

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		7 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 37.03.01. Психология. В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
ОПК-2:	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-2.1:	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2:	Анализирует полученные данные эмпирических исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1:	Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2:	Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7:	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.1:	Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2:	Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
ОПК-8:	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.1:	Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационных политик и процедур
ОПК-8.2:	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2:	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ПК-3:	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-3.1:	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2:	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-10:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:	Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2:	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-11:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-11.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2:	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2:	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные методы научного познания и анализа проблемных ситуаций в психологии, принципы системного подхода к изучению психических явлений и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога, требования к планированию и реализации профессиональных задач в рамках правового поля (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Принципы и нормы командной работы, особенности взаимодействия в профессиональных коллективах и ответственность за результаты совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Основы профессиональной коммуникации, включая правила построения устной и письменной речи, особенности делового общения на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Социокультурные, философские, религиозные и этические основы взаимодействия людей, особенности культурного разнообразия общества (соотнесено с индикатором: УК-5.1).

Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных групп, их влияние на поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.2).

Принципы саморазвития и самоорганизации личности, методы планирования профессионального и личностного роста (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Основы здоровьесберегающих технологий, принципы формирования и поддержания здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-7.1; УК-7.2).

Факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).

Основы дефектологии и психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их социальной и профессиональной адаптации (соотнесено с индикатором: УК-9.1; УК-9.2).

Базовые принципы экономического развития и финансовой грамотности, методы планирования личных и профессиональных ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-10.1; УК-10.2).

Социально-психологические и правовые аспекты противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, причины их возникновения и механизмы предупреждения (соотнесено с индикатором: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3).

Если нужно, могу аналогично оформить разделы «Уметь» и «Владеть» для госэкзамена (обычно их тоже требуют в полном комплекте компетенций).

Теоретико-методологические основы планирования научного исследования в психологии, этапы научного поиска, структуру исследовательской программы (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Современные методологические подходы в психологии (системный, деятельностный, культурно-исторический и др.) и их применение в научных исследованиях (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических исследованиях, их соответствие целям и задачам исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Критерии достоверности, надежности и валидности научных данных, способы их оценки и обоснования научных выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Основные методы количественной и качественной психологической диагностики, принципы их выбора в зависимости от исследовательских и практических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Теоретические основы психодиагностики, процедуры сбора диагностических данных и требования к их интерпретации (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Основные формы и методы психологической помощи (консультирование, коррекция, психопрофилактика, реабилитация), включая работу с различными категориями населения (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1; ОПК-4.2).

Принципы планирования и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, их организационное и методическое обеспечение (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Социально-психологические механизмы формирования потребностей и запросов целевой аудитории, способы популяризации психологических знаний и услуг (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога, её функции, формы и значение для поддержания профессиональной компетентности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).

Профессиональные функции психолога в организациях различного типа, требования к соблюдению организационной политики и процедур (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Принципы функционирования современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1).

Возможности применения информационных технологий для решения задач научной, диагностической и практической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2).

Теоретические основы планирования психологической диагностики, консультирования и сопровождения личности, включая особенности индивидуальной и групповой работы (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).

Основные методы и технологии психодиагностики и психологического консультирования, применяемые в работе с различными категориями клиентов (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).

Принципы организации психологической помощи лицам, нуждающимся в сопровождении, включая этапы диагностической, консультативной и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ПК-1.1; ПК-1.2).

Теоретические основы разработки программ коучинга, управления коммуникацией и организационного консультирования в различных типах организаций (соотнесено с индикатором: ПК-2.1).

Психологические механизмы управления коммуникацией и персоналом, особенности администрирования бизнес-процессов в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ПК-2.1; ПК-2.2).

Современные подходы и методы индивидуального и группового коучинга, их применение в развитии персонала и организационной эффективности (соотнесено с индикатором: ПК-2.2).

Теоретические основы разработки программ просветительской и психолого-профилактической работы в системе образования (основного, среднего, профессионального и дополнительного) (соотнесено с индикатором: ПК-3.1).

Принципы организации консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов и родителей (соотнесено с индикатором: ПК-3.2).

Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде направленные на

Уметь:

Анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности психолога, использовать методы научного познания и системный подход при их решении (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Планировать профессиональную деятельность, определять цели, задачи и выбирать оптимальные способы их решения с учетом нормативно-правовой базы (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Работать в команде, соблюдать нормы и правила взаимодействия, распределять роли и нести ответственность за результат совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Выстраивать стратегию делового общения, выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

Анализировать социокультурные особенности взаимодействия людей, учитывать культурное разнообразие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

Определять и реализовывать цели профессионального и личностного развития, планировать траекторию саморазвития (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Использовать методы самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни (соотнесено с индикатором: УК-7.1).

Формировать и поддерживать здоровый образ жизни, а также транслировать его ценности в профессиональной практике (соотнесено с индикатором: УК-7.2).

Анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Применять базовые дефектологические знания при работе с различными категориями клиентов (соотнесено с индикатором: УК-9.1).

Осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывать их особенности в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2).

Ориентироваться в экономических аспектах профессиональной деятельности, учитывать принципы функционирования экономики (соотнесено с индикатором: УК-10.1).

Планировать личные и профессиональные финансовые ресурсы, применять методы финансового планирования (соотнесено с индикатором: УК-10.2).

Распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-11.1).

Анализировать причины и условия девиантного и противоправного поведения, разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-11.2).

Принимать обоснованные решения по предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-11.3).

Планировать научное исследование в сфере психологии, формулировать проблему, цели, задачи, гипотезы и выбирать адекватный дизайн исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Применять современные методологические подходы при проведении научных исследований и решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Соотносить методы сбора, анализа и интерпретации данных с задачами конкретного исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Анализировать и интерпретировать результаты эмпирических исследований, оценивать их достоверность и обоснованность выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики, использовать количественные и качественные подходы оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Владеть:

Навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности с использованием системного подхода (соотнесено с индикатором: УК-1.1; УК-1.2).

Навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых требований, ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором: УК-2.1; УК-2.2).

Технологиями эффективного командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности за результаты совместной работы (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).

Навыками профессиональной устной и письменной коммуникации, включая аргументированное изложение информации на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором: УК-4.1; УК-4.2).

Стратегиями делового общения в различных профессиональных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-4.2).

Навыками анализа социокультурного контекста профессиональной деятельности, учета культурного разнообразия в работе психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

Технологиями саморазвития и профессионального роста, планирования и реализации индивидуальной траектории развития (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Навыками самоорганизации и саморегуляции, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной и повседневной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-7.1).

Навыками формирования и пропаганды здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике (соотнесено с индикатором: УК-7.2).

Методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Навыками применения дефектологических знаний в работе с различными категориями населения (соотнесено с индикатором: УК-9.1).

Технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-9.2).

Навыками экономического и финансового планирования, рационального использования ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-10.1; УК-10.2).

Навыками выявления и анализа проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социальной и профессиональной среде (соотнесено с индикатором: УК-11.1; УК-11.2).

Способами принятия обоснованных решений по предупреждению противоправного поведения и обеспечению безопасной профессиональной среды (соотнесено с индикатором: УК-11.3).

Навыками планирования и организации научного исследования в психологии, включая постановку целей, задач и выбор методологической стратегии (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1; ОПК-1.2).

Современными методологическими подходами при проведении научных исследований и решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2).

Навыками соотнесения методов сбора, анализа и интерпретации данных с задачами исследования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Методами анализа и интерпретации эмпирических данных, оценки их достоверности и научной обоснованности выводов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Навыками подбора и применения надежных и валидных психодиагностических методик, включая количественные и качественные методы оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Технологиями сбора психоэмоциональных данных в различных областях профессиональной практики (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.</p> <p>Психика как предмет системного исследования.</p> <p>Сознание и неосознаваемые психические явления</p> <p>Категория деятельности в психологии.</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.</p> <p>Память и воображение как познавательные процессы.</p> <p>Мышление как высший познавательный процесс.</p> <p>Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.</p> <p>Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.</p> <p>Воля и волевые качества личности. Понятие личности в психологии</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности.</p>	Самостоятельная работа	9	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-1.1 УК-1.2
1.2	Основные теоретические положения психологии	Лекционные занятия	9	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в	Самостоятельная работа	9	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5

	<p>раннем детстве. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.</p>				УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Психодиагностика, как изучающая особенности человека Объективный подход в психодиагностике Субъективный подход в психодиагностике Проективный подход в психодиагностике Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности. Нарушения познавательной деятельности Нарушения эмоционально-волевой деятельности Атипичное развитие психики	Самостоятельная работа	9	28	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1

	<p>Психологическая характеристика детей с нарушениями Предмет юридической психологии, ее задачи Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности опознания. Психология обыска Понятие о виктимологии как науке.</p> <p>Психология следственных действий в ходе судебного заседания Предмет и задачи консультативной психологии. Процесс психологического консультирования. Основные виды и методы психологического консультирования Подходы к психологическому консультированию Структура консультативного процесса Проблемы психологического консультирования личности</p>				<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2</p>
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>

					ПК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644
3	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/57241.html
5	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92589.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
2	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28312.html
3	Аллахвердов, В. М., Барабанчиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html
4	Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88360.html
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа.	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Уметь: выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач в прикладной области.	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть: навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области.	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления анализа данных	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления статистических исследований и анализа данных
		УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Применяет на практике основные правовые знания в области анализа данных	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
		УК-2.3. Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Осуществляет выбор необходимого нормативно-правового документа, регулирующего осуществление того или иного этапа анализа данных	Правильный выбор нормативно-правового акта и его обоснование в целях осуществления профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Знать: Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей

	роль в команде	УК-3.2. Уметь: Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде	Принятие и положительное отношение к другим людям	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		УК-3.3. Владеть: Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы	Уважительное отношение к людям в командной работе	Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		УК-4.2. Уметь: Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
		УК-4.3. Владеть: Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Называет философские аспекты и историю развития общества	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов	Анализирует философские тексты
		УК-5.3. Владеть: навыками анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития

		деятельности на основе самооценки.		
		УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования
		УК-6.3. Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Выстраивает траекторию саморазвития	Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, понимать их социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке.	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности
		УК-7.2. Уметь: использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности, применять средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки и повышать на этой основе свою социально-профессиональную готовность.	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физических упражнений
		УК-7.3. Владеть: навыками направленного формирования физической нагрузки для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).	Перечисляет упражнения для самостоятельного поддержания физического здоровья	Использует здоровьесберегающие технологии
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Знать: основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей	Оценивает риски их возникновения

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в условиях ЧС и военных конфликтов.		
		УК-8.2. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов.	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности
		УК-8.3. Владеть: навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Называет условия обеспечения безопасности жизнедеятельности в трудовой и потенциальной жизни	Оценивает риски безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии
		УК-9.2. Уметь: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ
		УК-9.3. Владеть: навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную	Раскрывает нормативно-правовые положения, защищающие права людей с ОВЗ	Применяет методы оценки состояния людей с ОВЗ

		деятельность с учетом их особых потребностей; способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями.		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основные экономические и финансовые категории, а также возможности интернет ресурсов и программных продуктов; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды личных расходов, инструменты их снижения, способы формирования сбережений.	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-10.2. Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений с применением цифровых технологий и инструментов; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием цифровых инструментов управления личными финансами, а также фишинг риски; оценивать свои права на получение социальных выплат, льгот с применением интернет сервисов и ресурсов.	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
		УК-10.3. Владеть: навыками анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений с применением интернет сервисов и ресурсов; оценки индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.	Определяет направления, силу и последствия действия того или иного экономического закона или закономерности при решении конкретной профессиональной задачи	Правильно выявляет закономерность развития того или иного социально-экономического процесса.
УК-11	Способен формировать нетерпимое	УК-11.1. Знать: основы антикоррупционной	Раскрывает действующие правовые нормы российского	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и

	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	политики и противодействия финансированию экстремизма и терроризма; основы правового регулирования противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма и экстремизма.	законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2. Уметь: анализировать динамику теневых экономических процессов, происходящих в российской экономике; используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о социально-экономических проявлениях коррупции, экстремизма и терроризма.	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеть: навыками установления причинно-следственных связей в процессе сбора, анализа и синтеза информации о теневых экономических процессах; навыками принятия обоснованных экономических решений на основе сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать: планирование научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических феноменов, научный аппарат
		ОПК-1.2. Уметь: применять современную методологию при проведении научного исследования	Обзор инновационных подходов в современной методологии при проведении научного исследования	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор

		ОПК-1.3. Владеть: навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владение методическими подходами при планировании научного исследования	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию в процессе решения научно-исследовательских задач
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать: и соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора обработки и анализа данных для решения практических задач в психологической сфере	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-2.2. Уметь: проводить анализ полученных данных эмпирических исследований, оценивать достоверность и аргументировать обоснованность выводов научных исследований психологических феноменов	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для обоснованности выводов научных исследований психологических феноменов	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе научных исследований психологических феноменов
		ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, хранения, обработки и анализа информации для решения научно-исследовательских задач	Владение методами и средствами, и анализа данных при организации и решении научных, эмпирических задач психологических феноменов	Точное воспроизведение содержательной части сбора, обработки и анализа данных при решении научных эмпирических задач психологических феноменов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знать: и подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обзор современных методов, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Названы современные методы количественной и качественной психологической
		ОПК-3.2. Уметь: собирать данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики	Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа психодиагностических задач	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их надежности и валидности
		ОПК-3.3: Владеть: навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владение способами обработки, обобщения, систематизации результатов научных исследований для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Определяет приоритетные направления развития психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы	ОПК-4.1. Знать: профессиональную терминологию и основные	Знает терминологический аппарат, применяемый	Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в

	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	в профессиональной деятельности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	профессиональной деятельности при оказании психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Уметь: оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обзор принципов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обоснованность выбора наиболее оптимального оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владение методами и приемами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Перечислены и раскрыты методы и приемы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знать: планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определение планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Перечислены и раскрыты основные этапы планирования, содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		ОПК-5.2. Уметь: осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обзор основных направлений организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Названы основные направления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Владеть: навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Оценивание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Продемонстрировано применение навыков организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Изложение существующих подходов к изучению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Перечислены потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.2. Уметь: применять оценивание запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использование методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Аргументировано применение методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.3. Владеть: навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Воспроизведение навыков оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Обоснованы и продемонстрированы навыки оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-1.1 Знать: уровни профессиональной компетенции, в том числе готовности работать в супервизии	Описание уровней профессиональной компетенции, в том числе понятия супервизия	Перечислены, точно и полно представлены уровни профессиональной компетенции, в том числе понятие супервизия
		ПК-1.2 Уметь: проводить супервизию, анализировать результаты супервизии и уровень	Изложение подходов к проведению супервизии, анализ результатов супервизии	Перечислен, полно и точно раскрыты подходы к проведению супервизии, анализу

		профессиональных компетенций	и уровня профессиональных компетенций	результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций
		ПК-1.3 Владеть: навыками проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции	Изложение практических подходов, применяемых методов проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции	Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы проведения супервизии, анализа результатов супервизии и уровня профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-2.1 Знать: элементы профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Полно и содержательно перечислены профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПК-2.2 Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Перечислены и раскрыты основные профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПК-2.3 Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владение практическими навыками выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Перечислены практические навыки выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры организационно-управленческих решений
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПК-3.2 Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПК-3.3 Владеть: навыками работы в современных информационных технологиях и	Изложение практических подходов, применяемых методов	Проведена аргументированная оценка и перечислены принципы работы

		использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2.1 Знать: структуру и особенности диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Полно и содержательно перечислены подходы к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.2 Уметь: проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к процессу диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены и раскрыты методы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.3 Владеть: навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Владение практическими методами и приемами диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены практические методы и современные приемы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	ПК-2.1 Знать: этапы разработки программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Полно и содержательно перечислены подходы к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.2 Уметь: проводить индивидуальный и групповой коучинг, управлять коммуникацией, администрировать бизнес-	Изложение существующих подходов к процессу индивидуального и группового коучинга,	Перечислены и раскрыты методы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией,

		процессы и обеспечивать работу с персоналом в организациях разного типа	управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.3 Владеть: навыками проведения индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа	Владение практическими методами и приемами индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа	Перечислены практические методы и современные приемы планирования индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессами и обеспечением работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-3	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу	ПК-3.1 Знать: элементы программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Изложение существующих подходов к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
		ПК-3.2 Уметь: оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу	Изложение существующих подходов к процессу формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Перечислены и раскрыты методы формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
		ПК-3.3 Владеть: навыками	Владение	Перечислены

		просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	практическими методами и приемами просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	практические методы и современные приемы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
--	--	--	--	---

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не решил ситуационную задачу и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;

– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят

декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.
2. Психика как предмет системного исследования.
3. Сознание и неосознаваемые психические явления.
4. Категория деятельности в психологии.
5. Понятие личности в психологии.
6. Индивидуально-психологические особенности личности.
7. Ощущение, как сенсорный процесс познания мира..
8. Восприятие как перцептивный процесс психического отражения.
9. Память и воображение как познавательные процессы.
10. Воображение как высший психический процесс.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.
13. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.
14. Воля и волевые качества личности.
15. Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.
16. Основные западные теории психического развития.
17. Основные отечественные теории психического развития.
18. Основные закономерности психического развития младенца, кризис новорожденности
19. Основные закономерности психического развития в раннем детстве, кризис трех лет
20. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
21. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте.
23. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
24. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.
25. Общение как социально-психологический феномен
26. Организационная психология, основные понятия науки
27. Социальные объединения: малая и большая группы
28. Межличностные отношения в группах
29. Психология семейных отношений.
30. Нейропсихология как наука, изучающая мозговую организацию высших психических функций
31. Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.
32. Нарушения познавательной деятельности
33. Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы
34. Психодиагностика, как изучающая особенности человека
35. Объективный и субъективный подходы в психодиагностике
36. Психологическое консультирование, его основы и подходы.
37. Основные виды и методы психологического консультирования.
38. Организация психологического консультирования.
39. Структура консультативного процесса.

40. Особенности консультирования в кризисных ситуациях.
41. Личность, этические принципы и профессиональные навыки психолога и коуча.
42. Психотерапия и психокоррекция, взаимоотношение основных понятий.
43. Индивидуальная и групповая психотерапии.
44. Гуманистическая психотерапия.
45. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
46. Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии.
47. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Психотерапия А.Адлера.
48. Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические техники.
49. Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.
50. Игровая терапия как метод коррекции
51. Арттерапия и сказкотерапия.
52. Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции.
53. Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.
54. Методология коучинга и её составляющие
55. Технология коучинга.
56. Групповая и индивидуальная работа в коучинге
57. Техники и инструментарий в коучинге
58. Личная успешность коуча
59. Командный и организационный коучинг
60. Коучинг лидерства в управленческих командах.

Типовые ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

1. Составьте план диагностического обследования личности на наличие проявлений агрессии. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.
2. Подберите ряд упражнений (не менее трех) для тренинга по формированию и развитию навыков общения. Укажите цели проведения каждого упражнения.
3. Составьте план диагностического обследования личностных свойств сотрудников организации. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.

4. Составьте план диагностического обследования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Укажите основные методики, используемые для проведения диагностики отдельных компонентов психологической готовности к школе, обоснуйте свой выбор.

5. Насколько возможно использование в консультативной практике понятия психологического диагноза? Сформулируйте аргументы за и против в представленном фрагментах.

1. Результат «психодиагностической деятельности школьного психолога выражается в заключении - диагнозе, на основе которого разрабатываются конкретные рекомендации учителю или родителям (чаще всего и тем и другим вместе) по обучению и воспитанию конкретного школьника».

2. «Психологический диагноз - центральный момент диагностико-коррекционной работы. Он производится не только по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных данных с тем, как выявленные особенности проявляются в жизненных ситуациях.

- б. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?

Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена: отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны.

7. Какой тип нарушения психического развития вероятен?

Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы, эпилептические припадки. Психомоторное развитие до 7 лет в норме. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

8. Создайте коучинговую программу для топ-менеджеров, направленную на улучшение их лидерских качеств и управление изменениями в организации.

9. В какой мере перечисленные ниже реплики клиента могут свидетельствовать консультанту об эффективности проделанной работы? Ответ аргументируйте.

1. «Спасибо, сейчас мне стало значительно легче».
2. «Ну, я, конечно, попробую это делать, хотя не знаю, получится ли у меня...»
3. «Когда я могу я обратиться к вам еще раз?»
4. «Когда с вами говоришь, все понятно, а как домой придешь...»

10. Определите, какие психологические проблемы могут стоять за такой характеристикой ребенка? Предложите родителям возможные рекомендации по учету индивидуальных особенностей ребенка с учетом типичных проблем данного возраста.

Родители шестилетнего Антона обратились к педагогу-психологу с жалобой на то, что их «ребенок неуправляем», начинает заниматься чем-либо, и более 5-10 минут усидеть на месте не может, часто не заканчивает начатое дело, не выполняет требования со стороны родителей и воспитателя детского сада, часто капризничает и плачет, если его просят что либо выполнить; спокойно на месте стоять не может, вертится и отвлекается.

11. В какой мере перечисленные ниже реплики клиента могут свидетельствовать консультанту об эффективности проделанной работы? Ответ аргументируйте.

5. «Наверное, мне давно надо было с кем-то поговорить об этом...»
6. «Мне понравилось разговаривать с вами».
7. «Я попробую сделать то, что вы посоветовали...»
8. «Теперь я поняла все свои ошибки и недостатки, буду исправлять и искоренять».

12. Разработайте план коучинговых сессий для клиента, который хочет достичь определенной цели (например, карьерный рост).

13. Подберите несколько упражнений для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий (2-3 занятия) со студентами Вуза, имеющими склонность к девиантному поведению. Укажите цели и задачи проведения каждого занятия.
14. Подберите несколько упражнений для тренинга уверенности в себе для учащихся старших классов. Укажите цели проведения каждого упражнения. Обоснуйте специфику индивидуальной и групповой работы.
15. Выделите в предложенном перечне запросов манипулятивные запросы, запросы об информации, запросы о помощи в самопознании.
«Нормально или нет то, что он еще не начал говорить?»,
«Скажите мужу, что если он не перестанет пить, то допьется до белой горячки!»,
«Можно ли в этом возрасте начать учить ребенка пению?»,
«Как заставить сына считаться с мнением отчима?»,
«Нужно ли близнецам покупать одинаковые вещи?»,
«Как справиться с приступами злости?»
16. Составьте программу коучинга для руководителя среднего звена, стремящегося повысить свою эффективность в управлении командой.
17. Составьте план диагностического обследования на развитие эмоционально-волевой сферы старшеклассников. Подберите ряд упражнений для тренинга «формирование и развитие эмоционально-волевых качеств личности». Укажите цели проведения каждого упражнения.
18. Составьте план диагностического обследования профессионально значимых качеств сотрудников внутренних дел. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.
19. Предложите набор методик для оценки характера взаимоотношений коллег в условиях малой группы (коллектив, отдел, организация), обоснуйте свой выбор.
20. Опишите техники и инструменты для определения приоритетов клиента и его жизненных ориентиров.
21. Предложите план внедрения коучинговых программ в организацию с целью повышения эффективности командной работы и мотивации сотрудников.
22. Прочитайте отрывок, отражающий довольно популярную у психологов позицию в отношении клиентов. Разделяете ли вы ее и почему? Что может сделать консультанта востребованным?

«- Видите ли, доктор Стадер, люди не хотят думать. Чем глубже они погружаются в свои заботы, тем меньше хотят думать. Но подсознательно они чувствуют, что должны думать, и чувствуют себя виноватыми. Поэтому они благословят и последуют советам любого, кто найдет оправдание их нежеланию мыслить; любого, кто превратит в добродетель - сверхинтеллектуальную добродетель - то, что они считают своим грехом, своей слабостью, своей виной.

- И вы потворствуете этому?

- Это путь к популярности»

23. Предложите программу профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению развития эмоционального выгорания у сотрудников организации.
24. Разработайте примерный план коррекционно-развивающего занятия для младших школьников, склонных к проявлению агрессии. Определите основные стратегии психологической работы школьного психолога (работа с ребенком, работа с родителями и работа с педагогом).
25. Составьте план диагностического обследования тревожности подростков. Указать диагностические методики и обосновать выбор методик.
26. Прочитайте отрывок и поясните, в какой помощи нуждается рассказчик. Можно ли начинать работать с проблемами, сформулированными таким образом? К каким запросам можно свести жалобу рассказчика и каким образом?

«Что меня мучает, так это серость. Нет, не то слово. Я имею в виду прозаичность, скуку и предсказуемость моего бытия. Я жду, когда меня ослепит вспышка, яркий свет. Жду момента истины, который может оказаться для меня губительным. Я хочу просветления, но не того, которое бывает, когда ты пишешь или думаешь. Лера начала давать мне это... Она заставила меня улыбаться и даже смеяться, как я не смеялся со времени моего детства»

27. Старшеклассникам предстоит сдавать ЕГЭ в конце года предложите план психологических мероприятий по подготовке ребят к этому испытанию, какие рекомендации необходимо дать родителям и школьным педагогам.
28. Подготовьте программу психологической профориентационной диагностики для учащихся старших классов. Обоснуйте выбор методик.
29. Под влиянием распространения коронавируса и сложной эпидемиологической ситуации у молодой женщины (Алевтина, 32 года), мамы двоих детей появились панические атаки, страх не проснуться и задохнуться во сне. Продумайте ряд вопросов, которые помогут прояснить психологическое состояние женщины. Предложите ряд психологических рекомендаций в данной ситуации.
30. В приведенных отрывках выделите ключевые характеристики, по которым консультант может строить предположения об особенностях личности и трудностях клиента. Ответ аргументируйте.

«Мне всю жизнь казалось, будто я хочу сделаться другим человеком. Меня все время тянуло в новые места, хотелось ухватиться за новую жизнь, изменить себя. Сколько их было, таких попыток. В каком-то смысле я рос над собой, менял личность. Став другим, надеялся избавиться от себя прежнего, от всего, что во мне было. Всерьез верил, что смогу этого добиться. Надо только постараться. Но из этого ничего не вышло. Я так самим собой и остался, что бы ни делал. Чего во мне не хватало - и сейчас не хватает. Ничего не прибавилось. Вокруг все может меняться, людские голоса могут звучать по-другому, а я все такой же недоделанный. Все тот же роковой недостаток разжигает во мне голод, мучит жаждой. И их не утолить, не насытить. Потому что в некотором смысле этот недостаток - я сам»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета.

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры Психологии по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (теоретических вопросов - 2, ситуационное задание – 1).

Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии,	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии

	комиссии.	показав умение логично и грамотно выразить свои мысли	экзаменационной комиссии	
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации	Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.