

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	7 4/6			
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью Государственной итоговой аттестации является проверка знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе освоения учебных циклов ООП в соответствии с ФГОС 3++ и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоения им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.
1.2	Государственная итоговая аттестация включает в себя (согласно образовательному стандарту) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав Государственной итоговой аттестации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
ОПК-2:	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-2.1:	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2:	Анализирует полученные данные эмпирических исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1:	Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2:	Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7:	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.1:	Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2:	Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
ОПК-8:	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.1:	Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2:	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2:	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-3:	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-3.1:	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2:	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-10:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:	Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2:	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-11:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-11.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2:	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2:	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные методы научного познания и анализа проблемных ситуаций в психологии, принципы системного подхода к изучению психических явлений и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, требования к планированию и реализации профессиональных задач в рамках правового поля (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Принципы и нормы командной работы, особенности взаимодействия в профессиональных коллективах и ответственность за результаты совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Основы профессиональной коммуникации, включая правила построения устной и письменной речи, особенности делового общения на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Социокультурные, философские, религиозные и этические основы взаимодействия людей, особенности культурного разнообразия общества (соотнесено с индикатором: УК-5.1).

Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных групп, их влияние на поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.2).

Принципы саморазвития и самоорганизации личности, методы планирования профессионального и личностного роста (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Основы здоровьесберегающих технологий, принципы формирования и поддержания здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-7.1; УК-7.2).

Факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).

Основы дефектологии и психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их социальной и профессиональной адаптации (соотнесено с индикатором: УК-9.1; УК-9.2).

Базовые принципы экономического развития и финансовой грамотности, методы планирования личных и профессиональных ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-10.1; УК-10.2).

Социально-психологические и правовые аспекты противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, причины их возникновения и механизмы предупреждения (соотнесено с индикатором: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3).

Если нужно, могу аналогично оформить разделы «Уметь» и «Владеть» для госэкзамена (обычно их тоже требуют в полном комплекте компетенций).

Теоретико-методологические основы планирования научного исследования в психологии, этапы научного поиска, структуру исследовательской программы (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Современные методологические подходы в психологии (системный, деятельностный, культурно-исторический и др.) и их применение в научных исследованиях (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических исследованиях, их соответствие целям и задачам исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Критерии достоверности, надежности и валидности научных данных, способы их оценки и обоснования научных выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Основные методы количественной и качественной психологической диагностики, принципы их выбора в зависимости от исследовательских и практических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Теоретические основы психодиагностики, процедуры сбора диагностических данных и требования к их интерпретации (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Основные формы и методы психологической помощи (консультирование, коррекция, психопрофилактика, реабилитация), включая работу с различными категориями населения (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Принципы планирования и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, их организационное и методическое обеспечение (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Социально-психологические механизмы формирования потребностей и запросов целевой аудитории, способы популяризации психологических знаний и услуг (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога, её функции, формы и значение для поддержания профессиональной компетентности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).

Профессиональные функции психолога в организациях различного типа, требования к соблюдению организационной политики и процедур (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Принципы функционирования современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1).

Возможности применения информационных технологий для решения задач научной, диагностической и практической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2).

Теоретические основы планирования психологической диагностики, консультирования и сопровождения личности, включая особенности индивидуальной и групповой работы (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).

Основные методы и технологии психодиагностики и психологического консультирования, применяемые в работе с различными категориями клиентов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).

Принципы организации психологической помощи лицам, нуждающимся в сопровождении, включая этапы диагностической, консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ПК-1.1; ПК-1.2).

Теоретические основы разработки программ коучинга, управления коммуникацией и организационного консультирования в различных типах организаций (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).

Психологические механизмы управления коммуникацией и персоналом, особенности администрирования бизнес-процессов в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ПК-2.1; ПК-2.2).

Современные подходы и методы индивидуального и группового коучинга, их применение в развитии персонала и организационной эффективности (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).

Теоретические основы разработки программ просветительской и психолого-профилактической работы в системе образования (основного, среднего, профессионального и дополнительного) (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).

Принципы организации консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов и родителей (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).

Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде направленные на

Уметь:

Анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности психолога, использовать методы научного познания и системный подход при их решении (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Планировать профессиональную деятельность, определять цели, задачи и выбирать оптимальные способы их решения с учетом нормативно-правовой базы (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Работать в команде, соблюдать нормы и правила взаимодействия, распределять роли и нести ответственность за результат совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Выстраивать стратегию делового общения, выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

Анализировать социокультурные особенности взаимодействия людей, учитывать культурное разнообразие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

Определять и реализовывать цели профессионального и личностного развития, планировать траекторию саморазвития (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Использовать методы самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни (соотнесено с индикатором: УК-7.1).

Формировать и поддерживать здоровый образ жизни, а также транслировать его ценности в профессиональной практике (соотнесено с индикатором: УК-7.2).

Анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Применять базовые дефектологические знания при работе с различными категориями клиентов (соотнесено с индикатором: УК-9.1).

Осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их особенности в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2).

Ориентироваться в экономических аспектах профессиональной деятельности, учитывать принципы функционирования экономики (соотнесено с индикатором: УК-10.1).

Планировать личные и профессиональные финансовые ресурсы, применять методы финансового планирования (соотнесено с индикатором: УК-10.2).

Распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-11.1).

Анализировать причины и условия девиантного и противоправного поведения, разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-11.2).

Принимать обоснованные решения по предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-11.3).

Планировать научное исследование в сфере психологии, формулировать проблему, цели, задачи, гипотезы и выбирать адекватный дизайн исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Применять современные методологические подходы при проведении научных исследований и решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Соотносить методы сбора, анализа и интерпретации данных с задачами конкретного исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Анализировать и интерпретировать результаты эмпирических исследований, оценивать их достоверность и обоснованность выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики, использовать количественные и качественные подходы оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Владеть:

Навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности с использованием системного подхода (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых требований, ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Технологиями эффективного командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности за результаты совместной работы (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации, включая аргументированное изложение информации на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Стратегиями делового общения в различных профессиональных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

Навыками анализа социокультурного контекста профессиональной деятельности, учета культурного разнообразия в работе психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

Технологиями саморазвития и профессионального роста, планирования и реализации индивидуальной траектории развития (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Навыками самоорганизации и саморегуляции, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной и повседневной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-7.1).

Навыками формирования и пропаганды здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике (соотнесено с индикатором: УК-7.2).

Методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Навыками применения дефектологических знаний в работе с различными категориями населения (соотнесено с индикатором: УК-9.1).

Технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2).

Навыками экономического и финансового планирования, рационального использования ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-10.1; УК-10.2).

Навыками выявления и анализа проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социальной и профессиональной среде (соотнесено с индикатором: УК-11.1; УК-11.2).

Способами принятия обоснованных решений по предупреждению противоправного поведения и обеспечению безопасной профессиональной среды (соотнесено с индикатором: УК-11.3).

Навыками планирования и организации научного исследования в психологии, включая постановку целей, задач и выбор методологической стратегии (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Современными методологическими подходами при проведении научных исследований и решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Навыками соотнесения методов сбора, анализа и интерпретации данных с задачами исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Методами анализа и интерпретации эмпирических данных, оценки их достоверности и научной обоснованности выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Навыками подбора и применения надежных и валидных психодиагностических методик, включая количественные и качественные методы оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Технологиями сбора психоэмоциональных данных в различных областях профессиональной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. подготовка и защита ВКР

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Обзор требований к ВКР психологической направленности.	Лекционные занятия	9	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-1.1 УК-1.2
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	9	178	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5

					УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа.	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Уметь: выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач в прикладной области.	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть: навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области.	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления анализа данных	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления статистических исследований и анализа данных
		УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Применяет на практике основные правовые знания в области анализа данных	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
		УК-2.3. Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Осуществляет выбор необходимого нормативно-правового документа, регулирующего осуществление того или иного этапа анализа данных	Правильный выбор нормативно-правового акта и его обоснование в целях осуществления профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Знать: Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей

	роль в команде	УК-3.2. Уметь: Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде	Принятие и положительное отношение к другим людям	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		УК-3.3. Владеть: Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы	Уважительное отношение к людям в командной работе	Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		УК-4.2. Уметь: Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
		УК-4.3. Владеть: Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Называет философские аспекты и историю развития общества	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов	Анализирует философские тексты
		УК-5.3. Владеть: навыками анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития

		деятельности на основе самооценки.		
		УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования
		УК-6.3. Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Выстраивает траекторию саморазвития	Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, понимать их социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке.	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности
		УК-7.2. Уметь: использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности, применять средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки и повышать на этой основе свою социально-профессиональную готовность.	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физических упражнений
		УК-7.3. Владеть: навыками направленного формирования физической нагрузки для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).	Перечисляет упражнения для самостоятельного поддержания физического здоровья	Использует здоровьесберегающие технологии
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Знать: основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей	Оценивает риски их возникновения

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в условиях ЧС и военных конфликтов.		
		УК-8.2. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов.	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности
		УК-8.3. Владеть: навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Называет условия обеспечения безопасности жизнедеятельности в трудовой и потенциальной жизни	Оценивает риски безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии
		УК-9.2. Уметь: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ
		УК-9.3. Владеть: навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную	Раскрывает нормативно-правовые положения, защищающие права людей с ОВЗ	Применяет методы оценки состояния людей с ОВЗ

		деятельность с учетом их особых потребностей; способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями.		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основные экономические и финансовые категории, а также возможности интернет ресурсов и программных продуктов; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды личных расходов, инструменты их снижения, способы формирования сбережений.	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-10.2. Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений с применением цифровых технологий и инструментов; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием цифровых инструментов управления личными финансами, а также фишинг риски; оценивать свои права на получение социальных выплат, льгот с применением интернет сервисов и ресурсов.	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
		УК-10.3. Владеть: навыками анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений с применением интернет сервисов и ресурсов; оценки индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.	Определяет направления, силу и последствия действия того или иного экономического закона или закономерности при решении конкретной профессиональной задачи	Правильно выявляет закономерность развития того или иного социально-экономического процесса.
УК-11	Способен формировать нетерпимое	УК-11.1. Знать: основы антикоррупционной	Раскрывает действующие правовые нормы российского	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и

	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	политики и противодействия финансированию экстремизма и терроризма; основы правового регулирования противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма и экстремизма.	законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2. Уметь: анализировать динамику теневых экономических процессов, происходящих в российской экономике; используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о социально-экономических проявлениях коррупции, экстремизма и терроризма.	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеть: навыками установления причинно-следственных связей в процессе сбора, анализа и синтеза информации о теневых экономических процессах; навыками принятия обоснованных экономических решений на основе сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать: планирование научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических феноменов, научный аппарат
		ОПК-1.2. Уметь: применять современную методологию при проведении научного исследования	Обзор инновационных подходов в современной методологии при проведении научного исследования	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор

		ОПК-1.3. Владеть: навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владение методическими подходами при планировании научного исследования	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию в процессе решения научно-исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать: и соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора обработки и анализа данных для решения практических задач в психологической сфере	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-2.2. Уметь: проводить анализ полученных данных эмпирических исследований, оценивать достоверность и аргументировать обоснованность выводов научных исследований психологических феноменов	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для обоснованности выводов научных исследований психологических феноменов	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе научных исследований психологических феноменов
		ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения научно-исследовательских задач	Владение методами и средствами, и анализа данных при организации и решении научных, эмпирических задач психологических феноменов	Точное воспроизведение содержательной части сбора, обработки и анализа данных при решении научных эмпирических задач психологических феноменов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знать: и подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обзор современных методов, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Названы современные методы количественной и качественной психологической
		ОПК-3.2. Уметь: собирать данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики	Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа психодиагностических задач	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их надежности и валидности
		ОПК-3.3: Владеть: навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владение способами обработки, обобщения, систематизации результатов научных исследований для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Определяет приоритетные направления развития психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы	ОПК-4.1. Знать: профессиональную терминологию и основные	Знает терминологический аппарат, применяемый	Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в

	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	в профессиональной деятельности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	профессиональной деятельности при оказании психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Уметь: оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обзор принципов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обоснованность выбора наиболее оптимального оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владение методами и приемами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Перечислены и раскрыты методы и приемы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знать: планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определение планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Перечислены и раскрыты основные этапы планирования, содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		ОПК-5.2. Уметь: осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обзор основных направлений организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Названы основные направления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Владеть: навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Оценивание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Продемонстрировано применение навыков организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Изложение существующих подходов к изучению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Перечислены потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.2. Уметь: применять оценивание запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использование методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Аргументировано применение методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.3. Владеть: навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Воспроизведение навыков оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Обоснованы и продемонстрированы навыки оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-1.1 Знать: уровни профессиональной компетенции, в том числе готовности работать в супервизии	Описание уровней профессиональной компетенции, в том числе понятия супервизия	Перечислены, точно и полно представлены уровни профессиональной компетенции, в том числе понятие супервизия
		ПК-1.2 Уметь: проводить супервизию, анализировать результаты супервизии и уровень	Изложение подходов к проведению супервизии, анализ результатов супервизии	Перечислен, полно и точно раскрыты подходы к проведению супервизии, анализу

		профессиональных компетенций	и уровня профессиональных компетенций	результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций
		ПК-1.3 Владеть: навыками проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции	Изложение практических подходов, применяемых методов проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции	Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-2.1 Знать: элементы профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Полно и содержательно перечислены профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПК-2.2 Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Перечислены и раскрыты основные профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПК-2.3 Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владение практическими навыками выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Перечислены практические навыки выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры организационно-управленческих решений
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПК-3.2 Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПК-3.3 Владеть: навыками работы в современных информационных технологиях и	Изложение практических подходов, применяемых методов	Проведена аргументированная оценка и перечислены принципы работы

		использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2.1 Знать: структуру и особенности диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Полно и содержательно перечислены подходы к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.2 Уметь: проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к процессу диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены и раскрыты методы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.3 Владеть: навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Владение практическими методами и приемами диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены практические методы и современные приемы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	ПК-2.1 Знать: этапы разработки программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Полно и содержательно перечислены подходы к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.2 Уметь: проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять коммуникацией, администрировать бизнес-	Изложение существующих подходов к процессу индивидуального и группового коучинга,	Перечислены и раскрыты методы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией,

		процессы и обеспечивать работу с персоналом в организациях разного типа	управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.3 Владеть: навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа	Владение практическими методами и приемами индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа	Перечислены практические методы и современные приемы планирования индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-3	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу	ПК-3.1 Знать: элементы программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Изложение существующих подходов к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
		ПК-3.2 Уметь: оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу	Изложение существующих подходов к процессу формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Перечислены и раскрыты методы формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
		ПК-3.3 Владеть: навыками	Владение	Перечислены

		просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	практическими методами и приемами просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	практические методы и современные приемы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
--	--	--	--	---

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не решил ситуационную задачу и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят

декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Примерная тематика ВКР

1. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
2. Взаимосвязь восприятия образа тела и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
3. Исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
4. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.
5. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
6. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с ...
7. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
8. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
9. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников.
10. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
11. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
12. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
13. Психокоррекция никотиновой зависимости.
14. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
15. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
16. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
17. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
18. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
19. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
20. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
21. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
22. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
23. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
24. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
25. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
26. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
27. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
28. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с невротами и основные направления психотерапевтической коррекции.
29. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
30. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
31. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
32. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
33. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
34. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.

35. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
37. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
38. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
39. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
40. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПП.
41. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
42. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
43. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
44. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.
45. Особенности комплексной психокоррекции лиц страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
46. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
47. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
48. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами игротерапии, сказкотерапии.
49. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
50. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной

квалификационной работы по тематике. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала;
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;
- носить научно-исследовательский характер в области психологии и коучинга;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оглавление ВКР определяются ее темой. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

Объем ВКР - 40-50 страниц, включая таблицы, рисунки, графики (не считая приложений).

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования, практическая значимость работы, сведения о структуре исследования.

Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование.

Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели. Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены

поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20 ____ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
темы				
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.