

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум: личностные характеристики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомить с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;
1.2	— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;
1.3	— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;
1.4	— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;
1.5	— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Научно обоснованные приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, используемые в рамках экспериментальных и практико-ориентированных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Основные подходы к анализу, обработке и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, а также критерии оценки уровня достижений обучающихся в рамках психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Уметь:

Отбирать и обоснованно использовать приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся в рамках практических и исследовательских заданий (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Анализировать, интерпретировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики, определяя уровень достижений обучающихся и формулируя выводы по итогам психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Владеть:

Приёмами и методами организации психолого-педагогической диагностики, позволяющими учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся в процессе практической и исследовательской работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики, а также определения уровня достижений обучающихся и формулирования обоснованных выводов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Методы группового измерения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методы оценки структуры субъекта - Методы оценки личностных качеств - Методы оценки внутри- группового взаимодействия - Методы и модели оптимального поведения	Лабораторные занятия	2	12	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Общее представление о специфике внутригрупповых процессов, основные подходы к измерению внутригрупповой динамики, сплоченности группы, групповой мотивации	Лабораторные занятия	2	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Интегративные методы оценки уровня квалификации - Методы оценки эффективности деятельности - Методы оценки психологической готовности - Методы оценки психологической прогностики	Лабораторные занятия	2	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

1.4	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; Методы исследования и модели эмоции и чувства - Методы исследования и модели личности	Самостоятельная работа	2	40	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10 экз.
2	Вараксин, Владимир Николаевич, Казанцева, Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. завед.	Ростов н/Д: Феникс, 2012	1 экз.
3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429
5	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
6	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
7	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
8	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
9	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465
10	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481
11	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
12	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552
13	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Гура, В. В.	Программа по курсу "Психодиагностика"	Таганрог: ТГПИ, 2004	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трофимова, Поленякина Е. В., Трофимова Н. Б.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	
2	Урунтаева, Галина Анатольевна	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	16 экз.
3	Грязнов Б. К.	Диагностика профессиональной пригодности специалистов: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86589
4	Волкова Т. Г., Мананикова И. А.	Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240
5	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
6	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания (лабораторные работы) Т – тест З, Э - экзамен
ПКО-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
<p>Знать: Научно обоснованные приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, используемые в рамках экспериментальных и практико-ориентированных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Основные подходы к анализу, обработке и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, а также критерии оценки уровня достижений обучающихся в рамках психологического</p>	<p>Корректный подбор и применение диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей, трудностей и ресурсов участников образовательных отношений. Соблюдение этических норм и стандартов при проведении диагностики (информированное согласие, конфиденциальность, объективность). Грамотная организация процедуры диагностики: подготовка материалов, инструкций, протоколов, фиксация и</p>	<p>Диагностический инструментарий полностью соответствует целям и задачам исследования, валиден и надёжен для данной категории участников. Процедура диагностики организована в соответствии с методическими требованиями, все этапы зафиксированы и документированы. Результаты анализа данных логичны, аргументированы, отражают научную обоснованность и не выходят за рамки полученных</p>	<p>О- опрос лабораторные работы 1-30 Т – тест З – 1-30</p>

<p>практикума (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).</p> <p>Уметь: Отбирать и обоснованно использовать приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся в рамках практических и исследовательских заданий (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Анализировать, интерпретировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики, определяя уровень достижений обучающихся и формулируя выводы по итогам психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Владеть: Приёмами и методами организации психолого-педагогической диагностики, позволяющими учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся в процессе практической и исследовательской работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики, а также</p>	<p>систематизация полученных данных.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов диагностики с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей участников.</p> <p>Оформление психолого-педагогического заключения и формулирование обоснованных рекомендаций для педагогов, родителей и специалистов сопровождения.</p>	<p>эмпирических данных.</p> <p>Заключение и рекомендации чётко структурированы, адресованы заинтересованным сторонам и учитывают индивидуальные образовательные потребности.</p> <p>Соблюдены требования к конфиденциальности, информированному согласию и этическим нормам работы с участниками диагностики.</p>	
---	--	---	--

определения уровня достижений обучающихся и формулирования обоснованных выводов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общий психологический практикум»

1. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением опросник Спилбергера-Ханина).
2. Исследование личностных характеристик (опросник Кеттелла)
3. Цветовые методы исследования личностных особенностей (тест Люшера)
4. Цветовые методы исследования личностных особенностей (цветовой тест отношений)
5. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.
6. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по Шмишеку.
7. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.
8. Сущность и назначение социально-психологических методик.
9. Методики диагностики совместимости личности и малой группы.
10. Проективные методы исследования внутригрупповых отношений.
11. Методы исследования межгрупповых отношений (методика диагностики межличностных отношений Т.Лири).
12. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
13. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса.
14. Проективные методы диагностики взаимоотношений в группе (ТАТ, Роршах и др.).
15. Проективные методы изучения личностных особенностей (Рисунок человека)
16. Проективные методы изучения личностных особенностей (Несуществующее животное)
17. Проективные методы изучения семейных отношений (методика Р.Жиля).
18. Методики выявления семейных установок (тест семейных установок Л.Джексона, методика PARI).
19. Опросник штата Миннесота США (MMPI): сущность и назначение.
20. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).
21. Диагностика типов темперамента с помощью тестов-опросников.
22. Стратегии выделения черт характера и их применения в практике психологического исследования (на примере наблюдения).

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная

терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тематическое содержание курса

Раздел дисциплины охватывает изучение следующих аспектов психологии личности:

Структура личности: темперамент, характер, способности, направленность.

Проективные методы диагностики личности.

Биографический метод анализа личности.

Особенности формирования Я-концепции и самооценки.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства включают:

Лабораторные занятия и самостоятельную работу студента.

Устные опросы и участие в дискуссиях.

Тестирование.

Выполнение лабораторных заданий и подготовку отчетов.

Итоговую аттестацию в форме экзамена или зачета.

Лабораторные работы

№1. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением опросника Спилбергера-Ханина).

Название: Изучение уровня тревожности студентов. Цель: Определить уровень тревожности учащихся посредством психодиагностического инструмента Спилбергера-Ханина.

№2. Исследование личностных характеристик (опросник Кеттелла).

Название: Определение индивидуально-типологических особенностей личности. Цель: Выявление индивидуальных различий участников с использованием многофакторного личностного теста Кеттелла.

№3. Цветовые методы исследования личностных особенностей (тест Люшера).

Название: Психологическая диагностика предпочтений цветов. Цель: Анализ цвета выбора как индикатора текущего состояния и мотивации индивида.

№4. Цветовые методы исследования личностных особенностей (цветовой тест отношений).

Название: Исследование взаимосвязи цвета и эмоциональных реакций. Цель: Установить связь цветового восприятия и эмоциональных проявлений испытуемых.

№5. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.

Название: Типология акцентуаций характера. Цель: Проведение психологической диагностики выраженности отдельных акцентуаций характера по классификации Карла Леонгарда.

№6. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по Шмишеку.

Название: Темпераментальная характеристика личности. Цель: Определение степени выраженности темпераментальных свойств личности согласно концепции Ганса Шмишека.

№7. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.

Название: Семантический анализ образа себя и окружающих. Цель: Изучить особенности оценки участниками собственной личности и окружения с помощью метода семантического дифференциала.

№8. Сущность и назначение социально-психологических методик.

Название: Основные принципы социальной психологии. Цель: Ознакомление с методами исследования группового взаимодействия и социализации.

№9. Методики диагностики совместимости личности и малой группы.

Название: Социально-психологический климат коллектива. Цель: Исследовать факторы влияющие на успешность интеграции индивидуумов в малую группу.

№10. Проективные методы исследования внутригрупповых отношений.

Название: Проективные техники анализа социальных взаимодействий. Цель: Применение проективных методов для выявления скрытых аспектов взаимоотношений в коллективе.

№11. Методы исследования межгрупповых отношений (методика диагностики межличностных отношений Т.Лири).

Название: Межгрупповая идентификация и стереотипизация. Цель: Исследование процессов межгруппового восприятия и динамики лидерства среди членов коллективов.

№12. Диагностика социально-психологических характеристик личности.

Название: Комплексная оценка социальной компетентности. Цель: Разработка рекомендаций по развитию социальных компетенций путем диагностирования базовых качеств личности.

№13. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса.

Название: Стили реагирования на конфликты.Цель: Идентификация доминирующих способов поведения в ситуациях конфликта, используя концепцию Томаса-Киллмена.

№14. Проективные методы диагностики взаимоотношений в группе (ТАТ, Роршах и др.).

Название: Глубинный анализ внутригрупповых связей.Цель: Применяя проективные тесты выявить глубинные мотивы поведения и реакции в рамках группового взаимодействия.

№15. Проективные методы изучения личностных особенностей (Рисунок человека).

Название: Арт-терапия и выявление внутренних конфликтов.Цель: Использование рисунка человека как средства визуализации внутреннего мира субъекта.

№16. Проективные методы изучения личностных особенностей (Несуществующее животное).

Название: Особенности креативности и фантазии.Цель: Освоение творческого подхода к выявлению структуры личности через рисование несуществующих животных.

№17. Проективные методы изучения семейных отношений (методика Р.Жиля).

Название: Динамика внутрисемейных отношений.Цель: Обнаружение основных паттернов коммуникации и отношения внутри семьи с помощью арт-диагностики Жиля.

№18. Методики выявления семейных установок (тест семейных установок Л.Джексона, методика PARI).

Название: Семейные установки и предпочтения.Цель: Выявление ключевых установок членов семьи относительно семейной роли и иерархии с помощью специализированного инструментария.

№19. Опросник штата Миннесота США (ММПИ): сущность и назначение.

Название: Многоаспектная личность.Цель: Изучение многообразия психологических проблем и личностных структур с помощью широко используемого клинического опросника ММПИ.

№20. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).

Название: Характерологические черты и психоэмоциональная устойчивость.Цель: Подтверждение гипотезы о наличии определенных акцентуаций и предрасположенностей к стрессовым реакциям.

№21. Диагностика типов темперамента с помощью тестов-опросников.

Название: Определение типа темперамента. Цель: Проверка надежности и валидности классических подходов к диагностике типов темпераментов, применяемых в отечественной психологии.

Критерии оценки лабораторных работ:

Высокий балл 3б («отлично»)

Студент демонстрирует глубокое понимание предмета, свободно ориентируется в изученном материале, правильно интерпретирует полученные результаты, способен критически анализировать информацию, формулирует обоснованные выводы и обладает развитым научным мышлением. Работа выполнена аккуратно, грамотно представлена, соблюдены требования оформления. Студент уверенно защищает свою работу перед преподавателем и аудиторией.

Примеры критериев для выставления высокого балла:

- Грамотное применение методик и инструментов исследований.
- Четкое изложение целей и задач исследования.
- Логичное построение выводов и предложений.
- Владение терминологией дисциплины.
- Отсутствие ошибок в оформлении и представлении результатов.

Средний балл 2б («хорошо»)

Работа выполнена качественно, студент владеет основными понятиями и умениями, однако допускает незначительные погрешности в анализе полученных данных или применении методик. Может испытывать затруднения при интерпретации некоторых аспектов своей работы, но в целом работа соответствует предъявляемым требованиям.

Примеры критериев для среднего балла:

- Правильное выполнение большинства заданий.
- Некоторое количество мелких ошибок в описании процедур или выводах.
- Адекватное оформление работы, небольшие стилистические недостатки.
- Наличие небольших пробелов в теоретической подготовке.

Низкий балл 1б («удовлетворительно»)

Степень владения материалом недостаточна, наблюдаются значительные трудности в интерпретации данных, имеются серьезные нарушения в структуре отчета или презентации. Допускаются ошибки в оформлении, грубые нарушения требований учебной программы. Результаты недостаточно обоснованы, отчет написан небрежно.

Примеры критериев для низкого балла:

- Частичные знания по предмету.
- Низкая точность исполнения задания.
- Проблемы с грамотностью текста и оформлением отчета.
- Недостаточная самостоятельность и оригинальность в выполнении работы.

Неудовлетворительный результат («неудовлетворительно»)

Работы выполнены формально, отсутствует глубокая подготовка студента к выполнению практических заданий, многие ключевые моменты упущены или искажены.

Невозможность сформулировать четкую аргументацию выводов свидетельствует о слабых знаниях и низкой компетенции.

Примеры критериев для неудовлетворительного результата:

- Неправильная трактовка теории и методологии исследования.
- Недостаточно ясное представление целей и задач эксперимента.
- Значительное число фактических и грамматических ошибок.
- Полное отсутствие понимания исследуемой проблемы.

Контрольный тест по лабораторным занятиям

Вопрос 1: Что является целью методики Спилбергера-Ханина?

- a) Определение общего интеллектуального уровня.
- b) Изучение личностных черт характера.
- c) Оценка уровней тревоги и стресса.
- d) Анализ мотивационной сферы личности.

Правильный ответ: c) Оценка уровней тревоги и стресса.

Формируемый индикатор: Умение распознавать цели конкретных психометрических методик и оценивать эмоциональные состояния.

Вопрос 2: Какой инструмент используется для изучения индивидуально-типологических особенностей личности?

- a) Тест Люшера.
- b) Рисунок несуществующего животного.
- c) Опросник Кеттелла.
- d) Метод семантического дифференциала.

Правильный ответ: c) Опросник Кеттелла.

Формируемый индикатор: Понимание назначения основных психодиагностических инструментов и способности выделять индивидуальные различия.

Вопрос 3: Какие показатели определяет цветовой тест Люшера?

- a) Интеллектуальные способности.
- b) Эмоциональное состояние и мотивации.
- c) Степень проявления агрессии.
- d) Уровень самооценки.

Правильный ответ: b) Эмоциональное состояние и мотивации.

Формируемый индикатор: Способность связывать выбор цвета с характеристиками эмоционального фона и мотивационных тенденций.

Вопрос 4: Какова задача методики "акцентуации характера" по К. Леонгарду?

- a) Оценка общей активности нервной системы.
- b) Определение уровня развития памяти.
- c) Диагностика выраженных черт характера и акцентуаций.
- d) Исследование когнитивных способностей.

Правильный ответ: c) Диагностика выраженных черт характера и акцентуаций.

Формируемый индикатор: Навык интерпретации диагностических методик для выявления специфических личностных профилей.

Вопрос 5: Для чего применяется методика семантического дифференциала?

- a) Анализ стилей поведения в конфликтах.
- b) Оценка социально-психологического климата группы.
- c) Количественное измерение понятийных конструкций.
- d) Изучение межличностных отношений.

Правильный ответ: c) Количественное измерение понятийных конструкций.

Формируемый индикатор: Знание основ количественного измерения значений и концептов, используемых в исследованиях.

Вопрос 6: Чем характеризуется методика диагностики совместимости личности и малой группы?

- a) Фокусировка на взаимодействии членов группы друг с другом.
- b) Рассмотрение влияния группы на поведение отдельного участника.
- c) Изучение взаимного принятия и совместимости участников.
- d) Все вышеперечисленное верно.

Правильный ответ: d) Все вышеперечисленное верно.

Формируемый индикатор: Представление о принципах социального взаимодействия и механизмах адаптации личности в малых группах.

Вопрос 7: Какой метод позволяет оценить способы поведения личности в конфликтной ситуации?

а) Профильные шкалы личностных свойств. б) Методика К. Томаса. в) Тест Роршаха. г) Стандартизированный личностный опросник.

Правильный ответ: б) Методика К. Томаса.

Формируемый индикатор: Владение инструментами для оценки моделей поведения в сложных коммуникативных ситуациях.

Вопрос 8: Что такое "проективные методы"?

а) Прямые тестирования интеллектуальных функций. б) Инструменты косвенного изучения бессознательных переживаний и комплексов. в) Стандартизированные анкеты для сбора демографических данных. г) Специальные устройства для замера физиологических показателей.

Правильный ответ: б) Инструменты косвенного изучения бессознательных переживаний и комплексов.

Формируемый индикатор: Компетенция в понимании природы и возможностей проективных техник.

Вопрос 9: Какова цель методики ТАТ (Thematic Apperception Test)?

а) Исследование уровня физического здоровья. б) Интерпретация воображаемых ситуаций и определение мотиваций. в) Диагностика сенсорных нарушений. г) Оценка познавательных способностей.

Правильный ответ: б) Интерпретация воображаемых ситуаций и определение мотиваций.

Формируемый индикатор: Понимание принципов проективных методов и умение выявлять латентные мотивы и переживания.

Вопрос 10: Каковы цели применения теста-опросника Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)?

а) Детальное изучение индивидуальных психологических характеристик. б) Определение профессиональных склонностей. в) Получение общих сведений о физическом здоровье. г) Повышение академической успеваемости.

Правильный ответ: а) Детальное изучение индивидуальных психологических характеристик.

Формируемый индикатор: Овладение методиками клинической диагностики и способностью квалифицированно интерпретировать психологические характеристики личности.

Оценка тестовых заданий: 1 верный ответ оценивается в 3 балла, максимальное количество баллов за тест 30 баллов

Вопросы для собеседований на лабораторных занятиях

1.1. Методы оценки структуры субъекта

- Какие существуют современные методы оценки личностных качеств в групповой диагностике и каковы их психометрические требования?
- Как различаются методы оценки внутригруппового и межгруппового взаимодействия по целям и процедурам применения?
- Какие модели оптимального поведения личности в группе используются в психодиагностике и каковы их ограничения?

1.2. Специфика внутригрупповых процессов

- Какие основные подходы к измерению внутригрупповой динамики применяются в современной психологии?
- Каковы критерии и методы оценки сплочённости группы и групповой мотивации?
- Как интерпретировать результаты социометрических исследований в контексте развития группы?

1.3. Интегративные методы оценки уровня квалификации

- Какие методы оценки эффективности деятельности личности и группы считаются наиболее валидными в профессиональной психологии?
- Каковы современные подходы к оценке психологической готовности к профессиональной деятельности?
- Как используются методы психологической прогностики при отборе и сопровождении специалистов?

1.4. Актуальные проблемы современной профессиональной психологии

- Какие методы исследования эмоций и чувств личности наиболее востребованы в практике психологического консультирования?
- Каковы современные модели личности, используемые в психодиагностике, и как они соотносятся с классическими теориями?
- Какие этические проблемы возникают при использовании психодиагностических методик в групповой работе и как их решать?

Ответы на вопросы по тематике оцениваются в 1 балл.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик. Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен

(форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.