

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическое сопровождение инклюзивного образования**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
<b>Уметь:</b>	применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
<b>Владеть:</b>	базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инклюзивного образования.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях	Практические	8	6	ОПК-4

	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	занятия			ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Безбарьерная развивающая образовательная среда.	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Практические занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	«Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования» «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы»	Самостоятельная работа	8	18	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

## Раздел 2. Технологии психологического сопровождения инклюзивного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии индивидуализации образования. Проектирование и реализация обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Понятия индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный план индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную организацию. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Индивидуальная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>
3	Зеленина, Н. Ю.	Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. направление подготовки – 050700.62 «специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32096.html">http://www.iprbookshop.ru/32096.html</a>
4	Зеленина, Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. направление подготовки – 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32097.html">http://www.iprbookshop.ru/32097.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	1 экз.
2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>
3	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a>
4	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З - зачет
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
<p><i>Знать:</i> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30 ПОЗ – 1-3 З – 1-30 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> применять основные базовые методы оказания</p>	<p>Анализирует собственные личностные,</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30</p>

<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);</p> <p>решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);</p>	<p>временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>ориентированного задания</p>	<p>ПОЗ – 1-3 З – 1-30 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);</p> <p>приемами активного рефлексивного и</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30 ПОЗ – 1-4 З – 1-30 вопросы</p>

эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)		
---	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к зачету по курсу: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»**

1. Понятие инклюзивного образования. Отличие инклюзии от интеграции и сегрегации. Базовые ценности и принципы инклюзии.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России. Федеральные законы (Об образовании в РФ), ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Предмет и задачи психологического сопровождения в инклюзивной практике. Цели, ценности и уровни сопровождения.
4. Этические принципы деятельности психолога в инклюзивной образовательной среде. Конфиденциальность, уважение достоинства, безоценочное принятие.
5. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Структура и специфика ООП для детей различных нозологических групп.  
Организация деятельности психолога
6. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Характеристика основных этапов (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение).
7. Роль и функции психолога в ППк (психолого-педагогическом консилиуме) образовательной организации. Взаимодействие с ПМПк.
8. Организация адаптационного периода для детей с ОВЗ при поступлении в образовательное учреждение. Работа с тревогой и стрессом.
9. Диагностический инструментарий педагога-психолога в инклюзивном образовании. Требования к методикам, особенности обследования детей с разными нарушениями развития.

10. Адаптация диагностических методик для детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.  
Специфика работы с различными категориями детей
11. Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специфика пространственной организации среды и эмоциональной поддержки.
12. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии. Развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
13. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Установление контакта, сенсорный комфорт, структурирование среды.
14. Психологическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Формирование социально-бытовых навыков и навыков коммуникации.
15. Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Развитие коммуникативных навыков, профилактика речевого негативизма.
16. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения и слуха. Компенсаторные механизмы, развитие сохранных анализаторов, ориентировка в пространстве.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся сверстников. Методы и формы работы (уроки доброты, игры, совместные проекты).
18. Проблема буллинга и изоляции в инклюзивном классе. Профилактика и стратегии вмешательства психолога.
19. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Работа с родительскими установками, чувством вины и тревоги.
20. Психологическое просвещение и поддержка родителей нормативно развивающихся детей в условиях инклюзии. Снятие страхов и мифов об инклюзии.
21. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих в инклюзивной среде. Методы саморегуляции и супервизии.
22. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Обучение приемам создания ситуации успеха для ребенка с ОВЗ.
23. Адаптация образовательной программы и учебных материалов под потребности детей с ОВЗ. Роль психолога в этом процессе.
24. Создание инклюзивной культуры в образовательной организации. Роль психолога в формировании принимающего сообщества.
25. Организация зон психологической разгрузки и сенсорных комнат в школе/детском саду. Показания и противопоказания к использованию.
26. Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ как приоритетное направление психологического сопровождения.
27. Проблемы профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ в инклюзивной школе.
28. Развитие навыков социального взаимодействия и дружбы между детьми с ОВЗ и их сверстниками.
29. Работа с семьей как с основным ресурсом развития и адаптации ребенка с ОВЗ.

30. Критерии эффективности психологического сопровождения инклюзивного образования. Оценка динамики развития ребенка и психологического климата в коллективе.

### **Тест проверочный итоговый письменный**

1. Что подразумевается под термином «инклюзивное образование» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?

А) Создание отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В) Обучение детей с ОВЗ исключительно на дому.

Г) Социальная адаптация детей с ОВЗ вне образовательной среды.

2. Кто является основным субъектом психологического сопровождения в инклюзивной среде?

А) Только ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Б) Только педагогический коллектив.

В) Все участники образовательного процесса (дети с ОВЗ, нормотипичные дети, родители, педагоги).

Г) Администрация образовательной организации.

3. Какой принцип означает, что школа должна подстраиваться под нужды ребенка, а не ребенок под школу?

А) Принцип дифференциации.

Б) Принцип инклюзивной культуры.

В) Принцип адаптивности образовательной среды.

Г) Принцип коррекционной направленности.

4. Что из перечисленного является барьером для реализации инклюзивного образования?

А) Гибкость учебных программ.

Б) Недостаточная подготовка педагогов к работе с разнообразием детей.

В) Наличие архитектурной доступности.

Г) Работа психолого-педагогического консилиума.

5. Психологическое сопровождение в инклюзии носит характер:

А) Только экстренной помощи в кризисных ситуациях.

Б) Системной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития всех детей.

В) Исключительно диагностической работы.

Г) Работы только с родителями детей с ОВЗ.

6. Какова основная цель ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)?

А) Проведение коррекционных занятий с ребенком.

Б) Выявление детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и разработка рекомендаций по созданию специальных условий обучения.

В) Назначение ребенку инвалидности.

Г) Контроль успеваемости детей с ОВЗ в школе.

7. ППк (психолого-педагогический консилиум) школы — это:

А) Постоянно действующий орган для изменения учебного плана школы.

Б) Объединение специалистов для сопровождения детей с ОВЗ в условиях данной образовательной организации.

В) Родительское собрание, посвященное проблемам инклюзии.

Г) Аналог ПМПК внутри школы, имеющий те же полномочия.

8. Какой документ разрабатывается специалистами ППк для ребенка с ОВЗ?

А) Медицинская карта.

Б) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) или индивидуальный учебный план.

В) График прохождения ПМПК.

Г) Характеристика для органов опеки.

9. Что такое «особые образовательные потребности» (ООП)?

А) Потребность в дорогостоящих технических средствах обучения.

Б) Потребность в специфических методах, приемах и средствах обучения, необходимых ребенку с нарушениями развития для освоения программы.

В) Потребность ребенка в пожизненном уходе.

Г) Потребность в обучении отдельно от сверстников.

10. В чем заключается специфика психологической диагностики в инклюзивном образовании?

А) Использование только вербальных тестов.

Б) Акцент на выявлении дефекта, а не сохранных возможностей.

В) Необходимость адаптации диагностических методик и процедур обследования под возможности ребенка.

Г) Диагностика проводится только в присутствии врача.

11. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) в контексте инклюзии означает:

А) То, что ребенок умеет делать самостоятельно.

Б) Разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно и тем, что он может сделать с помощью взрослого, что является основой для построения коррекционной работы.

В) Уровень интеллектуального развития ребенка.

Г) Прогноз развития заболевания.

12. Какой метод является ведущим в диагностике детей раннего возраста с ОВЗ?

А) Тестирование.

Б) Наблюдение и эксперимент в игровой форме.

В) Анкетирование родителей.

Г) Беседа в формальной обстановке.

13. Арт-терапия в работе психолога с детьми с ОВЗ эффективна, прежде всего, потому что:

А) Позволяет оценить художественные способности.

Б) Является невербальным способом самовыражения и снятия эмоционального напряжения.

В) Заменяет уроки рисования.

Г) Требуя от ребенка владения сложными техниками.

14. В чем состоит цель развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивной среде?

А) Только в научении говорить «здравствуйте» и «до свидания».

Б) В формировании способности к взаимодействию и использованию альтернативных средств коммуникации при необходимости.

В) В изоляции от других детей для их же безопасности.

Г) В принуждении к вербальному общению любой ценой.

15. Что такое «сенсорная интеграция» и для каких детей она важна?

А) Методика обучения чтению, важна для всех детей.

Б) Процесс организации мозгом ощущений от собственного тела и окружающей среды; крайне важна для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами сенсорной обработки.

В) Вид спортивной гимнастики.

Г) Способ социальной адаптации только для подростков.

16. Основная задача психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А) Дать готовые рецепты воспитания.

Б) Принять позицию «спасателя» и делать все за семью.

В) Принять родителя как равного партнера, помочь принять ситуацию и найти ресурсы для развития ребенка.

Г) Сосредоточиться только на проблемах ребенка, игнорируя состояние родителей.

17. Синдром эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования чаще всего связан с:

А) Высокой зарплатой.

Б) Постоянным эмоциональным напряжением, высокой ответственностью и недостаточной поддержкой.

В) Большим количеством отпусков.

Г) Легкостью работы с детьми с ОВЗ.

18. Супервизия для педагогов и психологов инклюзивного образования — это:

А) Проверка их знаний администрацией.

Б) Профессиональная поддержка и анализ сложных рабочих случаев с более опытным коллегой для поиска решений.

В) Аттестация на квалификационную категорию.

Г) Дополнительный курс лекций.

19. Буллинг в инклюзивном классе. Какова роль психолога?

А) Игнорировать, так как «дети сами разберутся».

Б) Перевести ребенка с ОВЗ на надомное обучение.

В) Проводить профилактическую работу по формированию толерантности и сплочению коллектива, работать с жертвой, обидчиками и наблюдателями.

Г) Наказать обидчиков публично.

20. Что такое тьюторское сопровождение?

А) Выполнение обязанностей учителя-предметника.

Б) Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве, помощь в организации учебной деятельности и коммуникации.

В) Медицинский уход за ребенком.

Г) Помощь в уборке класса.

21. Формирование толерантности у нормотипичных детей к сверстникам с ОВЗ должно строиться на:

А) Замалчивании различий и притворстве, что их нет.

Б) Чувстве жалости и снижении требований.

В) Информировании о сходстве (общие игры, интересы) и уважительном отношении к различиям, организации совместной успешной деятельности.

Г) Полном разделении детей во всех видах деятельности.

22. Этический принцип «конфиденциальности» в работе психолога инклюзивного образования обязывает:

А) Обсуждать диагноз и проблемы ребенка со всеми учителями школы.

Б) Не разглашать информацию о ребенке, полученную в ходе работы, без согласия родителей, за исключением случаев угрозы жизни.

В) Докладывать всю информацию о семье директору.

Г) Делиться информацией с родителями других учеников для профилактики.

23. Имеет ли право психолог сообщать классу диагноз ребенка с ОВЗ?

А) Да, это необходимо для понимания.

Б) Нет, это строго конфиденциальная информация, разглашается только с письменного согласия родителей.

В) Да, если об этом просит администрация.

Г) Только на собрании в присутствии родителей ребенка.

24. Какая образовательная модель подразумевает постоянное обучение ребенка с ОВЗ в обычном классе массовой школы с получением необходимой поддержки?

А) Полная инклюзия.

Б) Частичная инклюзия (класс коррекции).

В) Дистанционное обучение.

Г) Интеграция через экстернат.

25. Какая психологическая особенность наиболее характерна для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

А) Высокий уровень абстрактного мышления.

Б) Неравномерность формирования психических функций, быстрая истощаемость, низкая познавательная активность.

В) опережение речевого развития.

Г) Полное отсутствие интереса к игре.

26. С какими трудностями чаще всего сталкивается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в инклюзивной школе?

А) Только с архитектурными барьерами (пандусы, двери).

Б) С негативным отношением учителей.

В) С комплексом проблем: пространственная ограниченность, моторная неловкость на физкультуре, социальная изоляция, речевые нарушения.

Г) С абсолютно всем перечисленным не сталкивается.

27. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) нуждаются в:

А) Строгой дисциплине и наказаниях за неусидчивость.

Б) Четкой структуре занятий, частой смене деятельности, двигательной разрядке и позитивном подкреплении.

В) Исключении любых физических нагрузок.

Г) Полном игнорировании их особенностей учителем.

28. Что такое «универсальный дизайн» в образовании?

А) Единая школьная форма для всех.

Б) Дизайн программ, методов и материалов, который делает обучение доступным для всех детей без необходимости адаптации (насколько это возможно).

В) Дизайн школьного двора.

Г) Использование только одного учебника для всего класса.

29. Какая задача НЕ входит в функционал педагога-психолога в инклюзивном образовании?

А) Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Б) Консультирование педагогов и родителей.

В) Постановка медицинского диагноза ребенку.

Г) Участие в работе ППк.

30. Итогом эффективного психологического сопровождения в инклюзивном образовании является:

А) Стопроцентная успеваемость ребенка с ОВЗ по всем предметам.

Б) Полное исчезновение нарушения развития.

В) Максимально возможная социализация, реализация потенциала ребенка и его психологический комфорт в среде сверстников.

Г) Отсутствие конфликтов в школе.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его или вставить пропущенное слово.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

## **Практико-ориентированные задания**

**Задание 1. Проектирование адаптивного образовательного события (работа в микрогруппах)**

**Цель:** Овладение навыками проектирования гибкого образовательного пространства, учитывающего разнообразные потребности детей с ОВЗ.

**Содержание:** Студенты объединяются в микрогруппы по 3-4 человека. Каждая группа получает карточку с описанием конкретной ситуации: например, «*Разновозрастная группа (1 и 4 класс) на занятии по закреплению геометрических фигур*» или «*Занятие с детьми с РАС в условиях сенсорной перегрузки*» .

Задачи:

1. Разработать структуру занятия (игрового или обучающего) продолжительностью 20-25 минут.
2. Применить не менее двух технологий организации групповой работы, которые позволяют включить всех детей без стигматизации. Например, использовать прием «Собери картинку» (деление на группы с помощью пазлов) или «Ответь на вопрос» (дифференциация заданий по цвету карточек) .
3. Включить в занятие динамическую паузу или упражнение на снятие эмоционального напряжения (например, игру с мячом или работу с пазлом) .

**Задание 2. Анализ и проработка эмоциональных состояний (с элементами форум-театра)**

**Цель:** Развитие эмпатии и освоение методов коррекции негативных эмоциональных состояний у участников инклюзивного процесса.

Содержание: Задание выполняется в интерактивной форме. На основе методики «Письмо обидчику / Письмо от обидчика», используемой в проекте «Равный-равному», студентам предлагается проанализировать типичные конфликтные или фрустрирующие ситуации, возникающие в инклюзивной среде (буллинг, непонимание, эмоциональное истощение) .

Задачи:

1. Этап 1 (Форум-театр): Разыграть короткую сценку, демонстрирующую трудную ситуацию (например, отказ от взаимодействия с ребенком с ОВЗ или истерику ребенка на уроке). Зрители анализируют эмоциональное состояние всех участников.
2. Этап 2 (Письменная практика): От лица одного из участников ситуации написать «Письмо обидчику» (выплеск негативных эмоций), а затем «Письмо от обидчика» (попытка понять мотивы и чувства другой стороны). Это позволяет осознать и проработать деструктивные переживания .

### **Задание 3. Разработка модели взаимодействия с родителями и диагностика среды (индивидуальная работа)**

Цель: Формирование компетенций в области консультирования и оценки инклюзивной среды образовательной организации.

Содержание: Студенту необходимо выбрать конкретное учреждение (реальное или виртуальное) и выполнить серию взаимосвязанных задач, основанных на реальных требованиях практики .

Задачи:

1. Анализ ресурсов: Изучить сайт образовательной организации и описать, какие адаптированные программы и специалисты сопровождения там представлены .
2. Диагностика: Разработать опросник (10-15 вопросов) для педагогов, работающих в инклюзивной среде, направленный на выявление их профессиональных трудностей и дефицитов .
3. Проектирование: Предложить модель взаимодействия школы и семьи (например, проект «Модель взаимодействия школы и родителей» ), включающую план консультаций, совместных мероприятий и психологического просвещения по вопросам раннего выявления признаков аутизма или социальной адаптации .

### **Задание 4. Применение кинезиологических и коррекционных техник (мастер-класс)**

Цель: Освоение практических инструментов коррекции моторики и развития когнитивных способностей у детей с особыми потребностями.

Содержание: Задание направлено на отработку конкретных техник, используемых в инклюзивной практике. Студенты знакомятся с методом «Танграм» (китайская головоломка) и двигательными упражнениями для развития критического мышления .

Задачи:

1. Провести фрагмент занятия, используя «Танграм» для развития пространственного мышления и моторики, адаптируя уровень сложности для разных категорий детей.
2. Провести динамическую паузу с использованием двигательных упражнений, направленных на коррекцию моторики и снятие статического напряжения .
3. Применить одну из техник работы со стереотипиями в поведении (на основе анализа практикума по преодолению стереотипий) .

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

#### **1. Нормативно-правовые и этические основы**

1. Какими основными федеральными законами и профессиональными стандартами вы будете руководствоваться при организации психологического сопровождения в инклюзивной школе? Раскройте суть понятий «ребенок с ОВЗ» и «инвалидность» с точки зрения этих документов.
2. Опишите этические дилеммы, с которыми может столкнуться психолог в инклюзивном классе (например, запрос родителей о диагнозе ребенка vs. его право на конфиденциальность, или разглашение информации педагогическому коллективу). Как вы поступите в сложной ситуации?
3. В чем разница между психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк)? Какова роль психолога в работе ППк?
4. Что такое Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)? Какова роль психолога в их разработке и реализации?

#### **2. Диагностика в инклюзивном образовании**

1. Чем отличается первичный скрининг всех детей в инклюзивном классе от углубленной диагностики ребенка с ОВЗ? Приведите примеры методик для каждого случая.
2. Какие методы диагностики детско-родительских отношений вы бы выбрали для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ? Почему работа с семьей является ключевым звеном сопровождения?
3. Опишите процедуру включенного наблюдения за ребенком с РАС (расстройством аутистического спектра) на уроке в общеобразовательном классе. На какие поведенческие маркеры вы обратите внимание в первую очередь?
4. Как с помощью диагностического инструментария отследить динамику развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии? Какие критерии успешности вы выделите?
5. Специфика диагностики готовности к школе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивной группы детского сада. Какие методики будут валидны, а какие — нет?

### **3. Коррекционно-развивающая работа**

1. Раскройте понятие «сенсорная интеграция». Для каких категорий детей с ОВЗ (нозологией) методы сенсорной интеграции наиболее актуальны в условиях инклюзии?
2. Как психолог может помочь неговорящему ребенку с ОВЗ наладить коммуникацию со сверстниками в классе? Опишите этапы работы и использование альтернативной коммуникации (например, жесты, PECS).
3. Разработайте структуру коррекционно-развивающего занятия для младшего школьника с ЗПР, направленного на снижение школьной тревожности и повышение учебной мотивации.
4. Какие методы и приемы работы вы используете для развития социального интеллекта и навыков у детей с ОВЗ в подростковом возрасте?
5. Опишите приемы развития произвольной саморегуляции у гиперактивных детей (с СДВГ) в условиях урока. Как удержать их внимание, не нарушая учебный процесс для всего класса?

### **4. Взаимодействие с педагогами и родителями**

1. Каковы признаки профессионального (эмоционального) выгорания у педагогов, работающих в инклюзивных классах? Предложите программу профилактики для учителей.
2. Приходит учитель начальных классов с жалобой: «Он ничего не понимает, я не могу вести урок, он мешает всему классу». Как выстроить беседу и что порекомендовать педагогу?
3. Родители нормотипичного ребенка возмущены, что их ребенок учится в одном классе с «необычным» ребенком, который «тормозит программу». Как психологу провести беседу с такими родителями?
4. Какую поддержку психолог может оказать семье на этапе первичного принятия диагноза ребенка (шок, отрицание, гнев)? Опишите стратегию первой консультации.
5. Разграничьте функционал тьютора и психолога в сопровождении ребенка с ОВЗ. Где проходит грань между их обязанностями, и как организовать их эффективное взаимодействие?
6. Разработайте тему и краткий план тренинга для родителей, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **5. Работа с классным коллективом и создание среды**

1. Специфика профилактики буллинга в классе, где обучается ребенок с ОВЗ. Какие факторы повышают риск травли, и как их нивелировать?
2. Проведите «Уроки доброты» (или классные часы) для младших школьников. Как доступно объяснить детям, почему их одноклассник иногда ведет себя странно или не говорит?
3. Что такое «универсальный дизайн» в обучении (Universal Design for Learning)? Приведите примеры, как психолог может помочь педагогу адаптировать учебный материал (визуализация, упрощение инструкций) для всего класса, сделав его доступным для всех.

4. Как определить зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) у ребенка со сложной структурой дефекта в инклюзивной среде? Кто из специалистов должен быть задействован в этом процессе?
5. Специфика психологического сопровождения детей с ОВЗ в период перехода из начальной школы в среднюю (5-й класс) в условиях инклюзии. На что обратить особое внимание?

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3-4 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров,

практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по

заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.