирует реакции переноса

28. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

1. Проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы

2. Вводимая тренером система правил поведения в группе и санкций за их нарушение

3. Вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе

4. Система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство тренера и результативность применяемых им методов

29. В предложенную Р. Шиндлером классификацию основных ролей в группе НЕ входит:

1. Альфа — лидер

2. Бета — эксперт

3. Гамма — член конформистского большинства

4. Омега — аусайдер

5. Тета — шизофреник

30. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в социально-психологическом тренинге:

1. Групповая динамика

2. Структура характера каждого из членов группы

3. Групповые нормы

4. Социальные роли

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Общее представление о психологическом тренинге

2. Основные парадигмы тренинга

3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп

4. Основные тренинговые методы

5. Психологические особенности тренинговой группы

6. Групповые нормы

7. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.

8. Применение видеосъемки на тренинге

9. Практические рекомендации по ведению социально- психологического тренинга

10. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения

11. Этапы тренинга.
12. Роль тренера в организации социально-психологического тренинга
13. Критерии эффективности тренинга
14. Коммуникативный тренинг.
15. Тренинг делового общения.
16. Тренинг развития навыков активного слушания
17. Тренинг сензитивности .
18. Мотивационный тренинг .
19. Тренинг командообразования.
20. Танцевально-экспрессивный тренинг.
21. Упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
22. Завершение и обсуждение упражнений.
23. Приемы модификации упражнений.
24. Опрос группы. Обратная связь в тренинге.
25. Завершение тренинга.
26. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.
27. Состояние малой тренинговой группы.
28. Конфликты в тренинге: виды, факторы, способы управления.
29. Знания и техники, необходимые ведущему тренинг.
30. Каталог упражнений: принципы составления.
31. Упражнения на развитие коммуникабельности.
32. Упражнения на развитие рефлексии.
33. Упражнения на развитие сензитивности в общении.
34. Упражнения на установление контакта.
35. Упражнения на командное взаимодействие.
36. Техники активного слушания.

Критерии оценки:

- **34-40 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **26-33 балла** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **20-25 баллов** – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **0-19 баллов** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников. Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине.

Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в

соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.